

PROYECTO EDUCAWEB

**"INTERVENCIÓN SOCIEDUCATIVA
EN INFANTES Y ADOLESCENTES"**

Asociación La Torre de Hortaleza

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS

Después de muchos años de presencia activa en el barrio de la UVA de Hortaleza, la Asociación detectó algunas de las carencias en las que viven las familias, que afectan a los niños y jóvenes del barrio y que les suponen un riesgo evidente de exclusión social. Por ello se trabajó con diferentes objetivos y metodologías, para actuar de forma preventiva sobre la población beneficiaria. Los factores sociales, económicos, laborales, de vivienda y entorno repercuten en la situación global de las familias con las que trabajamos. Hay escasas redes de participación ciudadana y las que existen tienen muy poca participación. Por todo esto vimos necesario la implicación de la Asociación en esta problemática social que mostraba el barrio.

Comenzamos con un pequeño proyecto de Baloncesto, que a día de hoy cuenta con 22 equipos en ligas federada y municipal, que cuenta con más de 300 menores beneficiarios.

Creció con un proyecto de Apoyo Escolar que atiende al 50% de la población beneficiaria de baloncesto.

Añadimos el Proyecto de Familias, cuando vimos la necesidad de especializar la asistencia que desde un primer momento prestábamos a las familias de los y las jugadoras. De este modo especializamos también la intervención de ámbito social que se realizaba con los menores, también desde un primer momento, a través de la creación del Proyecto de Atención Social.

El proyecto de Voluntariado nace por la necesidad de formar y atender y cuidar a todas aquellas personas que han participado en la vida de la Asociación, que hoy suman más de 110 personas.

La Asociación tiene en sus objetivos los siguientes fines: la integración en la sociedad de niños, jóvenes y familias en situación de riesgo de exclusión social por cualquier motivo; la prevención de la marginación y drogadicción; la educación e integración social; el fomento del deporte; la integración de minorías; el trabajo por la igualdad de género; la prestación de servicios con carácter preferente a la infancia y juventud; el trabajo en beneficio de las familias; la integración de inmigrantes y el desarrollo de la multiculturalidad.

La misión de la Asociación es crear una red social integradora en el barrio implicando a la infancia y la juventud en valores positivos a través de la práctica de baloncesto.

- Mejorar las dificultades educativas iniciales del alumnado con situaciones personales y académicas desfavorables.
- Desarrollar actitudes y habilidades personales para el estudio.
- Incrementar el interés por el estudio.
- Que el voluntariado formado en la Asociación que necesite refuerzo académico, asista a clases de apoyo escolar.
- Formar al equipo de voluntariado de apoyo escolar.
- Adquirir responsabilidades dentro de los grupos y en la Asociación
- Desarrollar habilidades sociales
- Establecer límites y normas en asamblea.
- Fomentar valores como la ayuda al otro, escucha activa...
- Aumentar la confianza en sí mismo.
- Reforzar las conductas positivas.
- Prevenir los hábitos no saludables.
- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables.

2. JUSTIFICACIÓN

En el barrio sigue existiendo población inmigrante, pero no los recursos sociales para atenderla. Teniendo en cuenta que el barrio es problemático históricamente, la experiencia nos dice que nuestra forma de trabajo favorece y facilita la inclusión de colectivos desfavorecidos presentes en el barrio, y la co-integración de los nuevos ciudadanos en el barrio a través de la práctica del baloncesto, y como complemento, con el refuerzo y apoyo escolar, la atención socio-psico-educativa, la atención familiar de los mismos y el conocimiento y respeto mutuo.

Este proyecto cuenta con el apoyo de los centros escolares, las asociaciones del barrio y la población de la zona; con los que llevamos colaborando y coordinándonos desde hace años. Esta realidad nos permite ser una entidad referente, conocida y apreciada en la zona en la que intervenimos. A lo que se le suman las derivaciones que las propias familias realizan de sus familiares, amigos y conocidos a la Asociación.

