

**“Actividad de Orientación
Académica y Profesional dentro
de un programa medioambiental de
carácter interdisciplinar”**

Juan Diego Chica Maestre

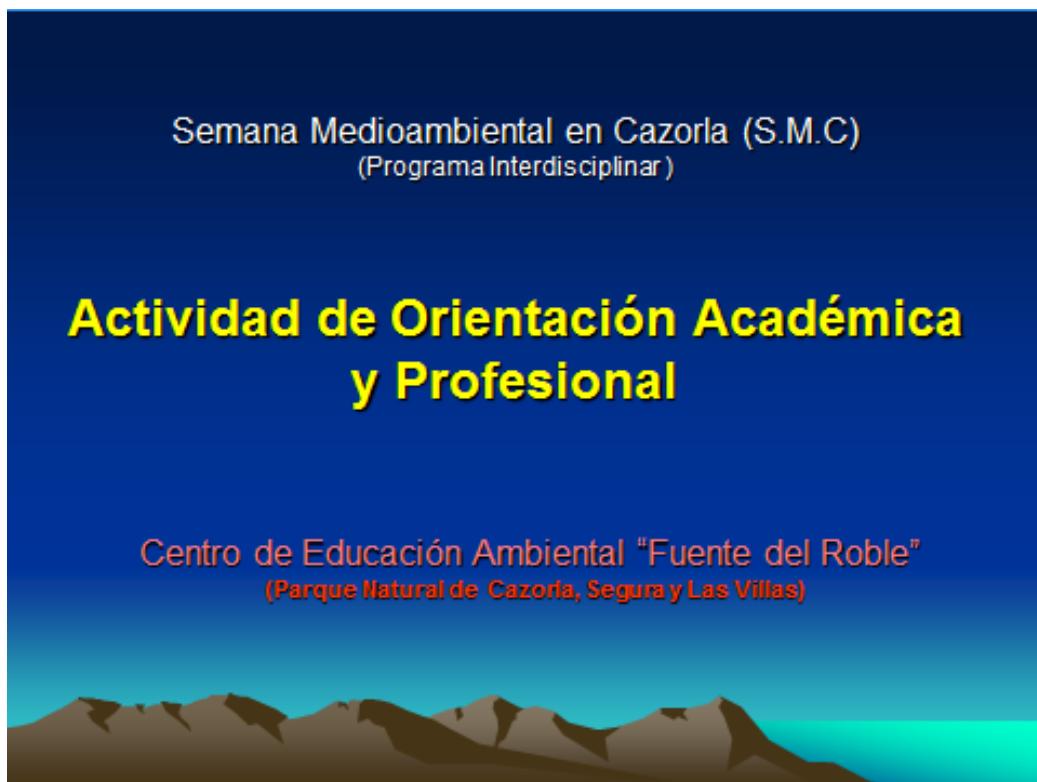
1.-DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS

Este trabajo describe una actividad de orientación académica y profesional incardinada en un programa interdisciplinar llevado a cabo por el alumnado de 3º de E.S.O. de un I.E.S. de la provincia de Granada, en "Fuente del Roble", un Centro de Educación Medio-Ambiental , ubicado en el Parque Natural de las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas.

Nació de la idea de interdisciplinar en torno a una experiencia medioambiental todas las áreas y/o materias posibles del currículum: Biología y Geología, Educación Física, Música, Educación Plástica y Visual, Ciencias Sociales, Introducción a la Astronomía, ... y también, la **Orientación Académica y Profesional**, que al inicio del 2º ciclo de la ESO ocupa un destacado espacio de la Orientación y Acción Tutorial a desarrollar con este alumnado.

La Actividad de Orientación Académica y Profesional que presentamos se sitúa al final y como colofón a un programa de cuatro/cinco sesiones seguidas en el aula, en la hora semanal de acción tutorial, donde se trabaja a nivel teórico el Sistema educativo a partir de la ESO, el Bachillerato, La Formación Profesional y los Itinerarios formativos que ofrece el Centro al cursar 4º de ESO.

En el marco de una estancia de cinco días, de lunes a viernes, unos cincuenta alumnos llevan a cabo un conjunto de actividades, que ligadas al currículum y con el denominador común de la actividad al aire libre y la práctica del deporte en el medio natural, quieren incidir en el conocimiento, valoración y respecto de los valores medioambientales.



