

III PREMIO
EDUCAWEB.COM DE
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONAL

Samantha Cano Pérez

ÍNDICE

1. TÍTULO DEL PROYECTO
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS
3. JUSTIFICACIÓN
4. DESTINATARIOS
5. RECURSOS UTILIZADOS
6. METODOLOGÍA
7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
8. EVALUACIÓN
9. CONCLUSIONES

1. TÍTULO DEL PROYECTO: Construimos nuestro camino

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS:

Este proyecto de orientación académica y profesional abarca toda la etapa de Educación Secundaria y tiene como objetivo principal ayudar al alumnado a reconocer y valorar sus habilidades, aptitudes y actitudes y así poder tomar a corto plazo una buena decisión académica y a largo plazo, profesional.

Esta guía orientativa es necesaria realizarla de una forma adecuada, puesto que los alumnos/as a estas edades necesitan saber cuáles son sus cualidades a destacar, qué pretenden lograr (O bien abrirles los ojos para que encuentren una pequeña luz) y ver todo el abanico de posibilidades que tienen a su alcance.

Los objetivos que se pretenden lograr a lo largo de estos cuatro años de proceso son:

- Hacer conscientes a los alumnos de sí mismos: aptitudes, habilidades...
- Lograr establecer unos objetivos a corto, medio y largo plazo ante los estudios con el objetivo de fomentar su motivación.
- Conseguir alumnos autónomos y responsables
- Guiar y mostrar a los alumnos las diferentes vías de estudio y establecer un camino para lograr que alcancen sus metas propuestas.

3. JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, la mayoría de personas adultas consideran que un alto porcentaje de adolescentes no saben lo que quieren y ni siquiera tienen una perspectiva de futuro (La llamada generación NI NI). Los medios de comunicación, de forma alarmante tratan de mostrarnos una generación desamparada sin metas que tienen presionados a sus padres, que los soportan de forma heroica, y que coaccionan de forma brutal a su profesorado.

Hay que reconocer que la adolescencia de hoy en día es totalmente distinta a la que vivimos algunos no hace más de treinta años, pero ¿Es tan grave ese cambio? Considero que sería más importante afrontar la realidad cara a cara y dejar de lamentarnos lo mal que lo hacen unos u otros y buscar soluciones ante esta situación.

Evidentemente, aquí los padres tienen mucho que hacer y decir con respecto a sus hijos e hijas, pero necesitan ayuda de las escuelas y los orientadores. Es por ello que tener un programa de orientación académica y profesional dentro de la escuela adquiere una gran importancia.

Los adolescentes poseen toda la información a un solo click de su ordenador, pero ésta no será útil si no se enseña a manejarla y a clasificarla según los intereses individuales de cada uno. Aquí está el verdadero papel de los orientadores: nuestro trabajo ya no es dar información sino ayudar a encontrarla. Somos el guía que reconduce y aconseja ante tanto camino angosto y empedrado.

“Construimos nuestro camino”, es un proyecto que trata de ayudar al alumnado a establecer un camino orientativo hacia la meta que se ha marcado según sus características personales. Para ello, es necesario fomentar la motivación por el estudio y por el alcance de una buena salida profesional.

4. DESTINATARIOS

Los destinatarios de este programa son alumnos y alumnas de toda la Educación secundaria obligatoria, es decir, alumnos de entre 12 años (1º ESO) hasta 16 años (4º ESO).

5. RECURSOS UTILIZADOS

Este programa es impartido por el Departamento de Orientación del centro principalmente durante las horas de tutoría de cada grupo. Es muy aconsejable la presencia del tutor/a del grupo.

El material empleado (Cuestionarios de habilidades y aptitudes, nuestras metas, autoevaluación personal...) es elaborado por el Departamento de Orientación, quien se encarga de comunicar al tutor/a los resultados.

Otro tipo de materiales empleados, son revistas educativas, libros de consulta así como vídeos, películas, programas de orientación académico-profesional o diferentes páginas web muy útiles para que los alumnos conozcan y puedan navegar en un entorno adecuado, solos o con sus familiares.

6. METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza es totalmente activa y participativa donde el orientador es simplemente un guía que ayuda a construir un camino individualizado para cada alumno/a atendiendo tanto sus habilidades, como aptitudes y sus posibles dificultades.