Además la cercanía a las familias y el seguimiento de cada una, nos facilita estar en un punto clave de detección precoz de necesidades, y por tanto de situaciones de crisis familiar.

En el barrio de Hortaleza, donde se va a llevar a cabo el proyecto, existe un 30% de población inmigrante, lo que dificulta en algunos casos, la integración total entre los autóctonos y estos.

Tras veinte años de experiencia, desde la Asociación, sabemos que desde la práctica del baloncesto a la familia se le ofrece una red de apoyo global. Es por esto por lo que creemos en el deporte no solo como una alternativa de ocio, sino como un programa integrador donde la persona obtiene un espacio que respeta su desarrollo personal (físico y emocional), escolar/laboral, social y familiar.

El presente proyecto da respuesta a una demanda no satisfecha por otras organizaciones normalizadas, las familias demandan actividades donde se adquiera integración, disciplina y formación. Desde la Asociación se ofrece la posibilidad de crearlas y de disfrutar de las que ya están creadas, siendo así mediadores de información a este respecto. A esto se le suma que en nuestro distrito no disponemos de ningún CEPI en el que poder participar y al que poder derivar a todas estas familias participantes de nuestra Asociación, y por tanto, detectamos situaciones de atención primaria no cubiertas en la zona. A este nivel solo se da respuesta legal desde la propia Asociación con la asesoría jurídica, y desde la ODS creada hace poco en otra de las asociaciones del Distrito.

Somos referencia para muchas personas del barrio, y es por esto que estas mismas personas derivan a sus conocidos, amigos y/o familiares a participar en nuestra Asociación.

La participación de los hijos e hijas en el proyecto de baloncesto, implica una cercanía a las familias que nos facilitó la detección de necesidades, siendo la Asociación un espacio privilegiado para esto, para la intervención y derivación de

estas familias. Además con la participación de los chicos y chicas en los proyectos de Baloncesto y Apoyo escolar, dimos respuesta a una necesidad importante de las familias, esta es, la de cubrir y ocupar el tiempo extraescolar de los menores durante el tiempo laboral de las familias, en actividades pedagógicas y lúdico/deportivas que de otro modo no estarían cubiertas de una forma tan saludable.

El proyecto se caracteriza por ser económico, ya que el uso de instalaciones y los recursos materiales básicos están cedidos por los centros colaboradores. La experiencia de años, nos ofrece también la acumulación del material no fungible, lo que implica poco gasto innecesario, teniendo en cuenta que uno de los principios de la Asociación es la austeridad y el aprovechamiento de recursos materiales y personales propios.

3. DESTINATARIOS (EDAD, TIPOLOGÍA, ETC.)

El colectivo beneficiario de este proyecto está diferenciado entre infancia y adolescencia. Estos son:

INFANCIA

Centros: 1 y 2

La relación total de alumnos que asisten al proyecto ha sido de 60, destacando el aumento de alumnos que participan en el proyecto cada año. Este era uno de los objetivos y consideramos que se está avanzando en este sentido.

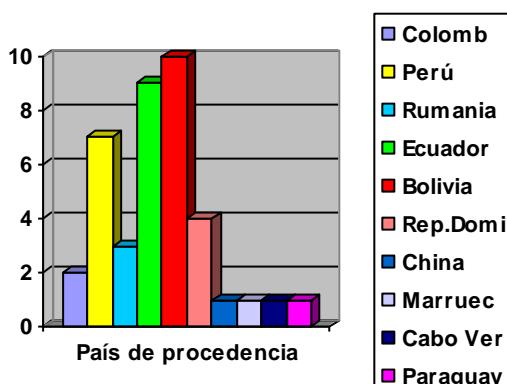
Grupos	Total Curso
Centro 1	20
Centro 1 PROA + Baloncesto	10
Programa sólo PROA	13
Centro 2	30
TOTAL APOYO JUGADORES	60

A lo largo del curso 11/12 se han producido 5 altas.

