

**HERRAMIENTAS INFORMATIZADAS PARA OPTIMIZAR EL PLAN DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN UN CENTRO DE SECUNDARIA.**

M^a Lourdes Nevares Heredia.

ÍNDICE

1.- TÍTULO DEL PROYECTO.	2
2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	2
3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.	2
4.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO.	3
5.- DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS	3
5.1.- CONCRECIÓN DE LAS HERRAMIENTAS.	3
5.2.- ENCUADRE DE LAS HERRAMIENTAS DENTRO DEL POAP.	4
5.3.- DESARROLLO DE LAS HERRAMIENTAS.	7
I.- Herramienta 1.- WEBQUEST.	7
I.1.- PLANTEAMIENTO WEBQUES	8
I.2.- LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR	8
I.3.- ESTRUCTURA DE LA WEBQUEST	9
I.4.- ACCESO A LA WEBQUEST	10
II.- Herramienta 2.- PLATAFORMA DE ENSEÑANZA MOODLE.	10
II.1.- PLANTEAMIENTO DE LOS CURSOS DE LA PLATAFORMA.	11
II.2.- OBJETIVOS.	11
II.3.- ESTRUCTURA DE LOS CURSOS DE LA PLATAFORMA.	11
II.4.- ACCESO A LA PLATAFORMA	13
III.- DOCUMENTOS INFORMATIVOS SOBRE DISTINTOS RECORRIDOS	13
III.1.- JUSTIFICACIÓN	13
III.2.- OBJETIVOS.	13
III.3.- ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS.	13
III.4.- ACCESO A LAS PRESENTACIONES.	14
6.- RECURSOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	14
7.- METODOLOGÍA APLICADA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	14
8.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	14
9.- CONCLUSIÓN.	15

1.- TÍTULO DEL PROYECTO.

Herramientas informatizadas para optimizar el Plan de Orientación Académica y Profesional en un Centro de Secundaria.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El recorrido académico y profesional del alumnado es una de las mayores inquietudes de la Comunidad Educativa de un Centro de Educación Secundaria.

Tras varios años abordando el Plan de Orientación Académica y Profesional en el Centro, -a partir de este momento en el documento POAP- y teniendo en cuenta la complejidad en la labor de asesoramiento que ha conllevado la adaptación al Espacio Europeo de los Estudios Universitarios y de los Estudios de Cualificación Profesional, surge la necesidad de replantear las metodologías de actuación.

Es necesario conseguir que la Comunidad Educativa asuma los grandes cambios que se han producido a nivel académico y profesional, debemos favorecer la actualización constante de la información y mejorar los canales de comunicación favoreciendo la autonomía de los implicados en el proceso de Orientación, amortizando trabajo de un curso a otro y consiguiendo que la dedicación personal de los profesionales responsables del asesoramiento sea lo más productiva posible.

Hemos de plantear la Orientación Académica y Profesional como un recorrido vital en el que todas las posibilidades que van surgiendo y las decisiones que enfrentamos están interrelacionadas. Hemos de conseguir que la Comunidad Educativa en general y el alumnado en particular, amplíen sus expectativas entendiendo la complejidad del proceso y descubran que, de una forma u otra, pueden encontrar la opción que más responda a su realidad, favorezca su desarrollo personal y su integración social.

La propuesta que he planteado durante este curso y que hemos llevado a cabo con éxito, se concreta en la elaboración de tres herramientas, una webquest, una plataforma moodle sobre orientación académica y profesional, y documentos informativos en formato ppt. que sintetizan toda la información referente a los itinerarios académicos y profesionales. Estas herramientas se encuadran dentro del organigrama de actuaciones para desarrollar el POAP, implican a toda la comunidad educativa y asumen la Orientación como un proceso interrelacionado en el que van surgiendo temas más relevantes sobre los que hay que asesorar de cara a la toma de decisión.

3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.

- Optimizar el Plan de Orientación Académica y Profesional en nuestro Centro.
- Promover la implicación y participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo del POAP.
- Dotar de recursos al profesorado, y principalmente a los tutores, para llevar a cabo su labor orientadora con los alumnos.
- Facilitar información siempre actualizada y simplificar el acceso a la misma.
- Optimizar el tiempo y promover el acceso a la información y la autonomía de los alumnos.
- Facilitar al alumnado herramientas para conocerse, descubrir las distintas posibilidades educativas y profesionales y formarse en el proceso lógico de toma de decisión.
- Favorecer la orientación en bachillerato mediante herramientas informáticas para poder paliar el hándicap que supone que no cuenten con hora de tutoría en la que desarrollar el POAP.
- Hacer partícipes de forma activa a la familia en el proceso de toma de decisión de sus hijos.
- Salvar la dificultad y limitación que supone el asesoramiento sólo presencial a la Comunidad Educativa por parte de la orientadora cuando cuenta con muy pocas horas para llevar a cabo esta labor y en horario concreto que no siempre se ajusta a las necesidades de los miembros de la comunidad.
- Contribuir a reducir el abandono académico del alumnado.
- Promover que al alumno trace, de forma reflexiva, el RECORRIDO DE ORIENTACIÓN que