Las sesiones suelen comenzar con unos 10-15 minutos de explicación a todo el grupo sobre lo que se va a realizar en dicha sesión. Después, se hace uso de diferentes técnicas educativas (Brainstorming, grupo de expertos, portfolio, Philip 66, grupos cooperativos, la cadena de información...) además del uso de internet, folletos informativos, revistas de la universidad, etc. para que sean los propios alumnos (Por grupos de interés) los que vayan buscando la información que necesitan.

La duración del programa es de 4-6 sesiones grupales (Dependiendo del nivel) de 50 minutos cada una, una vez a la semana.

Después, siempre que sea necesario, se establecen citas individualizadas (Tantas como sean necesarias) con aquellos alumnos/as que muestran mayor dificultad para establecer sus metas así como con sus familias.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este programa empieza a llevarse a cabo en 1º de la ESO y tiene su finalización en 4º ESO. La orientación académica y profesional es muy importante y hoy en día fundamental que se guíe a los alumnos, puesto que sus decisiones influirán a la hora de elegir sus estudios superiores. Evidentemente,

en cada curso se realiza unas actividades progresivas dependiendo de sus intereses, metas, inquietudes y perspectivas de futuro.

A continuación detallo los pasos del programa por cursos:

CURSO	ACTIVIDADES GRUPALES	ACTIVIDADES INDIVIDUALES
1º ESO	1. Cosas que tengo que saber de la ESO 2. ¿Cómo estudio?/ Al iniciar el camino me propongo... 3. ¿Cuáles son mis habilidades e intereses? 4. ¿Cómo van mis notas? Destaco en.../ Necesito esforzarme en... (Actividad trimestral) 5. Me preparo los exámenes (Actividad trimestral) 6. ¿Qué seré de mayor?	
2º ESO	1. Continuamos por el camino... y recordamos cómo estudiamos./ Metas personales 2. ¿Tengo claro lo que me gusta? 3. Autoevalúo mi trabajo como estudiante (Actividad trimestral) 4. ¿Qué me motiva a aprender? 5. ¿Cómo me veo?	Entrevistas individuales para casos que se observe (Directamente o a través de las evaluaciones realizadas) que tienen dudas relacionadas con su futuro académico, falta de motivación o bien posibles casos de repetición.
3º ESO	1. 3º ESO es un curso serio 2. Mis técnicas de estudio./ Mis metas este año son... 3. Voy haciendo mi camino (Actividad trimestral) 4. ¿Qué pienso de mi futuro? 5. Ser o no ser...¿Pero el qué? 5. Y el año que viene en 4º ESO...	
4º ESO	1. Estoy en 4º, ¿Después qué haré?/. Marcando mis propias metas 2. ¿En qué asignaturas destaco?¿En cuáles tengo que mejorar? (Actividad trimestral) 3. Bachiller, CFGM y otros estudios más 4. Conocimiento de universidades e institutos (Salidas	

	culturales: Forma-empleo, Esic, Florida, institutos de la zona...)	
	5. Toma de decisiones: Al final del camino	

EVALUACIÓN

La evaluación del programa se lleva a cabo de la siguiente forma:

- Evaluación del alumnado:

Al empezar cada uno de los cursos, durante la primera sesión se pasará un cuestionario relacionado con su forma de estudio así como una hoja donde pondrán sus metas personales a medio y largo plazo (Las metas a medio plazo, podrán ser modificadas posteriormente siempre que les vaya a ayudar a conseguir la meta final) que quieren alcanzar al finalizar el año. Los resultados de ese cuestionario a ellos/as les valdrá para retocar sus metas a medio plazo en caso de que fuera necesario.

Al finalizar cada trimestre, se valorarán los resultados académicos obtenidos así como sus metas personales. Al final del curso, esa hoja se valorará en porcentaje de alumnos que han logrado sus metas y alumnos que no lo han conseguido, lo que será muy útil para el tutor/a y para sus familias.

Con la finalización de cada curso, los alumnos irán valorando personalmente su evolución académica así como a conocerse a sí mismos (Objetividad, intereses, potencial, habilidades...).