Al mismo tiempo el proceso de convivencia les relaciona y ponen en contacto, no sólo con los profesionales y monitores que atienden las actividades citadas sino también con el resto de profesionales que desempeñan las labores que van desde la Dirección y Coordinación general del Centro, a las correspondientes a servicios relacionados con el alojamiento, manutención, mantenimiento... , casi un treintena de profesionales que representan en torno a dos decenas de perfiles profesionales, y con quienes -fruto de una estrecha relación convivencial- suelen establecerse fuertes vínculos emocionales, especialmente con el conjunto de monitores que atienden las diferentes actividades.

Los **Objetivos** de la Actividad de Orientación Académica y Profesional:

- Reforzar el conocimiento de la estructura del sistema educativo a partir de la ESO.
- Consideración, estudio y valoración de las posibilidades de formación a partir del tramo obligatorio de la Educación Secundaria.
- Familiarización con los itinerarios, niveles, modalidades, etc. que les ofrece la Educación Secundaria post-obligatoria.
- Conocimiento de las conexiones con los estudios superiores.
- Exploración de las interconexiones mundo laboral- sistema educativo.
- Ofrecer ayuda para la elección de itinerario formativo en 4º de ESO.



La experiencia valorada como positiva viene desarrollándose curso tras curso escolar desde hace una década. Pronto se convirtió en parte esencial del Programa, que pasó a los pocos años de su inicio a formar parte del Plan de actividades complementarias y extraescolares del Departamento de Orientación, dentro del Proyecto Educativo del Centro

En cuanto al contexto en que se desarrolla la actividad dentro del Programa Interdisciplinar, decir que “Fuente del Roble” está gestionado por personas comprometidas con el medioambiente. Organiza programas de actividades en la naturaleza potenciando la observación, la investigación y el descubrimiento del Medio, a la vez que su disfrute de forma respetuosa. Dispone de 10 hectáreas de bosque mediterráneo limitando con el río Guadalquivir en su curso alto. Es un entorno de gran belleza y valor ecológicos.



2.-JUSTIFICACIÓN

Los sistemas educativos actuales afrontan el reto de dar respuesta a la complejidad creciente de nuestras sociedades. Esta complejidad se manifiesta en la continua diversificación y especialización de los perfiles profesionales que el cuerpo social demanda y, por tanto, en la consiguiente proliferación de vías e itinerarios formativos para acceder a la capacitación y cualificación profesionales.

Nuestro Sistema Educativo, además de considerarla con inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, concede una importancia creciente a la Orientación como factor de calidad para que la toma de decisiones disponga de mayores garantías.

En el campo de la Orientación Académica y Profesional hay que hacer frente, en consecuencia, a una intrincada red de posibilidades que en el tramo de la Educación Secundaria Obligatoria adquiere una significatividad relevante.

No es de extrañar, por tanto, que uno de los objetivos al respecto, en la ESO, deba ser el conocimiento del Sistema Educativo, no sólo en cuanto arquitectura articulada en tramos, niveles, opciones, etc. intercomunicados entre sí, sino también, en relación con las posibilidades que ofrece de ajuste permanente a las condiciones reales del individuo en un momento determinado.

Por otra parte, la Orientación en el actual marco en que se desenvuelve, y dada su incardinación en la estructura curricular de Secundaria a través de la creación del área de Orientación Educativa, no siempre encuentra facilidades para transversalizar sus intervenciones con las restantes áreas y la acción tutorial, lo que se conoce como *la orientación a través del currículum*.

Es en este sentido en el que se plantea la siguiente propuesta, valiéndose de la interdisciplinariedad como estrategia didáctica y metodológica.

El alumnado de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se enfrenta a una progresiva optatividad y opcionalidad que obliga a una intervención orientadora en el ámbito de lo académico, vocacional y profesional, cada vez más intensa y precisa a medida que nos aproximamos al final de la etapa obligatoria primero, y al tramo postobligatorio –Bachillerato y CFGM’s- después.

La Orientación académica y profesional opera con más sentido en la medida en que tiene lugar integrada en el currículum, al tiempo que el alumnado desarrolla otras actividades de las diversas áreas y/o materias que cursa.

De otro lado, los estudiantes de Secundaria participan con frecuencia en actividades complementarias y extraescolares programadas por los diferentes departamentos didácticos (visitas a entidades productivas, culturales, lúdicas y de ocio, etc); otras veces participa en estancias de varios días –es el caso que contempla el presente trabajo- en Centros educativos, deportivos, etc. En estas ocasiones se nos brinda una oportunidad para llevar a la práctica intervenciones orientadoras en lo académico y profesional, dado que alumnos y alumnas van a entrar en contacto con un conjunto de profesionales de diferentes rangos y campos, y cuyas ocupaciones y responsabilidades se corresponden con los diversos itinerarios de formación que el alumnado debe conocer.