mejor se adapte a su realidad y que más contribuya a su desarrollo personal e integración social, teniendo en cuenta los aspectos que influyen en la toma de decisión.

4.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO.

El proyecto va dirigido a toda la Comunidad Educativa del Instituto en el que trabajo como Orientadora y que se encuentra enclavado en el mundo rural; es transferible a cualquier Instituto de España una vez que se matizan los aspectos marcados por la normativa específica de cada Comunidad Autónoma.

Tiene como protagonistas a los alumnos matriculados en todos y cada uno de los niveles de ESO y Bachillerato con edades comprendidas entre 12 y 20 años, y pretende dar respuesta a las realidades, intereses y necesidades de cada uno de ellos; implica a los padres del alumnado puesto que consideramos que tienen que ser parte informada y activa en los procesos de decisión de sus hijos, y tiene en cuenta al profesorado en tanto en cuanto participa en el proceso orientador del alumnado y para ello requieren formación y recursos.

5.- DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

5.1.- CONCRECIÓN DE LAS HERRAMIENTAS.

El proyecto toma como partida el plan de actividades del Plan de Orientación Académica y Profesional, a partir de ahora POAP, y se centra prioritariamente en la creación de una serie de recursos que facilite la Orientación Académica y Profesional de la Comunidad Educativa de un Instituto de Educación Secundaria. Estas herramientas se revisan, amplían y actualizan constantemente y están disponibles para toda la Comunidad Educativa.

Herramienta 1.- WEBQUEST: EL MAPA DE TU FUTURO: Recursos de Orientación.



WebQuest sobre orientación académica y profesional que implica a compañeros de diferentes niveles de ESO y Bachillerato y que desarrollarán los alumnos en 4º de ESO convirtiéndose en investigadores, creadores y protagonistas del proceso de autoconocimiento, análisis de información y toma de decisiones.



Herramienta 2.- PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE.

Permite gestionar información en la red clasificándola en cursos y temas. La información puede presentarse en formato word, ppt, html, etc.

Clasificación de los cursos: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.	
1	FAMILIA
2	ORIENTACIÓN ACADÉMICA.
3	ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Herramienta 3.- DOCUMENTOS INFORMATIVOS. Presentaciones ppt.



Documentos en formato ppt que sintetizan toda la información actualizada sobre los distintos itinerarios que ofrece el sistema académico y las posibilidades que ofrece el mundo profesional. Estos documentos apoyan las charlas que dirigimos a padres y alumnos y sirven como documentos de consulta en la red para los distintos miembros de la Comunidad Educativa. Un documento se dirige a 4º de ESO y se adapta al resto de niveles de Secundaria Obligatoria, y otro se dirige a 2º de Bachillerato y se adapta para 1º.

5.2.- ENCUADRE DE LAS HERRAMIENTAS DENTRO DEL POAP

Consideramos preocupantes las cifras de fracaso escolar y de abandono de los estudios del alumnado sin haber conseguido niveles de cualificación aceptables que faciliten su inserción en el mundo laboral. Entre otros factores, una vez analizada la

causalidad, barajamos la desmotivación del alumnado, el desconocimiento de sí mismo, la carencia de intereses concretos de cara a su futuro académico y profesional y por lo tanto la falta de metas. Todo esto nos hace pensar, por un lado, que la toma de decisiones no la están realizando adecuadamente y, por otro, que plantear un proceso de toma de decisión serio y sistemático –en el que el alumno será el protagonista-, favorecerá la motivación del alumno y la implicación en sus estudios puesto que ya desde ESO tendrá una meta que perseguir y por lo tanto aumentará su capacidad de esfuerzo y se reducirá el fracaso escolar y el abandono académico. En base a estas reflexiones anualmente se adapta el POAP en el que se temporalizan, asignan responsables y desarrollan las actividades que a continuación recojo de forma sintética y que se complementan con las herramientas propuestas.

ACTUACIONES CON ALUMNOS.

