

Título del proyecto.

Proyecto "Más Orientación"

Pedro Santos Juanes Muñoz

Proyecto:

El proyecto consiste en el desarrollo y aplicación de tres sub-proyectos: Orientación académica, Orientación Personal y Orientación Profesional.

Descripción de la propuesta y objetivos:

La propuesta consiste en aportar material interactivo que facilite al orientador y/o tutor y/o padre de alumnos en E.S.O o Bachillerato la orientación académica en relación al aprendizaje de estrategias de aprendizaje, a la orientación personal acerca del inicio y fomento del pensamiento crítico, y por último la orientación profesional para que se inicie en la toma de decisiones en relación a su futuro profesional.

Para ello se ha creado la página web "**masorientacion.com**" con los siguientes apartados.



La página web en sus apartados de Orientación académica, Profesional, personal y familiar presenta la misma estructura visual. En la parte superior en forma de carpetas aparecen las sesiones en las que se divide cada apartado. En cada sesión hay 10 objetivos establecidos en forma de preguntas. Al clicar en cada pregunta accedemos al desarrollo de la respuesta. En la parte de la izquierda una libreta donde se desarrollan los contenidos, en la parte de la derecha una tabla presenta actividades y enlaces para repasar cada uno de los objetivos.

Apartado Orientación Académica:

En este apartado se han desarrollado los puntos que se deben considerar para realizar de forma estratégica el autoaprendizaje. Presenta 6 sesiones, 60 preguntas, 60 actividades.

- 1) Sesión 1.Prepararse para estudiar. Controlar variables ambientales, la motivación y la planificación de objetivos. El autocontrol, la ansiedad, la motivación y el vistazo inicial.
- 2) Sesión 2.Esencializar un texto: Obtener la idea principal, diferenciar la lectura superficial de la lectura profunda, distinguir entre un buen lector y un mal lector, errores más comunes del mal lector, obtención la idea principal de un grupo de palabras, oraciones, párrafos, textos...
- 3) Sesión 3.El Subrayado y el resumen: Cuándo y cómo subrayar, las utilidades del subrayado, estrategias para resumir, utilidad del resumen.
- 4) Sesión 4. Realizar esquemas: Utilidad y diferenciación del resumen, tipos de esquemas, clases de preguntas asociadas a los distintos esquemas.
- 5) Sesión 5. Realizarse preguntas: La utilidad de hacerse preguntas, tipo de preguntas (directa, indirecta, inferencial, profunda), ventajas y desventajas, prepararse los exámenes. La metodología del repaso.
- 6) Sesión 6. Memorizar: Cuándo utilizar estrategias de memorización, clases de memoria, nemotecnias como el sistema "loci", la asociación visual, los acrónimos, las palabras clave, la historieta..

El orientador/tutor puede ir explicando cada una de las preguntas mediante proyector o pizarra digital, y al mismo tiempo repasar utilizando las actividades interactivas que se pueden encontrar a la derecha de la libreta con los contenidos.

Un documento que aparece al final de la tabla denominado "Evaluación Aprovechamiento" presenta un documento-formulario en las que se preguntan las mismas preguntas que se han desarrollado en la sesión para valorar el aprendizaje del alumnado.

Apartado Orientación Personal:

En este apartado, está formado por tres sesiones en las que se debate y reflexiona a partir de ejemplificaciones el pensamiento crítico. Los objetivos-contenidos tratados en cada sesión son:

- 1) Sesión 1. El pensamiento crítico, definición. Limitaciones de nuestro cerebro, engaños. Clases de verdades, utilidad del pensamiento crítico, elementos.
- 2) Sesión 2. El pensamiento crítico y sociedad. Cómo la realidad se construye socialmente, cómo una cultura puede ir contra ella misma, la presión de grupo, las mutaciones que sufre la información, la publicidad, la economía, manipulación y compra.
- 3) Sesión 3. El pensamiento crítico y salud. La construcción e invención de enfermedades, la marginación de las emociones negativas, la dictadura del peso ideal, diferenciar amor de enamoramiento, el control del pensamiento, las creencias irracionales.

Al terminar la sesión, en el documento que se encuentra al final de la tabla de actividades denominado "Evaluación Aprovechamiento" hay un documento-formulario para que los alumnos respondan a 30 preguntas (3 por cada objetivo). Los alumnos pueden mirar la web y navegar para responder al cuestionario.

En este apartado se desarrollan 30 temas, 30 actividades, 30 enlaces. Y al igual que en el apartado anterior el orientador/tutor puede ir explicando cada pregunta y utilizar las actividades y enlaces que se presentan para profundizar en las reflexiones.

Apartado Orientación Profesional:

En este apartado se presentan tres sesiones en las que se desarrollan los pasos que debería seguir cualquier estudiante para decidirse por su futuro profesional.