Grupo	Altas
Centro 2	3
Centro 1	2
TOTAL	5

País de origen - Gráficas

En la siguiente gráfica se da cuenta de los países de procedencia del alumnado que ha terminado el curso dentro del programa. Una vez más reseñamos la importancia de este proyecto también como medio de integración y para fomentar la convivencia y el respeto entre culturas dentro del centro escolar y también del entorno social de los menores.



Nacidos y no nacidos en España

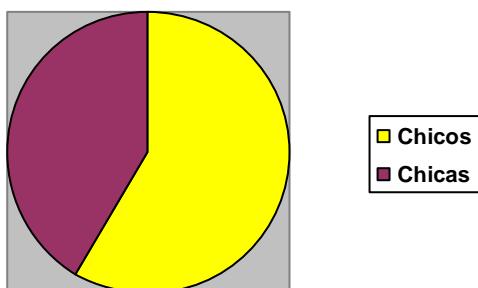
Durante el curso, el número de alumnos en relación a su lugar de nacimiento ha estado en unos porcentajes del 45% de alumnos nacidos en España, y de un 55% nacido fuera de España.



Sexo

Damos cuenta también del porcentaje de alumnado respecto al sexo. En este sentido, las cifras se muestran un poco distanciadas cuanto al sexo de los participantes del proyecto de apoyo escolar pero tenemos que destacar el Centro 2, donde el porcentaje entre chicos y chicas es el mismo.

El número de chicas es de 21, representando un 42% aproximadamente del total de alumnos. Los chicos representan el 58% del total.



ADOLESCENCIA

En las siguientes tablas aparece el alumnado que ha participado en el proyecto de apoyo escolar, en los grupos de estudio y de compensación externa. En los siguientes apartados se detalla el número de altas y bajas

Grupo	Curso	Participantes Apoyo de la Asociación	Total actual
Grupo de Estudio	3º a 4º ESO	10	10
Compensación externa	3º y 4º ESO		8
PROA + Baloncesto	1º Y 2º ESO	7	7

Programa PROA	1º Y 2º ESO		29
TOTAL		17	54

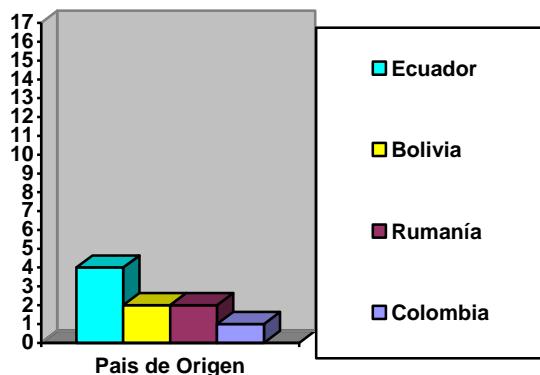
Centro 3

La relación total de alumnos que asisten al proyecto de apoyo de la Asociación son **17**. La población total participe en alguno de los programas de Apoyo es de **54**.

País de origen

En la siguiente gráfica se da cuenta de los países de procedencia del alumnado que termina el curso dentro del programa. Una vez más reseñamos la importancia de este proyecto también como medio de integración y para fomentar la convivencia y el respeto entre culturas dentro del centro escolar y también del entorno social de los adolescentes.

Grupo	ECUADOR	BOLIVIA	RUMANIA	COLOMBIA	ESPAÑA	TOTAL
Nº de Alumnos	4	2	2	1	8	17



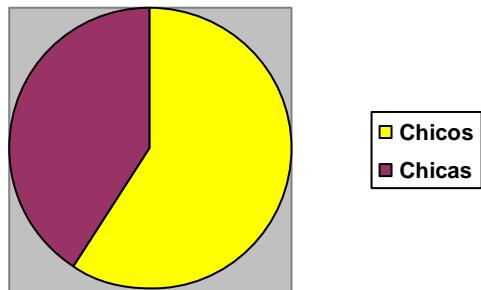
Nacidos y no nacidos en España

Durante el curso, el número de alumnos en relación a su lugar de nacimiento ha estado en unos porcentajes del 47% de alumnos nacidos en España, y de un 53% nacido fuera de España.