El proceso de enseñanza-aprendizaje gana en eficacia cuando plantea su discurso con la máxima cercanía al de la realidad en la que el alumno está inmerso, y de ahí que la excesiva compartimentación con la que es abordado el currículum impida con frecuencia realizar aprendizajes más significativos. En este sentido la interdisciplinariedad nos es de gran utilidad porque supone derribar las barreras artificiales que separan los contenidos de aprendizaje que en las situaciones vitales, donde el alumno ha de desenvolverse, se presentan a un tiempo e interrelacionados.

3.-DESTINATARIOS

El alumnado receptor del Programa cursa 3º de E.S.O., en torno a cincuenta, con una distribución casi paritaria respecto al sexo, con edades comprendidas entre catorce y dieciséis años. Representa el espectro social de la población de una localidad del área metropolitana de Granada, mitad ciudad dormitorio, mitad población autóctona de un municipio ligado tradicionalmente a la agricultura y al sector secundario, y que es acogida por un Centro Público de Educación Secundaria Obligatoria; por tanto un amplio abanico social que recoge todos los niveles culturales, económicos y sociales. Prima un nivel socio-cultural medio y medio-bajo, junto a un nivel económico medio y medio-alto, aunque la actual crisis económica ha hecho variar a la baja más o menos coyunturalmente este último factor.

Entre un 15 y 20 % han repetido curso bien en Ed. Primaria o en Ed. Secundaria, y en torno a un 10 % cursarán un P.C.P.I. al año siguiente, el resto afronta el reto de la optionalidad y optatividad que le supone su acceso a 4º de E.S.O. el próximo curso escolar.

En cualquier caso, la casi totalidad continúa la formación en el tramo post-obligatorio de la Ed. Secundaria, estando repartida la elección de Bachillerato y Formación Profesional, en torno al 50 por ciento respectivamente, de los que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria.



4.- RECURSOS UTILIZADOS (humanos, materiales, presupuesto,...)

La actividad toma como soporte un presentación de power point (se adjunta) que elabora el Orientador que firma el presente trabajo, y para la que se requiere la colaboración de todo el personal del Centro de Educación Ambiental: Dirección, Administración, responsables de Área, los distintos monitores responsables de las actividades, personal de servicios; alojamiento y cocina, personal auxiliar de limpieza, lencería, etc..

Se precisa cámara fotográfica, ordenador, proyector de video y espacio para proyección o pantalla. Fichas de trabajo 'ad-hoc' para el segundo tiempo de la Actividad: el Taller posterior a la presentación. No necesita presupuesto específico, más allá del coste estimado en doscientos euros que supone el desplazamiento y estancia de cinco días en el Centro de Educación Medioambiental.

En las sesiones de Tutoría en el aula desarrolladas durante el mes y medio anterior a esta actividad, se han utilizado los cuadernos de APOCLAM, Materiales elaborados por el Equipo Técnico Provincial de Orientación para la ESO y Materiales elaborados por el propio Departamento de Orientación relacionados con los aspectos específicos en referencia al Proyecto Educativo del Centro.

5.- METODOLOGÍA

- Esencialmente anclada en la motivación que supone la fuerte interacción personal con las mayoría de las personas cuyos perfiles académico-profesionales van a trabajarse en la actividad.
- Utilización de un soporte técnico atractivo –presentación power-point- que intercala fotos, texto, esquemas gráficos,...etc.
- Propicia una constante interacción en ambos tiempos en que tiene lugar la Actividad.
- Empleo de la dinámica de grupos.

6.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para esta actividad se dedica la tarde el 4º día de estancia en “Fuente del Roble”. Durante los días anteriores se ha realizado el montaje informático y se ha diseñado las fichas para trabajar en el tiempo de Taller. Se establecen dos tiempos: A y B, de 1:15 h y 1:30 h separados 15 minutos de descanso/merienda.; de carácter informativo-descriptivo y taller, respectivamente.

En el tiempo A se hará la presentación en power-point compuesta de veinte diapositivas.

Para nuestro propósito, durante el primer día de estancia, y junto con la Dirección del Centro, establecemos un organigrama donde quedan enmarcadas todas las tareas que desarrolla el personal que compone el Centro. La cámara digital nos proporcionará sobre la marcha la componente fotográfica que añadirá “vida” al trabajo. En esquema quedaría así:

Este esquema compone la Diapositiva nº 3



Las diapositivas nº 4,5,6, y 7, se refieren a las personas con responsabilidades de dirección y/o coordinación, el "staff" del Centro; describen un breve currículum académico/profesional (titulación, nivel de estudios alcanzado, formación no reglada, experiencia profesional, etc.), la diapositiva incluye foto.