- 1) Sesión 1. Conocer en general las necesidades del mercado y los elementos que forman parte de la toma de decisiones razonada. Del capital humano hasta elaborar el plan de acción que debe seguir cualquier alumno.
- 2) Sesión 2. Conocer las distintas rutas académicas/profesionales y las distintas opciones que presentan.
- 3) Sesión 3. Conocerse. Aptitudes, intereses, personalidad, habilidades, valores del trabajo, inteligencias, rendimientos, estrategias de aprendizaje, y el uso y ejemplificación en el uso de tablas de decisión.

En este apartado se entremezclan actividades, enlaces, documentos de consulta y formularios on-line para que el alumno reflexione y pueda completar el documento final que exige al alumno analizar con detenimiento todos los puntos tratados para completarlo. Este formulario puede ser el punto de partida para una reflexión o una petición de consulta al orientador/tutor para llegar a resolver el problema decisional.

Apartado Orientación Profesional:

En este apartado se presentan algunas reflexiones sobre la labor educativa de los padres. Es una invitación a los padres a entrar en contacto con el administrador de la página para enviar aquellos temas de interés que consideren importantes para que el autor los desarrolle en la página web y pueda dar respuesta a las inquietudes de los padres.

Apartado Refuerzo Escolar. En este apartado se presentan varias actividades básicas de refuerzo académico basadas en objetivos básicos en las áreas instrumentales de matemáticas y lengua castellana.

Justificación:

La Orientación psicopedagógica en un centro resulta una tarea dificultosa. Hay muchos alumnos, el P.A.T muchas veces presenta las limitaciones del papel, los tutores tienen pocos apoyos para desarrollar las actividades. Con este material y un mínimo de preparación cualquier tutor puede desarrollar los distintos programas. Puede que este rol se le ceda al Orientador, que se verá aliviado al ver los recursos que la página web ofrece.

La hora de tutoría es un espacio temporal difícil de lidiar: los alumnos se resisten a que se les hable de algo que no sea alguna cuestión relacionada con la propia dinámica del grupo, además de no entender la utilidad de cualquier cosa que no sea puntuable. Con la posibilidad de evaluar el rendimiento o aprovechamiento de la sesión se ejerce una presión razonable para que el alumnado atienda pues aquello que no se evalúa se devalúa. La interactividad y lo novedoso de este material puede facilitar estas resistencias.

Con estas actividades también se pretende mostrar cómo se puede desarrollar una unidad didáctica sin necesidad de libros...quizás así algún docente se anime.

Los alumnos tienen acceso ilimitado al contenido y a las actividades por lo que pueden profundizar, y además aquellos alumnos que no asistieron a la sesión pueden acceder a ella.

Los padres pueden acceder a la información y participar en la formación de sus hijos, realizando conjuntamente las actividades o reflexionando sobre cada uno de los puntos tratados.

Destinatarios (edad, tipología, etc.):

Cualquier alumno puede aprovecharse de los programas aunque por ejemplo el programa de orientación profesional es mejor utilizarlo a partir de 3º de la E.S.O.

En el proyecto cada programa se ha asignado a un curso:

Orientación Académica-Estrategias de aprendizaje se ha realizado en dos grupos de 1º E.S.O.

Orientación Personal-Pensamiento Crítico se ha realizado en dos grupos de 2º E.S.O.

Orientación Profesional se ha realizado en dos grupos de 3º y dos grupos de 4º de la E.S.O.

Recursos utilizados (humanos, materiales, presupuesto, etc.):

Los únicos recursos utilizados han sido, para la construcción de las actividades, conocimientos de html, css y javascript, y programas de interactividad educativa y bibliografía psicopedagógica. Un trabajo muy intenso, pues este proyecto está hecho por una sola persona. Nació en octubre de 2011 con la propuesta del plan de actividades del Orientador, además de que los conocimientos en HTML o CSS eran casi nulos. El orientador ha estado realizando un curso de proyectos de internet y a medida que ha ido aprendiendo ha ido construyendo y terminando el proyecto.

Para la realización de las actividades: un proyector, un ordenador y fotocopias de los documentos de Evaluación de aprovechamiento. Uso de la sala de informática para que los alumnos exploren las actividades y en su caso completen los documentos evaluativos de aprovechamiento.

Pero el programa puede desarrollarse incluso sin estos materiales, pues sólo con la discusión profesor-alumno acerca de las preguntas presentadas y la posterior evaluación de aprovechamiento es suficiente. La página web puede aparecer como elemento de apoyo, profundización o repaso. Aunque lo que se pretende es iniciarse en la inmersión del aprendizaje a través de las TIC.