Genero

Damos cuenta también del porcentaje de alumnado respecto al sexo. En este sentido, las cifras se muestran muy parejas en cuanto al sexo de los participantes del proyecto de apoyo escolar. El número de chicas es de 7, representando un 41% del total de alumnos. Los chicos representan también 53% del total.



4. RECURSOS UTILIZADOS

Recursos humanos:

Personal contratado

Titulación	Funciones	Horas
Diplomada Ed. Musical Tec.Sup.Animac.Sociocultural	Responsable área de apoyo	30

Voluntarios

Titulación	Funciones	Horas
Estudiante	Monitora 2º ciclo CEIP San Miguel	4
Magisterio	Monitora 1º ciclo CEIP San Miguel	4
Magisterio	Monitora 2º ciclo CEIP San Miguel	4
Estudiante	Monitor 2º ciclo CEIP San Miguel	4
Estudiante	Monitora 1º ciclo CEIP San Miguel	4
Estudiante	Monitor 2º ciclo CEIP San Miguel	4
Pedagoga	Monitora 4º,5º,6º CEIP P. del Rey	2
	Monitora 4º,5º,6º CEIP P. del Rey	4
Médico	Monitora 4º,5º,6º CEIP P. del Rey	2
Sociólogo	Monitor 4º,5º,6º P. del Rey	4
Estudiante	Monitora 2º y 3º CEIP P. del Rey	4
Estudiante	Monitora 2º y 3º CEIP P. del Rey	4
Estudiante	Monitora 2º y 3º CEIP P. del Rey	4
Estudiante	Prácticas Animación Sociocultural CEIP Pinar del Rey	8
Estudiante	Prácticas Animación Sociocultural CEIP Pinar del Rey.	4
Estudiante	Prácticas Pedagogía Social CEIP Pinar del Rey	4
Estudiante	Prácticas Pedagogía Social CEIP San Miguel y CEIP Pinar del Rey	6
Estudiante	Prácticas Animación Sociocultural CEIP Pinar del Rey	6
Estudiante	Prácticas Animación Sociocultural CEIP Pinar del Rey.	4

Estudiante	Prácticas Pedagogía Social CEIP Pinar del Rey	2
Estudiante	Prácticas Pedagogía Social CEIP San Miguel y CEIP Pinar del Rey	2
Estudiante	Monitora 4º ESO	4
Ign. Informática	Monitora 3º de ESO	4
Estudiante	Monitora 3º de la ESO	2
Ingeniero	Monitor 3º ESO	2

Recursos materiales:

Instalaciones

En el **Centro 3** se utilizan las salas disponibles dentro del local de la Asociación. Existe una sala grande con capacidad para poder hacer talleres y actividades complementarias, una sala con capacidad para seis personas y con conexión a Internet (4 ordenadores), y una pequeña sala - biblioteca con libros de texto, diccionarios y otros libros de consulta. Además se han aprovechado las instalaciones deportivas del Instituto para realizar actividades y dinámicas en el aire libre.

En el **Centro 3** nos han cedido la casa del conserje que cuenta con:

- Dos salas de apoyo.
- Cocina con terraza para material.
- Aseo.
- Sala de familias.

Fuera de este local disponemos de las instalaciones deportivas del centro escolar.

Para la realización del proyecto en el **Centro 2**, disponemos de un aula dentro del gimnasio del colegio, en la que tenemos dispuestas mesas y sillas escolares para el desarrollo de la actividad, además de una estantería en la que colocamos nuestro material.

Material

- Material escolar.
- Diccionarios.
- Fichas didácticas.
- Juegos didácticos.
- Material de talleres.
- Utensilios de cocina.
- Material de limpieza

Se cuenta con equipo de TV y DVD para la proyección de videos y películas, además de los 4 ordenadores con conexión a Internet anteriormente mencionados. Por otra parte hemos dispuesto de libros de texto de todos los cursos, diccionarios de lengua española y otros idiomas, libros de consultas, 2 enciclopedias completas, fichas pedagógicas, juegos educativos y juegos lúdicos, material escolar, material de talleres y recursos deportivos (balones, petos, aros, conos, etc.)

5. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto de apoyo se fundamenta en distintos principios que consideramos básicos:

Creemos en una intervención integral, basada en el respeto, atendiendo de forma global los aspectos, personales, sociales, académicos y deportivos del alumnado actuando de forma positiva con el entorno sin sobrepasar límites.

Aceptamos y acentuamos las diferencias sociales, culturales y personales como positivas, donde los participantes forman parte activa en los procesos de aprendizaje por los que pasa el grupo, marcando objetivos alcanzables a corto plazo, en los que se copia y refuerzan conductas de los compañeros y las personas de referencia.

También consideramos importante que el alumnado coopere en la convivencia dentro del grupo, aprenda a gestionar los recursos de forma saludable, que actúe respetando las normas y principios establecidos aceptando sus consecuencias y sean conscientes de las acciones que realizan para que si son positivas las repita y si son negativas las modifique.

La responsable y el equipo de voluntarios actúan de forma diferente según las necesidades específicas de los participantes, marcan las tareas a realizar, explican cómo hacerlas de forma exitosa en un tiempo determinado para luego evaluarlas, dan pautas para que logren los objetivos por sí mismos y así tomen parte de su desarrollo.

Respecto a los procedimientos a seguir, se establece un acuerdo común de trabajo con las alumnas y alumnos, partiendo de las necesidades y dificultades iniciales y marcando unos objetivos a medio y largo plazo, respetando los ritmos de aprendizaje. El seguimiento se hará personalizado por parte de todo el equipo de apoyo escolar, aunque fomentando la identidad grupal y el desarrollo personal y grupal. En el caso del apoyo escolar para el voluntariado de la Asociación, se hará un análisis de las situaciones concretas y se buscarán recursos apropiados para las necesidades de la y el voluntario.

Con el equipo de trabajo se adaptará el método de trabajo más adecuado a la realidad del mismo, estableciendo el consenso como método prioritario en la toma de decisiones. La participación será el eje principal de funcionamiento, y se trabajará para el fomento de la misma en cada una de las voluntarias.

La revisión del funcionamiento del grupo se realizará de manera continuada, aunque existirán momentos concretos de coordinación y revisión a lo largo del curso. Además de las reuniones puntuales.

6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las principales actividades que realiza la Asociación para el desarrollo del proyecto son:

PROYECTO DE APOYO ESCOLAR:

La actividad consiste, sobretodo, en mejorar el rendimiento académico y evitar el fracaso escolar mediante la ayuda en las tareas diarias que tienen como alumnos de sus respectivas escuelas. Tratándose con mayor atención, si hiciese falta, a algunos alumnos que presentasen dificultades más notables y, por tanto, se hubiese necesario otro tipo de intervención o trabajo pedagógico.

Además de los contenidos meramente escolares o pedagógicos, también se realizan actividades encaminadas a desarrollar personal y socialmente al alumno.

La actividad de apoyo escolar siempre viene reforzada con materiales pedagógicos complementarios que ayudan a nuestra tarea educativa. Por lo que se llevan a cabo actividades educativas suplementarias para trabajar la atención, concentración, comprensión y razonamiento lógico. A su vez, se han visto trabajados aspectos concretos como son la lectura, la escritura y la expresión oral y escrita. También la planificación de horarios de estudio, la ayuda individualizada en determinadas asignaturas, las lecturas colectivas y algunas técnicas de relajación son realizadas en esta área. Otros recursos utilizados para el aprendizaje de los participantes son las TIC'S. Se utiliza la sala de informática de la Asociación, en la cuál se les facilita el acceso a Internet, se les orienta en la búsqueda de información y en la realización de trabajos, dándoles nociones básicas sobre el manejo del programa Microsoft Office. Se valora de forma positiva este acercamiento ya que gran parte del alumnado no tiene acceso a la red de forma continua.