ACTUACIONES CON ALUMNADO 1º ESO	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Cuestionario de conocimiento del alumno.	
Cumplimentación de un test de Aptitudes Intelectuales. BADYG-M	
Realización cuestionario IES-SOCIO.	
Programa de hábitos y técnicas de Estudio.	Moodle. Curso: Familia
Compromisos de hábitos de estudio, actitud y convivencia.	
Actividades del Programa "Rompiendo Esquemas" del Instituto Asturiano de la mujer.	
Cumplimentación de Prematrícula	
Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.	

ACTUACIONES CON ALUMNADO 2º ESO.	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional Inicial.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada.
Realización cuestionario IES-SOCIO. Inicio curso	
Programa de hábitos y técnicas de Estudio.	Moodle. Curso Familia .
Compromisos hábitos de estudio y convivencia.	
Actividades del Programa "Rompiendo Esquemas" del Instituto Asturiano de la mujer.	
Cumplimentación Prematrícula.	
Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.	
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Diversificación Curricular.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Cualificación Profesional Inicial.	Moodle. Curso: Orientación Académica. Moodle. Curso: Orientación Profesional

ACTUACIONES CON ALUMNADO 3º ESO.	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional Inicial.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada

Realización cuestionario IES-SOCIO. Comienzo de curso	
Programa de hábitos y técnicas de Estudio	Moodle. Curso: Familia
COMPROMISOS DE HáBITOS DE ESTUDIO Y CONVIVENCIA	
Actividades del Programa de Orientación ELIGE del Instituto andaluz de la mujer.	
Conocer la plataforma moodle.	Moodle. Curso: Familia, Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Charla de los alumnos de 4º exponiendo el trabajo realizado en el desarrollo de la webquest.	WEBQUEST
Cumplimentación Prematrícula	
Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.	
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Diversificación Curricular.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada.
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Cualificación Profesional Inicial.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.

ACTUACIONES CON ALUMNADO 4º ESO.	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional Inicial.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Realización cuestionario IES-SOCIO.	
Programa de hábitos y técnicas de Estudio.	Curso: Familia
Compromisos hábitos de estudio, actitud y convivencia.	
Desarrollo de la webquest.	WEBQUEST
Cumplimentación prematrícula y manual de asesoramiento.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.	
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Diversificación Curricular.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Reunión con alumnos propuestos para formar parte del Programa de Cualificación Profesional Inicial.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Carteles de actualización de la normativa respecto a pruebas de acceso a ciclos, pruebas libres para obtener título de la ESO, acceso directo a ciclos. Pruebas de acceso y certificación en escuelas de idiomas.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Participación en la muestra de Formación Profesional que se realiza a nivel provincial.	
Planteamiento del Consejo Orientador.	

ACTUACIONES CON ALUMNADO 1º Bachillerato.	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional Inicial.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Cumplimentación Prematrícula ficha y manual.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Colaborar en el desarrollo de la webques de los alumnos de 4º contestando sus cuestionarios.	WEBQUEST
Seguimiento de la Plataforma Moodle.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.

Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.

ACTUACIONES CON ALUMNADO 2º Bachillerato.	Encuadre de las Herramientas.
Charla de Orientación Académica y Profesional Inicial.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Preinscripción en PAEU, Grados y Ciclos.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Colaborar en el desarrollo de la webques de los alumnos de 4º contestando sus cuestionarios.	WEBQUEST
Seguimiento de la Plataforma Moodle.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
Asesoramiento personalizado por parte del tutor y la orientadora.	
Jornadas de Puertas Abiertas en la Universidad.	
Muestra provincial de Formación Profesional.	

ACTUACIONES CON FAMILIA.

Cursos diana	Actuaciones	Encuadre de las herramientas.
Todos los niveles de ESO y Bachillerato.	Charla de Orientación Académica y Profesional.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
Todos los niveles de ESO y Bachillerato.	Asesoramiento Individualizado.	
2º, 3º, y 4º ESO.	Reuniones con padres de alumnos propuestos para formar parte de D.C.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada
2º, 3º, y 4º ESO.	Reuniones con padres de alumnos propuestos para formar parte de un PCPI.	Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
2º, 3º, y 4º ESO.	Reunión con padres de ACNEE, para asesorarles sobre las posibilidades de sus hijos al terminar el curso.	