Metodología:

La metodología se ha fundamentado en la reflexión, la instrucción directa, la realización de actividades interactivas, y la evaluación de lo reflexionado.

Desarrollo de la actividad:

Orientación Académica/estrategias de aprendizaje. En este proyecto ha consistido en dos fases. En la primera fase se pasó un cuadernillo con las 60 preguntas con las que se iba a trabajar durante el curso. Luego en cada una de las sesiones, después de explicar todos los apartados y realizar ejemplificaciones, cuando se ha afianzado lo aprendido se ha realizado la evaluación de aprovechamiento para valorar el resultado y observar la diferencia entre antes de realizar la sesión y después de realizarla.

Las actividades se realizan siguiendo el mismo proceso. Se realiza la primera pregunta que está en el listado del cuadernillo virtual. A partir de las respuestas obtenidas se redirigen hacia la respuesta correcta. Cuando se llega a la respuesta correcta se pregunta varios alumnos para comprobar que están aprendiendo. Se realizan actividades de afianzamiento y se revisan las dudas. Una vez se considera que se domina la respuesta se pasa a la siguiente pregunta. Así hasta terminar con el listado de preguntas que aparecen en el e-manual. Una vez revisadas todas las preguntas se realiza la evaluación de aprovechamiento en El programa de Orientación académica/estrategias de aprendizaje sin ayuda, simplemente apelando a su aprendizaje. En el programa de Orientación personal/ pensamiento crítico, las preguntas son complicadas, así que como los alumnos que participaron eran de 2º de la E.S.O se les concedió la oportunidad de realizar la evaluación de aprovechamiento utilizando la misma web en la sala de informática. El documento final del programa de orientación profesional en 3º y 4º de la E.S.O exige pasar tiempo delante de la web para completar el documento.

Orientación Personal. Al igual que en el anterior programa. Se pregunta al alumnado las preguntas, a partir de sus conclusiones se van dirigiendo el discurso hacia las reflexiones anotadas en el cuaderno virtual. Se repasan los contenidos a partir de las actividades y los enlaces. Una vez terminada la sesión se permite que los alumnos naveguen por las preguntas de la sesión para responder a las cuestiones que se presentan en el documento evaluación de aprovechamiento.

Orientación profesional. Partiendo de las respuestas de los alumnos se dirige el discurso hacia las conclusiones anotadas en el e-manual. Se repasan los contenidos a partir de las actividades. Una vez revisadas las tres sesiones, los alumnos tendrán varias horas para completar el documento final. A partir de completar este documento pueden solicitar entrevista con el tutor y/u orientador.

Evaluación:

Como se ha indicado anteriormente el programa de orientación académica se ha evaluado en dos fases. En la fase inicial se ha pedido a los alumnos que contestaran a las 60 preguntas que contiene el programa. Después de terminar la sesión y realizar las actividades se ha vuelto a evaluar con el documento evaluación de aprovechamiento. Los resultados pueden observarse en esta tabla:

sesiones	S1 Prepararse antes de estudiar.	S2. Idea principal	S3. Subrayado/ resúmenes.	S4. Esquemas	S5. Hacer Preguntas	S6. Memorizar	MEDIA TOTAL
Fase I	17,50%	4,00%	19,50%	4,45%	4,65%	5,40%	9,00%
Fase II	71,85%	62,50%	79,50%	65,25%	69,65%	74,50%	70,00%

Los resultado evidencian una mejora importante, mejorando un 61% puesto que ya conocían un 9% de las respuestas. Una vez terminado el proyecto, dirigido a los padres también, en la entrega de notas, cada alumno se ha llevado a casa un documento donde se le anotan sus resultados y un resumen del proyecto.

En el programa de orientación personal/pensamiento crítico las respuestas acertadas han sido:

sesiones	Sesion1.	Sesión 2.	Sesión 3.	Media total.
% de aciertos	86,00%	59,00%	48,50%	64,50%

Es importante comentarse que en la segunda y tercera sesión se dieron circunstancias ajenas a la propia actividad que redujeron los resultados que en condiciones normales deberían ser más cercanas a las de la primera sesión. Una vez terminado el proyecto

cada alumno, dirigido a los padres también, en la entrega de notas, se lleva un informe con sus puntuaciones y un resumen del proyecto.

En el programa de orientación profesional. Se dejó libertad para hacer o no el documento final para pedir una entrevista con el orientador. El 80% de los alumnos hicieron el documento y pidieron entrevista con el Orientador.

Conclusiones:

Ha sido una experiencia muy completa, porque los resultados son muy positivos. Se han superado completamente mis expectativas. Sobre todo porque se han tenido pocos meses para realizar el proyecto y porque se ha ido construyendo a medida que aprendía html y css.

PSEUDÓNIMO: ROQUE MUÑOZ