

# PROYECTO DE ORIENTACIÓN GLOBAL "ACE" (ASESORAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA)

## Introducción:

A la sociedad del siglo XXI se le plantea el gran reto de adaptarse a las características cambiantes del mundo complejo. La acción educativa es el elemento fundamental para el logro del proceso de ajuste y debe llevar un proceso de instrucción, pero también, y fundamentalmente un proceso de orientación.

La orientación es una necesidad de todas las personas a lo largo de toda la vida. Desde el punto de vista educativo, la orientación será una acción necesaria para toda la comunidad escolar facilitadora del logro de una educación de calidad.



Las diferentes normativas reconocen la necesidad e importancia de la orientación en el ámbito educativo así como el derecho que asiste a todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, tutores, profesores, familias, equipos docentes y directivos) a recibir una orientación académica y profesional en unos casos y orientación en el desarrollo de la tarea docente y de coordinación en otros en razón de sus cargos y especialidades.

Por todo ello y conscientes que la Orientación Educativa constituye un elemento inherente a la propia educación inseparable de toda acción educativa y que afecta al conjunto de toda la Comunidad Escolar -profesores, padres, alumnos y centro-, el departamento de Orientación del Instituto de Educación Secundaria "Matilde Salvador" de Castellón de la Plana, como marco institucional donde articular todas las funciones, presenta a la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro para su aprobación, el [Proyecto de Orientación Global ACE. Asesoramiento a la Comunidad Educativa](#). Proyecto que informado después por el Consejo Escolar del Centro, se desarrolla desde hace tres cursos en nuestro centro, con resultados satisfactorios y que cumplen las expectativas de todos los miembros de nuestra comunidad.

## Descripción de la propuesta y objetivos

### Fundamentación:

Siguiendo las directrices emanadas de la CCP y de acuerdo con el PEC, el Departamento de Orientación del centro elabora un Proyecto Abierto Global y Flexible, de asesoramiento y apoyo a todos los órganos y personas que conforman el entorno educativo.

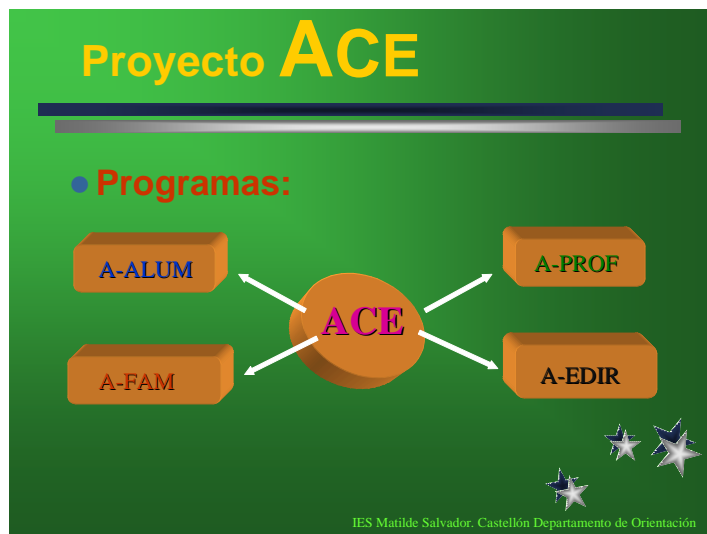
### Objetivo:

Facilitar un Programa planificado de asesoramiento y apoyo, que responda a las necesidades personales, académicas, sociales y profesionales, de los alumnos, tutores, profesores, familias, y equipo directivo del centro, que sea a la vez dinamizador de las diferentes propuestas y actuaciones programadas.

## Estructura:

El Proyecto ACE, se estructura en cuatro programas:

1. **A-ALUM.** Asesoramiento a alumnos.
2. **A-PROF.** Asesoramiento al profesorado.
3. **A-FAM.** Asesoramiento a las familias.
4. **A-EDIR.** Asesoramiento al equipo directivo.



## Programas:



1. El programa A-ALUM (Asesoramiento a Alumnos) se divide a su vez en dos subprogramas:

1.1 **A-ESO.** Asesoramiento y Ayuda a los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.

1.2. **A-ESES.** Asesoramiento y Ayuda acercando la Educación Secundaria a la Educación Superior.