ACTUACIONES CON OTROS PROFESIONALES

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PRIMARIA-SECUNDARIA.		
1º ESO	Reunión Equipo Directivo y Orientadora con Tutores de Primaria para derivar información de los alumnos que se matricularán el próximo curso.	
1º ESO	Reunión Profesores de 6º de Primaria de los Centros de Primaria de Referencia con los profesores de 1º de ESO, Jefatura de Estudios y Orientación.	
1º ESO	Reuniones de los equipos de orientación y la orientadora para derivar información ACNEE.	
REUNIONES SEMANALES DE COORDINACIÓN CON TUTORES, JEFATURA DE ESTUDIOS Y ORIENTADORA.		Encuadre de las Herramientas.
ESO y BACH	Seguimiento de los distintos grupos valorando su evolución académica y profesional.	

ESO y BACH	Seguimiento de los alumnos de forma individual.	
ESO y BACH	Seguimiento del desarrollo académico de los alumnos a través del IES FÁCIL.	
ESO	Seguimiento de la convivencia del grupo a través del programa IES-SOCIO.	
ESO	Seguimiento de compromisos de trabajo y actitud hacia el aprendizaje.	
ESO Y BACH	Concreción, valoración y seguimiento de las actuaciones vinculadas con la Orientación Académica y Profesional.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
ESO Y BACH	Información sobre la normativa que surge y los carteles vinculados a ella que elabora la orientadora para derivárselo a la comunidad educativa.	Curso: Orientación Académica.
2º,3º,4º ESO	Propuesta alumnos formar parte del Programa de D.C.	Presentación ppt. 4º ESO adaptada Curso: Orientación Académica, Curso: Orientación Profesional.
2º,3º,4º ESO	Propuesta alumnos formar parte PCPI.	
4º ESO	Plantear el Consejo Orientador de los alumnos.	

5.3.- DESARROLLO DE LAS HERRAMIENTAS.

I.- Herramienta 1.- WEBQUEST.



WEBQUEST " EL MAPA DE TU FUTURO. Recorridos de Orientación"

The image displays three overlapping screenshots of a WebQuest titled "EL MAPA DE TU FUTURO. Recorridos de Orientación".

- PROCESO (Fases I, II, III):** This section outlines the steps for developing the project. It mentions that in Phase I, the WebQuest is presented to the group, and in Phase II, small groups are established with specific roles (Registrar, Diseñador, Documentador, Coordinador). Phase III involves analysis and registration of data.
- RECURSOS (Fases I, II, III):** This section lists resources for each phase. For Phase I, it includes a document on the IES-Fácil and a tutorial on using the WebQuest. For Phase II, it provides a guide on creating a WebQuest and a list of relevant websites.
- EVALUACIÓN:** This section contains a table titled "Criterios de evaluación y valoración" (Evaluation and valuation criteria). The table has columns for different criteria and rows for different evaluation levels (Básico, Intermedio, Avanzado).

I.1.- PLANTEAMIENTO WEBQUES.

Planteo a los alumnos de 4º de ESO, una WebQuest sobre Orientación Académica y Profesional, que han de desarrollar en la hora lectiva de tutoría y cuyo objeto es conseguir que el alumno se conozca a sí mismo, conozca sus posibilidades académicas y profesionales

y tomen una decisión coherente sobre su futuro y, además, ayuden a sus compañeros de otros cursos a orientarse. Tras el desarrollo de la WebQuest estos alumnos habrán conseguido una serie de destrezas que les ayudarán a tomar decisiones en el futuro. Si cursan Bachillerato, su capacidad para "auto orientarse" supliría la falta de hora de tutoría en el Currículo.

El planteamiento de la WebQuest lo hace la orientadora que colaborará directamente con los tutores en el desarrollo de la misma, en algunos casos de forma directa y en otros coordinando a los tutores para que ellos dirijan las actividades.

Para el desarrollo de las tareas los alumnos trabajarán principalmente en pequeños grupos siendo imprescindible la coordinación y la distribución de roles dentro de cada grupo, también será necesario coordinarse con otros grupos a los que implica la WebQuest, esto no supondrá ningún problema puesto que la orientadora se reúne semanalmente con los tutores de otros cursos por niveles y la tarea en la que están implicados estos cursos es mínima y perfectamente factible.

El producto final de los alumnos será la edición de una revista digital de Orientación Académica y Profesional que se incluirá en la plataforma moodle y que servirá a todos los alumnos del Centro a orientarse. La conclusión final será la toma de decisiones y la cumplimentación de preinscripciones y matrículas.

I.2.- LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR.