Dirección

Mami. 50 años

- **Diplomada en Magisterio, esp. Infantil, Primaria y Ed. Especial.**
- **Investigación personal**
- **Cursos (Formación permanente)**



La diapositiva nº 8, idem. a la nº3, pero referida al Área de Servicios. Las diapositivas nº 9,10,11,12 y 13 se refieren a las personas con responsabilidades en el Área de Servicios; igualmente describen un breve currículum académico/profesional. La nº 14 presenta el organigrama del equipo de Monitores



Las diapositivas nº 15 a la nº 19 ambas inclusive, describen a cada uno de los Monitores, de acuerdo con los criterios anteriormente utilizados. Un ejemplo:

Rafa

- 30 años. Córdoba
- Maestro Ed. Física
- Monitor de Escalada, Natación, Voleibol, etc.
- Curso de Entrenador personal.
- Titulado en lengua de signos (F.P.O.)
- Idiomas: Inglés básico.



Por último, la diapositiva nº 20, representa a un grupo numeroso de alumnos que transitan por un sendero. La diapositiva muestra una significativa leyenda.

La Vida, como la Naturaleza, te ofrece multitud de senderos
¡Si no encuentras el tuyo, estarás perdido!



Es conveniente que en la presentación de las diapositivas esté el profesorado acompañante del Centro de procedencia del alumnado y además todo el personal posible del Centro de Educación Ambiental "Fuente del Roble". A la proyección continuará un coloquio abierto que provocará la interacción entre el alumnado y los profesionales que trabajan en el Centro, con los que nuestros alumnos y alumnas ya han tenido bastante relación en los días precedentes. El Orientador moderará el coloquio procurando hacer la mejor explotación del mismo, incidiendo y poniendo de relieve aquellos aspectos que más conexión tengan con el momento vocacional y académico de los chicos y chicas y su repercusión en la toma de decisiones más cercana.

En el tiempo B se estructurarán equipos de trabajo de cuatro/cinco miembros cada uno. En cada equipo se nombra a un relator-secretario, un moderador y un portavoz. Se les hace entrega de unas fichas que a partir de este momento y hasta la finalización de la sesión deberán trabajar en pequeño grupo. La fichas de trabajo que pueden ser variadas en número y grado de dificultad girarán en torno a cuestiones relacionadas con los itinerarios formativos, tránsito de un espacio a otro del S.E., elaboración de un perfil profesional concreto y vinculado a los profesionales del Centro, etc. Se pondrá a disposición del alumnado los materiales de orientación académica y profesional que ellos conocen y que han trabajado en la Tutoría.

Tipos de cuestiones a plantear en las fichas de trabajo:

a) **Habéis visto que Almu, vuestra monitora es Licenciada en Pedagogía**

- ¿Qué tuvo que cursar para acceder a estos estudios? ¿Bachillerato? ¿Formación Profesional? ¿Hay alguna vía distinta a las anteriores para acceder a los estudios universitarios?
- Si Bachillerato, ¿qué modalidad/es hubo de cursar?
- Si Formación Profesional ¿Qué familia Profesional hubo de escoger?



Almu



- 25 años, Ciudad Real.
- Lda. en **Pedagogía** (UNED)
- Diplomada en **Educación Social**. (UCLM)
- Direc. Actividades Juveniles.
- Monitora de Tiempo Libre.
- Téc. Mediación Intercultural.
- Idiomas: **Inglés**.

(cuando se responda Bachillerato, y la Modalidad correspondiente)

- ¿Cuáles son las asignaturas propias de la modalidad _____ en 1º de Bachillerato?
- Qué importancia puede haber tenido para ser contratada en Fuente del Roble, que en su currículum conste el Titulo de Monitora de Tiempo Libre y el de Téc. en Mediación Intercultural?
- Tener titulación en Inglés, ¿qué posibilidades le reporta? ¿Por qué es importante estar capacitado en otras lenguas?

b) -**Elaborar los posibles itinerarios formativos para alcanzar la titulación de Mami, la Directora de "Fuente del Roble".**

c) -**¿Que tendría que hacer Miriam, vuestra Monitora, que tiene la titulación de Técnico en Conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural, para obtener la titulación de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte?**

d) -**Describe la modalidad de Bachillerato que tuvo que hacer 'Cane' dado que es diplomado en Magisterio.**

d) -**Juan trabaja de Cocinero . Componed su perfil profesional (estudios que requiere, habilidades que necesita, demanda laboral, nivel retribución, etc .**

- ¿Qué reflexiones podemos hacer a partir de conocer que sin titulación oficial tiene un puesto de trabajo?

e) Etc..