PROYECTO DE ATENCIÓN SOCIAL:

Ejecución de un seguimiento, cuyo valor se optimiza a largo plazo, hacia los equipos de baloncesto y los grupos de apoyo escolar. Esta prestación se lleva a cabo durante todo el curso de forma permanente por el grupo de educadores. Estos realizan dicho seguimiento mediante técnicas individuales en los horarios que coincidían con las horas establecidas de baloncesto o apoyo escolar de los chicos y chicas con el fin de obtener una mayor eficacia. Los grupos de PROA también reciben esta ayuda.

Desde esta área se promueve con más conocimiento e intensidad este tipo de seguimiento, sobre todo con los entrenadores más jóvenes, a los que se facilitaron diferentes juegos y técnicas para dejar a un lado, en algunas ocasiones, la competición y llevar a cabo la cooperación.

Las actividades que se realizan para esta área son:

- Seguimiento mediante la observación e intervención en los equipos y los grupos de apoyo.
- Evaluación trimestral con los entrenadores a través del ciclo social
- Formación en valores para entrenadores de minibasket
- Formación en habilidades sociales a los premonitores
- Fiesta de navidad
- Sesión de resolución de conflictos
- Reconocimientos médicos y seguimiento anual de la salud de los deportistas
- Salida de convivencia

7. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realiza según lo previsto en el proyecto y en la programación. Partiendo de las propuestas realizadas con motivo de la evaluación final del curso pasado, se estableció un proceso evaluador dividido por trimestres, y que abarca el conjunto del programa (metodología, resultados, logros,...). Se sigue teniendo como punto de partida las evaluaciones finales de otros cursos. Al final del curso se realiza una evaluación global de todo el proyecto.

Comentar que en cada trimestre se realiza una evaluación de control, sobretodo respecto al trabajo de los niños y su rendimiento, siendo esta evaluación muy valiosa en las reuniones con las tutoras del centro escolar.

Como novedad, reseñar la importancia de implicar el colectivo de profesores del centro escolar en la evaluación del proyecto. Para de esta manera realizar una valoración más global de todo lo que respecta al proyecto.

8. CONCLUSIONES

Este proyecto educativo se lleva realizando en el Centro 1 y en el Centro 3 desde 1992 y en el Centro 2 desde 2004. Es un proyecto de carácter educativo para el apoyo y el refuerzo del aprendizaje escolar que se lleva a cabo fuera del horario lectivo.

Se han realizado las siguientes actividades en 2011:

- Tareas escolares y seguimiento individual del rendimiento escolar cada grupo dos días a la semana.
- Aplicación de técnicas de estudio y de mejoras de actitud.
- Dinámicas-fichas pedagógicas, tanto para facilitar el proceso de aprendizaje en los alumnos como para trabajar de manera paralela sus habilidades sociales menos desarrolladas. Todos los días al terminar sus tareas.
- Uso de Internet como herramienta educativa, búsqueda de Información, recopilación de datos y elaboración de presentaciones.

Actividades, fechas conmemorativas:

- 31 de Enero, dibujo Día de la Paz.
- Semana del 3 al 8 de marzo, careta de carnaval.
- Semana del 4 al 8 de abril, Mandalas decorativos de primavera.
- 8 de Septiembre, Jornada de formación voluntariado para conocer la importancia del aspecto social en todos los proyectos.
- 31 de Octubre, poesía de Halloween,
- 20 de Diciembre, gymkhana juegos del mundo en la Torremerienda.

Consecución de objetivos/resultados:

En el proyecto de apoyo hemos conseguido atender al 95% de los participantes que han necesitado asistir a las clases de apoyo escolar, mejorando los resultados académicos en un 80% del alumnado; mantener al número de voluntarios/as; se ha realizado una sesión de formación con el equipo de voluntariado, la comunicación y colaboración con los centros escolares sigue siendo satisfactoria en un 80%.