- 1) Motivar a los alumnos para que se impliquen en la toma de decisiones de forma activa
- 2) Promover la planificación, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento.
- 3) Facilitar el autoconocimiento del alumno en cuanto a aptitudes, valores, intereses, rendimiento y valoración de las propuestas de los demás, como base para la toma de decisiones.
- 4) Asumir su realidad educativa como parte de un proceso en el que habrán de tomar decisiones de forma sucesiva hasta conseguir las metas que se planteen.
- 5) Conocer y valorar críticamente las distintas posibilidades, profesionales y académicas, y los requisitos necesarios para acceder a ellas.
- 6) Facilitar la toma de decisión coherente en función los datos anteriores, la actividad final será la cumplimentación de matrícula para los estudios del próximo curso.
- 7) Concienciar al alumnado sobre la importancia de utilizar las TIC con fines didácticos.
- 8) Conocer algunas herramientas informáticas, como instrumentos que facilitan la búsqueda de información y que promueven la investigación y la producción de materiales.
- 9) Desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita.
- 10) Promover en el alumno la generalización y la transferencia de lo aprendido.
- 11) Facilitar el proceso de toma de decisiones de los alumnos de ESO Y Bachillerato.
- 12) Concienciar al alumnado de la exigencia que conlleva la vida académica y prepararse para desarrollar una profesión y promover adecuados hábitos de estudio y el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje.

I.3.- ESTRUCTURA DE LA WEBQUEST.

La Webquest se estructura como una unidad didáctica que incluye los siguientes apartados a los que se accede interactivamente.



Para desarrollar el trabajo he estructurado el proceso en diferentes fases y en cada una de ellas se han establecido diferentes pistas vinculadas con temáticas concretas sobre las que elaborar los artículos informativos.

En la FASE I, se presentará la WebQuest al grupo de alumnos, se les aportará información básica sobre Orientación Académica y Profesional y se planteará a los alumnos cómo trabajar y cómo agruparse.

En la FASE II, se establecerán los pequeños grupos con los diferentes autores de la revista y se distribuyen roles. Las responsabilidades girarán en torno a las siguientes funciones: - Registrador, -Diseñador, - Documentalista, -Publicista, -Coordinador. Los grupos han de funcionar bien aunque tal vez parezcan un poco grandes puesto que las tareas se han dividida en temáticas de cinco y hay ordenadores suficientes como para que se complementen sin entorpecerse.

En la FASE III, se analizará y registrarán datos sobre la situación de la Orientación en el Centro conseguida tras la cumplimentación de cuestionarios cumplimentados por los alumnos de 4º de ESO y Bachillerato.

En la FASE IV, los distintos equipos comienzan a seguir su recorrido siguiendo las diferentes pistas vinculadas a la oferta académica y profesional.

FASE IV		
Pista 1.	Grados Universitarios.	
Pista 2.	Pruebas de acceso a estudios universitarios. PAEU.	
Pista 3.	Enseñanzas Artísticas Superiores.	
Pista 4.	Ciclos Formativos de Grado Superior.	
Pista 5.	Enseñanza de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior.	
Pista 6.	OTROS ITINERARIOS.	
Pista 7.	OTROS CAMINOS	

*Enseñanzas Superiores de Arte Dramático.
*Enseñanzas Superiores de Música.
*Enseñanzas Profesionales de Danza.
*Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.
*Enseñanzas de Idiomas.

Policía Local.
Policía Nacional.
Bombero.
Enseñanzas Militares.
Controlador Aéreo.

En la FASE V, sondearemos las posibilidades a barajar el próximo curso.

FASE IV	
Pista 8.	El próximo curso tenéis varias puertas abiertas sobre las que debéis investigar:
	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Graduado en ESO en Educación de adultos. ◊ Pruebas libres para la obtención del título de ESO. ◊ Pruebas libres para la obtención del título de Bachillerato. ◊ Escuela Taller y Escuelas de Oficios. ◊ Búsqueda de empleo.

En la FASE VI, nos convertiremos en protagonistas de nuestro periódico y conoceremos las posibilidades académicas y profesionales vinculadas con nuestras aptitudes, intereses, etc. Realizaremos diferentes cuestionarios de autoconocimiento académico y profesional y cumplimentaremos las preinscripciones de matrícula de cara a lo que queramos estudiar el próximo curso.

En la FASE VII, y última, realizaremos la Primera edición de nuestra revista. Unificaremos y daremos forma a todo lo trabajado a lo largo del proceso, editaremos la revista en la Plataforma y valoraremos nuestro trabajo.

I.4.- ACCESO A LA WEBQUEST.