Cocina
Juan. 53 años

• Título de manipulador de alimentos.

• Formación adquirida en los diversos puestos de trabajo que ha ido desempeñando en el sector de **Hostelería**, a lo largo de su vida laboral.

cuanto a opciones posibles del alumnado que participa en la actividad.

La sesión finalizará relacionando el mapa de itinerarios formativos establecidos para 4º de ESO con las diferentes opciones posibles en el tramo post-obligatorio de la Ed. Secundaria, para que la decisión que han de tomar al respecto al término del 3º de ESO, al matricularse en 4º curso esté lo más sólidamente fundamentada.

4º de E.S.O. Itinerarios

		Opcionales (3)		M.A.t.	Optativa (1)	Recomend.
		Propias	Adapt.1			
Itinerarios	1	- Biología y Geología - Física y Química	Francés <input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad Física <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Liter. <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Hist. <input checked="" type="checkbox"/> Información y Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Métodos de la Ciencia <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto Integrado: "Spoken English"	Bach.Cient-Tec. CC. FF. GM
	2	- Física y Química - Tecnología	Informática <input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad Física <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Liter. <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Hist. <input checked="" type="checkbox"/> Información y Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Métodos de la Ciencia <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto Integrado: "Spoken English"	Bach.Cient-Tec. CC. FF. GM
	3	- Ed. Plástica y Visual - Música	Latín <input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad Física <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Liter. <input checked="" type="checkbox"/> Comentario de Textos Hist. <input checked="" type="checkbox"/> Información y Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Métodos de la Ciencia <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto Integrado: "Control y Robótica"	Bach. Artes Bach.HH.CC. SS. CC. FF. GM.

Las fichas que no diere tiempo a cumplimentar, se podrán completar durante el resto de la estancia; antes de su finalización, hay una reunión de gran grupo, esta vez más breve, para dar oportunidad de exponer las incidencias en la ejecución de la fichas restantes y responder a preguntas concretas,(mejor si la respuestas se las dan entre ellos).

Como algunos grupos habrán entregado antes de ese momento su trabajo, se puede dar cuenta al gran grupo -sobre todo y en primer lugar- de los aciertos, con la correspondiente felicitación a los autores, y se pondrán de relieve, en el sentido de desterrarlos, errores de bulto que se hayan cometido pero esta vez no es necesario precisar los autores.

7.- EVALUACIÓN

Se pasará un cuestionario en el que por medio de una escala se valore la actividad, con ítems referidos al grado de interés suscitado, conocimiento adquirido o consolidado del Sistema Educativo, valoración de la metodología y las actividades, con un espacio abierto donde señale los aspectos que más y menos le han agradado del mismo y, por fin, sugerencias , apreciaciones, etc. Los resultados de la evaluación darán lugar a un sencillo informe que se hará llegar al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro.

8.- CONCLUSIONES

La dimensión práctica del proceso educativo ha de ser contemplada en todo momento, el principio que nos aporta la sabiduría china: "Oigo y entiendo, veo y comprendo, hago y APRENDO" debiéramos tenerlo siempre presente.

En relación a los procesos de Orientación Académica y Profesional nada más motivador que compartir experiencia y vida con 'indicadores' reales, que testimonien su discurso a

través de los caminos, a veces intrincados, del sistema educativo, complejo pero absolutamente capaz de dar respuesta a todas las necesidades de formativas que se planteen.

La vía emocional, ha sido tradicionalmente poco tenida en cuenta en los procesos educativos, en esta experiencia juega un papel determinante, puesto que un denominador común del equipo humano que trabaja en "Fuente del Roble" es el entusiasmo por la tarea y la adhesión a un proyecto educativo estimulante y con potencial de versatilidad, siendo capaz de dar cobijo a actividades del tipo de la que este trabajo describe.

Subrayar el que esta actividad de Orientación Académica y Profesional es susceptible de ser llevada a cabo en otros contextos, en los que los alumnos realicen una visita, o mejor estancia, ya que permite una interacción más prolongada en el tiempo con el equipo humano correspondiente: Centros de investigación científica, Centros de ocio, Centros multiaventura, Estancias vacacionales solidarias, Acciones grupales de voluntariado, Estancias en Centros Deportivos, Parques temáticos, etc.

Pseudónimo: El Oteador de Horizontes

-----ooOoo-----