**El subprograma A-ESO** (Ayuda a los Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria) presenta

### Objetivos fundamentales:

- Ayudar al alumnado a alcanzar un mayor conocimiento de sí mismo facilitándole las suficientes estrategias para su toma de decisiones.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones adecuadas de carácter académico y profesional.
- Estimular el progreso del alumno en su desarrollo vocacional.
- Facilitar el tránsito a la vida activa.

### Ámbitos de intervención:

- A nivel individual:
  - Dar al alumno la oportunidad de contactar con el Dep. de Orientación, en un horario fijo semanal y un ambiente de confidencialidad, para, mediante la exploración de su situación personal, asistirlo con el propósito de ayudarlo al logro de sus metas.

- La atención individual se lleva a cabo:
  - En un momento puntual.
  - A petición del tutor, profesorado, familia o el propio alumno.
  - Las acciones siempre están encaminadas a favorecer:
    - La motivación.
    - El autoconocimiento.
    - La información amplia y variada.
    - La toma de decisiones.
- A nivel grupal:
  - Acciones dirigidas a potenciar determinados aspectos de interés para los alumnos, que los capaciten para una toma de decisiones que sea realista y adaptada a sus posibilidades personales y sociales.
    - La atención grupal se lleva a cabo:
      - Con actuaciones trimestrales programadas desde el Departamento de Orientación (Una por trimestre y curso) atendiendo a las peticiones razonadas de los tutores.
      - Contenidos temáticos diferenciados por niveles.
      - Charlas informativas en momentos claves.
      - Aplicación de pruebas psicopedagógicas.
- Relación de las acciones grupales por cursos y trimestres:

#### Curso Primero:

1r Trimestre.- Charla: "El nuevo centro y los nuevos estudios".

2º Trimestre.- Aplicación prueba: "Descubrimos nuestro estilo de aprendizaje"

3r Trimestre.- Aplicación cuestionario: "Apreciación del autoconcepto"

#### Curso Segundo:

1r Trimestre.- Charla: "Organicemos nuestro tiempo personal"

2º Trimestre.- Aplicación cuestionario: "Método y hábitos de estudio"

3r Trimestre.- Charla: "Materias optativas en 3º de ESO. Optatividad."

#### Curso Tercero:

1r Trimestre.- Charla: "Visión general de los estudios del tercer nivel"

2º Trimestre.- Aplicación prueba: "Inteligencia General Factorial".

3r Trimestre.- Charla: "Itinerarios y opcionalidad en 4º de ESO."

#### Cuarto Curso:

1r Trimestre.- Aplicación prueba: "Evaluación del uso de estrategias de aprendizaje"

2º Trimestre.- Aplicación prueba: "Cuestionario de intereses profesionales"

3r Trimestre.- Charla: "Salidas académicas y profesionales. Visitas a centros con CFGM"

**El Subprograma A-ESES** (Acercamiento de la Enseñanza Secundaria a la Educación Superior) presenta

#### Objetivos fundamentales:

- Facilitar estrategias de búsqueda de información sobre las distintas alternativas educativas que les ofrece el entorno, para poder afrontar con éxito el proceso de la toma de decisiones.
- Asegurar una preparación y orientación para la vida activa con el punto de mira del futuro rol profesional y social del alumnado, potenciando su madurez vocacional.

A su vez el subprograma se subdivide en dos ramas:



- **A-SEU.** Acercamiento de la Secundaria a los Estudios Universitarios.
  - Pone en contacto al alumno del centro de secundaria con la universidad, coordinando las acciones conjuntas. Con actuaciones:
    - *Desde el centro de secundaria:*
      - A nivel individual:
        - Encaminadas a aclarar conceptos, dudas e interrogantes personales, con posibilidad de contacto semanal a través del psicopedagogo del centro.
          - Ámbitos de intervención:
            - Motivación.
            - Autoconocimiento.
            - Información puntual.
      - A nivel grupal:
        - A través del Programa trimestral de actuaciones definidas por el departamento de Orientación para cada uno de los cursos de bachillerato.

Relación de las acciones grupales por cursos y trimestres:

Curso Primero:

1r Trimestre.- Charla: "Conocimiento de las características de la nueva etapa".

2º Trimestre.- Charla: "Conocimiento de las opciones académicas en segundo curso de bachillerato. Itinerarios-Optatividad"

3r Trimestre.- Charla: "El mundo de las profesiones desde distintos ámbitos"

Curso Segundo:

1r Trimestre.- Charla: "Orientaciones para las pruebas de acceso a la universidad"

2º Trimestre.- Charla: "Información sobre las opciones universitarias y los Ciclos Formativos de Grado Superior. Visitas"

3r Trimestre.- Charla: "Notas de corte, estudios, becas, residencias".