El siguiente enlace permite a cualquier miembro de la Comunidad Educativa descubrir más detalles de la webquest y ponerla en práctica utilizando los documentos incluidos en ella para guiar la tarea.

<http://www.iesrecesvinto.com/orientacion-academica-y-profesional>

II.- Herramienta 2.- PLATAFORMA DE ENSEÑANZA MOODLE.



II.1.- PLANTEAMIENTO DE LOS CURSOS DE LA PLATAFORMA.

Resulta realmente complejo gestionar toda la información en continuo cambio que surge, máxime en lo referente a los aspectos de orientación académica y profesional y sobretodo en el momento coyuntural actual en el que ahora nos encontramos. La complejidad del tema conlleva que, por un lado, sea fácil caer en la simplificación centrándonos sólo en el asesoramiento dirigido a grados universitarios y ciclos formativos de grado superior, por otro lado, corremos el riesgo de no facilitar información actualizada sobre los aspectos que determinan la toma de decisión; debemos además, amortizar nuestro trabajo y suplir dificultades de tiempo de dedicación con el asesoramiento on-line. He optado por una herramienta que facilita mi trabajo como orientadora y hace que sea más efectivo en tanto en cuanto compensa dificultades de atención directa por cuestiones de tiempo de dedicación y horario de atención y que permite la información y actualización constante. Esta herramienta que complementa la Webquest propuesta y facilita el resto de tareas vinculadas con el POAP, es la "PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE"; "Moodle" fue creado por un Profesor universitario australiano llamado Martin Dougianias en 2002 con la pretensión de facilitar el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo a través de un programa fácil de usar y lo más interactivo posible. Creo que realmente es la herramienta que va a permitir el cambio de metodología y de forma de enseñar y aprender tan necesario para promover el éxito educativo.

Articulados dentro de la Plataforma Moodle que se implanta a finales del curso 2009-10 en nuestro Centro y en el que participamos una serie de profesores, he credo una serie de cursos englobados dentro de la categoría "ORIENTACIÓN Y TUTORÍA", dentro de los cuales hay tres que apoyan el POAP de forma más directa:

- FAMILIA.
- ORIENTACIÓN ACADÉMICA.
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

II.2.- OBJETIVOS.

- Gestionar los materiales vinculados con la orientación académica y profesional.
- Clasificar por ejes de interés enlaces en la red con el fin de que los alumnos no inviertan demasiado tiempo en la búsqueda.
- Promover el auto aprendizaje y el aprendizaje cooperativo.
- Promover la difusión de información generada por instituciones, normativa y experiencias de otros compañeros y crear documentación.
- Favorecer la comunicación on-line entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Compartir experiencias con otras comunidades educativas.
- Facilitar herramientas para la toma de decisiones que los distintos usuarios pueden adaptar a sus intereses, inquietudes, y hacerlo en el momento que consideren más adecuado.

II.3.- ESTRUCTURA DE LOS CURSOS DE LA PLATAFORMA.

La plataforma Moodle es francamente versátil e invito a todo el mundo a que profundice en su uso convencida de las ventajas que aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, no es objeto de este trabajo profundizar en el funcionamiento de la misma sino describir de forma sintética la herramienta que he elaborado y facilitar el acceso a la misma para su mejor comprensión.

La plataforma permite estructurar todas las informaciones y recursos vinculadas con la orientación, dentro de cada uno de los cursos, que se pueden ampliar y reestructurar, he organizado diferentes recursos en forma de enlace a la web, o con formato doc., puf, ppt, películas, etc., clasificados por temas que pueden modificarse en cuanto a título y orden dentro de la plataforma. Los recursos pueden revisarse, ampliarse y modificarse constantemente de tal forma que los alumnos cuentan siempre con información actualizada y pueden acceder a ella a través de la red en cualquier momento.

TEMAS DENTRO DE CADA CURSO.

Los temas están distribuidos en los cursos, siendo consciente de que buena parte de ellos podrían compartir curso. La decisión ha sido temática y de gestión por espacio y lógica organizativa, puesto que el acceso a los distintos cursos es muy sencillo navegar es muy fácil, la reestructuración puede realizarse en cualquier momento.

Cursos en la categorización: "ORIENTACIÓN Y TUTORÍA".

CURSO: FAMILIA.