- Evaluación del programa:

Al principio de cada curso, y antes de explicar en qué consisten estas clases, se les pasa un cuestionario previo para valorar qué saben sobre todos los aspectos que va a tratar el programa así como posibles dudas académicas que tengan que hacer sobre el curso en el que entran.

Al finalizar el curso, se les pasará un cuestionario muy parecido al que se les pasó al principio de curso para valorar si el programa les ha sido útil. También se pondrán algunas preguntas básicas que surgieron al principio de curso para poder observar si se han quedado resueltas. La última pregunta será abierta para que puedan exponer posibles propuestas para el año siguiente.

CONCLUSIONES

El alumnado que está en ESO está pasando por la etapa más bonita y decisiva de su vida, y a la vez por la más difícil, puesto que está llena de cambios a todos los niveles. Además de todo eso, sabemos que lo que hagan repercutirá a lo largo de toda su vida. Dependiendo de lo que elijan: bachiller (Ciencias o letras), CFGM, PCPI o simplemente ponerse a trabajar, alcanzarán un nivel u otro. Pero nosotros los adultos y en especial los Departamentos de Orientación junto con el resto de profesorado que ya hemos pasado por esos momentos, debemos estar ahí, junto con sus familiares para apoyarle en su decisión o bien para ayudarle a tomarla.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario previo al programa

Anexo 2: Cosas que tengo que saber de la ESO (Primera sesión de 1º ESO)

Anexo 3: Metas personales (2º ESO)

Anexo 1: Cuestionario previo al programa

CUESTIONARIO PREVIO (1º ESO)	
Nombre: _____	
Curso: _____	
A continuación tienes una serie de preguntas que tendrás que responder SÍ o NO. Algunas tendrás que explicarlas con tus palabras.	
1. ¿Conoces a alguien (Amigos, parientes...) que hayan hecho ya 1º de la ESO?	
2. ¿Vas a cursar alguna asignatura que nunca hayas dado? ¿Cuál?	
3. ¿Crees que 1º ESO te va a ser difícil? Si tu respuesta es SÍ, ¿Por qué lo crees?	
4. ¿Crees que tienes que estudiar igual que hacías en primaria o tienes que estudiar más? ¿Por qué?	
5. ¿Sabes lo que te gustaría estudiar en un futuro?	

Anexo 2: Cosas que tengo que saber sobre la ESO (Primera sesión de 1º ESO)

COSAS QUE TENGO QUE SABER SOBRE LA ESO

¡Enhorabuena! Ya estás en 1º de la ESO. Ahora tendrás que saber que...

- ❖ El horario de clase es distinto a primaria, por lo que tendrás que acostumbrarte a levantarte antes.
- ❖ Cada asignatura tiene un profesor distinto. Ponte el nombre de cada uno en la agenda para poder recordarlos.
- ❖ Tu tutor/a podrá resolverte cualquier duda que tengas, por lo que no dudes en preguntarle.
- ❖ Ahora la asignatura de Conocimiento del medio se divide en dos asignaturas distintas: Naturales y sociales.
- ❖ Vas a dar una nueva asignatura: Tecnología. Seguro que te va a encantar...
- ❖ Apúntate todos los deberes y los exámenes en la agenda para que no se te olvide nada.
- ❖ Cada día debes dedicarle al menos una hora a los deberes y media hora a estudiar una asignatura.
- ❖ Repasa diariamente la asignatura que más crees que te va a costar.
- ❖ Estudia al menos 3-4 días antes de un examen.
- ❖ Cualquier duda sobre la materia, pregúntala al profesor/a

¡EMPEZAMOS A TRABAJAR!

Señala aquella información que no supieras anteriormente

Anexo 3: Metas personales (2º ESO)

Nombre: _____
Curso: 2º ESO Grupo: _____
MIS METAS PERSONALES (1ª Evaluación)
En 1º ESO mi objetivo a largo plazo era: ¿Lo conseguí? Sí No ¿Por qué?
Metas a medio plazo: Esta evaluación voy a tratar de:(Escribe al menos 3 metas)
Metas a largo plazo: Al finalizar el curso mi objetivo es...
Fecha y firma alumno/a
Fecha y firma profesor/a

PSEUDÓNIMO: PSICOEDUCA