- *Desde el centro universitario:*
  - A nivel individual:
    - Acceso a páginas web de las universidades.
    - Presentación de monografías de estudios.
  - A nivel grupal:
    - Jornadas de puertas abiertas.
    - Visitas a las facultades, laboratorios y centros.
    - Charlas en el propio centro de secundaria.
- **A-SEP.** Acercamiento de la Secundaria a los Estudios Profesionales.
  - Pone en contacto al alumno del centro de secundaria con los centros profesionales de grado superior, coordinando acciones conjuntas. Campos de acción:
    - *Desde el centro de secundaria:*
      - A nivel individual:
        - Encaminadas a aclarar conceptos, dudas e interrogantes personales. Contacto semanal con el psicopedagogo del centro.
      - A nivel grupal:
        - A través del Programa del Módulo de Formación y Orientación Laboral.
    - *Desde el centro de formación profesional superior:*
      - A nivel individual:
        - Aportación de guías de las diferentes familias profesionales.
        - Presentación de monografías de los ciclos.
      - A nivel grupal:
        - Jornadas de puertas abiertas.
        - Ferias y certámenes profesionales.

## 2. El programa A-PROF (Asesoramiento a Profesores)

### Objetivos:

- Propiciar la comunicación en y entre los profesores y el Departamento de Orientación del centro, como necesidad de introducir espacios de reflexión-acción sobre temáticas de organización docente, acción tutorial y apoyo para la investigación e innovación educativa.

- Colaborar y asesorar en la planificación y programación de la actividad pedagógica, en su desarrollo, evaluación y recuperación.



#### Ámbitos de intervención:

- A nivel TUTORES:
  - Proporcionar pautas y recursos para la observación sistemática del alumnado. Promocionar la implantación de programas de desarrollo de técnicas básicas y trabajo intelectual autónomo. Asesorar y mediar en las relaciones profesor-tutor y familias.
- A nivel RESTO DE PROFESORADO:
  - Proporcionar el asesoramiento y soporte técnico necesario para la mejora cualitativa de su función docente, fundamentalmente en aspectos de motivación, técnicas de control conductual y dinamización del grupo.

#### Campos de actuación:

- 1.- Favorecer el adecuado desarrollo de la función tutorial.
- 2.- Impulsar el uso de metodologías novedosas.
- 3.- Asesorar en la elaboración de nuevos materiales.
- 4.- Colaborar en el diseño, elaboración y/o implantación de programas específicos en función de las necesidades detectadas.
- 5.- Dar las pautas generales de desarrollo de las reuniones y entrevistas con las familias.
- 6.- Proporcionar al profesorado pautas y recursos en los procesos didácticos.

### 3. El programa A-FAM (Asesoramiento a las familias)

#### Objetivos:

1. Favorecer el encuentro centro-familia abordando temáticas propias del desarrollo adolescente y de la problemática relacionada con la orientación vocacional.
2. Ayudarles a asumir responsablemente la educación de sus hijos mediante una mayor comprensión de su momento evolutivo que facilite la resolución de tensiones producidas por la inadaptación escolar, personal y social.



#### Ámbitos de intervención:

- A nivel Individual:
  - Informar a la familia tanto sobre capacidades y actitudes de sus hijos, como sobre posibles dificultades de adaptación.
- A nivel grupal:
  - Colaborar con los tutores en la preparación y desarrollo de las reuniones que a lo largo del curso realizan con las familias de su grupo de alumnos, así como en la organización de actividades culturales y formativas.

Campos de actuación:

- 1.- Entrevistas personales sobre temas puntuales planteados por los propios padres: problemas de conducta, asesoramiento sobre actividades extraescolares...
- 2.- Orientación a las familias para ayudar a conseguir una mejora en la educación de sus hijos mediante charlas sobre los estudios, ayuda desde casa....
- 3.- Colaborar con el AMPA en la organización de actividades culturales y formativas, tanto para los alumnos como para las familias: semanas culturales, ciclos de charlas, conferencias.