- 1 A TENER E CUENTA EN LA EDUCACIÓN DE VUESTROS HIJOS.
- 2 HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.
- 3 AYÚDALES A PREVENIR

ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Tablón de anuncios, carteles informativos y novedades. 2.- Normativa. Curso 2010-2011. 3.-Proceso. Preinscripción-Matrícula. 4.- Generalidades. 5.- Revistas y más. 6.- Orientación en ESO. 7.- Programa de Diversificación curricular. 8.- Orientación Bachillerato. 9.- Orientación PAEU. 10.- Orientación universidad. 11.- Universidad Castilla y León. 12.- Autoconocimiento. 13.- Becas y más. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- FP, Generalidades. 2.- PCPI, Programas de Cualificación Profesional Inicial. 3.- Ciclos Formativos. 4.- Enseñanzas artísticas superiores. 5.- Idiomas 6.- Enseñanzas deportivas 7.- Enseñanzas militares. 8.- Seguridad del estado. 9.- En el aire 10.- Otros estudios. 11.- Mundo laboral. 12.- Búsqueda de empleo. 13.- Becas.



Además de los distintos temas que se presentan en el cuerpo central, incluye y se presenta en la columna de la derecha, un correo interno, un calendario con eventos, un blog y enlaces a revistas de tal forma que se facilita significativamente el asesoramiento al poder solicitarlo on-line en cualquier momento.

II.4.- ACCESO A LA PLATAFORMA

El acceso a la plataforma puede restringirse solicitando clave de usuario o puede permitirse el acceso libre como es el caso que nos ocupa. También podemos limitar a qué información pueden acceder los usuarios. La gestión de la plataforma es francamente intuitiva y por lo tanto muy sencilla.

<http://www.iesrecesvinto.com/course/view.php?id=60a>.

III.- DOCUMENTOS INFORMATIVOS SOBRE DISTINTOS RECORRIDOS



III.1.- JUSTIFICACIÓN.

Es necesario facilitar una herramienta de asesoramiento a la comunidad educativa que recoja toda la información y lo más importante, que se revise paulatinamente y que sea accesible a toda la Comunidad Educativa, que genere la reflexión y el análisis y promueva el planteamiento de dudas y la profundización en la información.

III.2.- OBJETIVOS.

- Sintetizar la información que regula el proceso de asesoramiento y toma de decisión.
- Apoyar las charlas informativas a los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- Facilitar el acceso a la información.
- Promover una visión global e interrelacionada en el proceso de toma de decisión.
- Mantener la información además de accesible, actualizada.

Puesto que la información que se facilita a los alumnos se va ampliando desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato y para no ser repetitiva, les facilito una presentación dirigida a 4º y otra a 2º de Bachillerato. En las charlas, estas presentaciones se adaptan a la realidad de los distintos niveles.

III.3.- ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS.

Los documentos están elaborados en formato ppt para hacer más atractivas las charlas y contemplan todas las posibilidades del sistema académico y profesional estructuradas a partir de distintos itinerarios. Partiendo de la estructura global del sistema educativo se concretan las distintas opciones en los diferentes niveles de ESO Y Bachillerato y el acceso a

otras opciones como PCPI, Diversificación Curricular y Ciclos Formativos de Grado Medio entre otras. En la documentación más dirigida a Bachillerato toma una relevancia especial las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios, los Ciclos Formativos de Grado Superior y los Grados Universitarios. Para que sigan más fácilmente el proceso de toma de decisión propongo un Ciclo y un Grado como ejemplos a partir de los cuales avanzar en la toma de decisión.

III.4.- ACCESO A LAS PRESENTACIONES.

Además de utilizarlas como material en las charlas, considero importante que la Comunidad Educativa pueda acceder a la información por lo que a través del siguiente enlace puedes revisar la información. El enlace lleva a la plataforma donde, de momento, están situados estos documentos.

6.- RECURSOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

El Proyecto ha supuesto la inversión de muchas horas para crear la WebQuest y los cursos de la Plataforma Educativa, y sigue requiriendo esfuerzo puesto que sólo tiene sentido si las herramientas están siempre actualizadas. Estas actividades las asumo yo como orientadora del Centro y me resulta muy gratificante puesto que me obliga a estar siempre al día y contribuye a facilitar mi trabajo diario.

Los tutores de 4º de ESO se han implicado de forma muy positiva en el desarrollo de la Webquest y los tutores de 3º de ESO y Bachillerato han facilitado su desarrollo en la medida en que implica a sus alumnos. Por supuesto también han estado implicados en la coordinación de actuaciones concretas como las charlas informativas y han animado al alumnado a utilizar la plataforma moodle y a requerir asesoramiento on-line.

Respecto a los recursos materiales, ha sido necesario contar con aulas de informática en las horas de tutoría, pero no ha supuesto mayor problema puesto que contamos con bastantes recursos informáticos en el Centro y a nivel particular, prácticamente toda la Comunidad Educativa contamos con internet a nivel privado pudiendo recurrir a las herramientas cuando más nos convenga. La colaboración del informático del Centro siempre supone una ayuda inestimable.

7.- METODOLOGÍA APLICADA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Las herramientas que desarrollo forman parte de un Proyecto global y pretenden constituirse como apoyo de otras actuaciones. La aplicación de las herramientas se articula en torno al Plan de Orientación Académica y Profesional tal y como he planteado en el encuadre.

Las herramientas son un medio y un fin en sí mismas, promueven las metodologías participativas y el trabajo en grupo, la utilización de herramientas informáticas y la autonomía personal en cuanto a la búsqueda de información y toma de decisiones.

Partimos de una metodología que convierte a los distintos miembros de la Comunidad Educativa en protagonistas de su aprendizaje y todo el proceso es activo y dinámico.

Los implicados en el proceso deben mostrar una actitud crítica y pueden plantear todas las cuestiones que deseen en cualquier momento; el foro y el correo electrónico de la plataforma, promueven la interactividad constante y el aprendizaje cooperativo.

8.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto ha sido valorado en la evaluación de las actuaciones del Plan de Acción Tutorial dentro del cual se desarrolla el POAP, también ha sido valorado por el Departamento de Orientación; las herramientas son consideradas recursos muy útiles para desarrollar nuestra labor, los objetivos se han conseguido, las herramientas se han utilizado a lo largo de los dos últimos trimestres principalmente. A lo largo del curso en las reuniones de coordinación enunciadas en el encuadre del POAP, hemos llevado una evaluación continua del proceso basada en la retroalimentación, la crítica constructiva y la propuesta de cambio.

Respecto a cada una de las herramientas, los aspectos más relevantes podemos considerar los siguientes.

- A pesar de que la Webquest no se ha llevado a cabo de forma completa, puesto que comenzamos a desarrollarla tarde, la valoración es positiva puesto que un aspecto que tuve en cuenta en su diseño fue que fuera adaptable a distinto número de sesiones y a distintos niveles de ESO. El próximo curso la desarrollaremos en dos periodos de tiempo distribuidos en los dos últimos trimestres, de tal forma que nos dé tiempo a trabajarla completamente pero también contemos con sesiones disponibles para abordar otros temas.

La plataforma ha sido utilizada por gran número de miembros de la Comunidad, esta valoración es controlable a nivel interno puesto que la plataforma contempla un apartado en la columna de la izquierda denominado participantes que nos permite comprobar quien y cuando ha utilizado la plataforma y qué cursos.



Las presentaciones también han sido valoradas como positivas en las charlas a padres y alumnos y en las reuniones de evaluación y han sido visitadas a través de la plataforma que es el lugar donde, de momento, las he ubicado.

9.- CONCLUSIÓN.

Considero que el proyecto ha contribuido significativamente a conseguir los objetivos propuestos vinculados con la mejora del POAP y, en consecuencia, también ha contribuido a hacer más operativo el trabajo de asesoramiento. El proyecto ha comenzado a desarrollarse durante el presente año académico pero, evidentemente, será en varios cursos cuando podamos valorar cómo ha influido en los alumnos que lo han utilizado a lo largo de su escolarización.

Nos resulta muy positiva la contribución de las herramientas a la implicación de la Comunidad Educativa y a la globalización de los distintos aspectos del POAP, consideramos muy interesante la versatilidad de las herramientas en cuanto al tiempo de dedicación, los momentos de ejecución, los niveles a los que va dirigido, etc. Esperamos que también pueda facilitar la labor a los miembros de otras Comunidades Educativas para lo cual las herramientas han sido abiertas sin restricción a los usuarios del Centro; considero que esa es la filosofía que debe imperar en los responsables de la educación para que esta mejore.

Seguiremos trabajando en esta línea, promoviendo el uso de las nuevas tecnologías y agilizando y actualizando la información vinculada con el POAP. Como objetivo de continuación para el próximo curso me planteo elaborar un marco que recoja todas las actuaciones comentadas y otras que surgirán a través de una web y un blog específicos de orientación académica y profesional. Abordar el tema de las certificaciones de competencias profesionales también será una prioridad, en tanto en cuanto lo es para la Comunidad Autónoma en la que trabajo y han comenzado a formarnos al respecto.

AUTOR/A: ADALU.

* Nota: Mi nombre no aparece en todo el documento como señala la convocatoria, pero si se quiere profundizar, en las herramientas aparecen mis datos.