4. **El programa A-EDIR**  
(Asesoramiento al Equipo Directivo)

Objetivos:

1. Prestar apoyo y asesoramiento técnico para diseñar y desarrollar el Proyecto Educativo y Curricular, aportando una competencia psicopedagógica especializada a la acción educativa en el centro.
2. Facilitar la responsabilidad del equipo directivo de generar las condiciones que favorezcan el desarrollo del sistema de orientación en el centro.



Ámbitos de intervención:

- *A nivel Individual:*
  - Con el director: Incorpora sus propuestas relativas a la acción tutorial.
  - Con el jefe de estudios: Coordina las actividades de orientación según el PEC
  - Con el secretario: Analiza conjuntamente la nueva normativa educativa.
- *A nivel grupal:*
  - Participa en las reuniones semanales de coordinación del equipo directivo y interviene en las decisiones sobre la relación con los servicios sociales y educativos de los municipios y relaciones previstas con las instituciones públicas y privadas.

Campos de actuación:

- 1. Asesoramiento técnico en la elaboración del Diseño Curricular del Centro, especialmente en los aspectos que incidan en los componentes psicológicos y pedagógicos.
- 2. Información sobre el alumnado de nueva admisión.
- 3. Colaboración en la reestructuración general de los grupos de alumnos.
- 4. Asesoramiento en la potenciación de los recursos didácticos.

**Destinatarios:**

Edad. - Al tratarse de un programa global de asesoramiento a toda la Comunidad Educativa, la franja de edad es muy amplia. El inicio se sitúa en las acciones del subprograma A-ALUM, desde los 12 años aproximadamente sin límite superior.

Tipología. -

Alumnado: en formación con necesidades orientativas de carácter personal, vocacional y profesional

Profesorado: Activo, participativo y que se involucra y colabora en la orientación académica del alumnado.

Familias: Nivel sociocultural y económico medio. Con poca desestructuración e interés por la formación de sus hijos.

Equipo Directivo: Dinámico, involucrado en experiencias innovadoras y con gran sentido de la responsabilidad.

**Recursos utilizados:**

Para el desarrollo del Proyecto contamos con unos recursos humanos, materiales y económicos dependientes de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana, y que se concretan en:

*Recursos Humanos:*

1. Un profesor del cuerpo de profesores de educación secundaria en la especialidad de pedagogía y psicología, que ejerce las funciones de Jefe del Departamento de Orientación, con experiencia profesional en orientación de 12 años y perteneciente con anterioridad, al cuerpo de profesores de educación básica. Con destino definitivo en el centro.
2. Una profesora de Pedagogía Terapéutica, perteneciente al cuerpo de profesores de enseñanza primaria y con destino definitivo en el centro.
3. Un grupo de tutores convencidos que su coordinación entre ellos y con el departamento de orientación facilita su tarea de asesoramiento.

*Recursos materiales:*

- Los propios del centro educativo, que se ponen a la disposición de este departamento en los momentos necesarios.
- 

*Recursos económicos:*

- Para llevar adelante el proyecto se contó con la dotación general anual del departamento de orientación del centro y una ayuda complementaria excepcional de funcionamiento del departamento concedida des de la Consellería de Educación, para la compra del material didáctico necesario.



## Metodología:

Este proyecto, como todos los del D. O., debe mantener una mínima coherencia con los principios generales recogidos en el Proyecto de Funcionamiento y Evaluación del departamento y ha de contribuir, así mismo, a la consecución de sus fines. Al mismo tiempo:

- Un programa de esta envergadura y que requiere la colaboración de tantas personas, no podría llevarse a cabo si no se fundamentase en una metodología participativa de todos los miembros de la comunidad escolar.
- El activismo y la cooperación entre todos es la base de una buena planificación, ejecución y que lleva a conseguir buenos resultados.

## Desarrollo del proyecto:

Como hemos indicado anteriormente el proyecto se desarrolla a lo largo de un curso escolar completo.

Las *actividades individuales que inciden sobre el alumnado* se desarrollan en momentos puntuales dentro del horario semanal del profesor de psicología y pedagogía, dedicadas a atender individualmente al alumnado, por cursos y por niveles.

Las *actuaciones grupales*, con la totalidad del alumnado, se realizan una por trimestre y curso, aprovechando las horas de tutoría de cada grupo para recortar lo mínimo los aprendizajes curriculares.

Las *actuaciones con el profesorado* tienen un carácter semanal y una hora dedicada a la totalidad de los profesores de un mismo nivel independientemente de la también hora semanal dedicada a los tutores de un mismo nivel.

Las *actuaciones con el equipo directivo* se realizan en la hora semanal de coordinación que el profesor de psicología y pedagogía tiene con el mismo.

Finalmente el *asesoramiento a las familias* se realiza a nivel individual previa cita telefónica y asignación de hora desde el departamento de orientación. Por otra parte, las actuaciones de asesoramiento familiar en grupo, se desarrollan fuera del horario de clases, generalmente a partir de la 19:30 horas y en sesiones de corta duración (1'30-2 horas máximo) programadas y anunciadas con tiempo suficiente y coordinadas en muchas ocasiones por la asociación de padres y madres del centro.

## Evaluación:

Es preciso recordar que los criterios generales de evaluación son los recogidos en el Proyecto de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional; pero para este proyecto se tendrán además en cuenta estos criterios específicos:

### \* Cuantitativos:

- a. Numero de alumnos atendidos que han formulado una decisión clara en el momento de finalizar el curso (sobre numero total de alumnos que han participado en el proyecto de orientación).
- b. Numero de actividades del proyecto que se han realizado por curso o nivel, con alumnos (colectivas e individuales) y con padres.

c. Productos elaborados por el alumnado (cuestionarios, guías de reflexión, estudios de profesiones, actividades de búsqueda de información, cartas de solicitud, currícula, etc.).

d. Informe de la secretaria del centro sobre el proceso de matriculación y sobre las dificultades detectadas en el alumnado a la hora de formular las elecciones de la matrícula.

\* Cualitativos:

a. Grado de satisfacción por las actividades realizadas tanto en el alumnado como entre los tutores. Medido a través de sendos cuestionarios.

b. Nivel de funcionalidad y utilidad de las actividades diseñadas. Medido a criterio de los tutores, con recogida de propuestas de mejora. Se incluirá en el cuestionario correspondiente al apartado anterior.

c. Grado de adecuación de las actividades realizadas a los principios y orientaciones recogidos en el Proyecto Curricular del centro. Medido a criterio del Departamento de Orientación con la participación de los tutores implicados. Elaboración de una memoria final.

d. Grado de coordinación y coherencia interna de las actividades realizadas en relación al resto de contenidos de las áreas curriculares. Medido a criterio de la jefatura de estudios del centro.

- Al finalizar cada uno de los trimestres, se evalúan cada una de las actividades de los diferentes programas, sobretodo en el ámbito de las intervenciones, haciendo mayor incapié en aquellas realizadas a nivel grupal.
- Al finalizar el curso se reestructuran aquellas actuaciones que han presentado propuestas de mejora en sus diferentes ámbitos de intervención, considerando su incorporación al programa correspondiente para el curso siguiente, previo informe de la Comisión de Coordinación Pedagógica y el consentimiento del Consejo Escolar del Centro.

## **Conclusiones:**

Todas y cada una de las acciones de los diferentes programas que conforman el "Proyecto de Asesoramiento Global" consideramos que de una u otra manera impactan en la calidad de los aprendizajes y en la gestión del centro, formando parte de una planificación y de un trabajo colectivo del equipo docente coordinado desde el departamento de Orientación.

Por otra parte señalar que la coordinación específica de estos programas en el proyecto general se caracteriza por ser mediadora entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, sus demandas, sus necesidades específicas y la gestión que propicie el normal desarrollo de las mismas.

El Proyecto de Orientación Global ACE ha obtenido unos resultados positivos para sus beneficiarios (seguramente mejorables en cursos posteriores) teniendo en cuenta que:

- Los pocos cursos que llevamos del Proyecto nos permite conocer todavía pocos resultados concretos específicos.
- Se ha buscado contribuir en la tarea de informar, orientar, formar y extender los conocimientos a todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

- El resultado esperado con el desarrollo del Proyecto es entender el proceso de orientación como un instrumento estratégico de asesoramiento a todos los miembros de nuestra comunidad en beneficio de todos.

Finalmente señalar que está en nuestra mente seguir trabajando y difundiendo el proyecto global y al mismo tiempo buscar una cada vez mayor implicación de todos los miembros de nuestra comunidad para el logro de una mayor participación en todas las actividades que se van programando y desarrollando, implicándonos en conseguir personas proactivas, comunicativas, con energía y disposición para propiciar buenos ambientes de trabajo, así como flexibilidad para adecuarse a diferentes contextos y enfrentar la resolución de problemas, cualquiera sea su índole.

Drosi del Raval