

LAS APTITUDES VOCACIONALES Y PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DE LA ESO: ANÁLISIS Y ORIENTACIONES PARA SU FUTURO PROFESIONAL.

Ana Domínguez Sánchez

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS.

1.1. Descripción del proyecto.

Este proyecto se ha llevado a cabo con la finalidad de analizar y evaluar las aptitudes vocacionales y académicas del alumnado de 4º de E.S.O., de cara a realizar propuestas que ayuden a mejorar y optimizar el itinerario académico y profesional de dicho alumnado. Concretamente, el estudio se ha desarrollado en dos Centros Educativos de la ciudad de Sevilla: Beaterio de la Santísima Trinidad (Trinitarias) y Sagrado Corazón (Esclavas).

Entre los aspectos que abordan el proyecto podemos encontrar los siguientes: conocer qué aptitudes tiene el alumnado y qué decisión profesional quieren optar apreciando las posibles variables que pueden incidir en ella, del mismo modo, conocer si la aptitud posee relación con la decisión profesional del propio alumnado o, conocer el perfil tipo demandado y la relación existente entre ambos centros educativos resaltando sus semejanzas y diferencias.



No obstante, este proyecto no sólo se basó en recabar información sobre los aspectos anteriormente comentados, sino que también pretendió conocer el punto de vista del propio alumnado, en cuanto a la opinión que poseen acerca de la orientación que reciben para conocer las salidas profesionales a las que pueden acceder, además de averiguar cómo cree tanto el alumnado como el profesorado que es vista la Formación Profesional frente al Bachillerato y qué Estudios Superiores son más demandados por hombres y mujeres dentro del alumnado.

1.2. Palabras clave del Proyecto.

Aptitud, Decisión Profesional, Demanda, Formación, Orientación, Perfil Profesional, Vocación...

1.3. Problemas y Objetivos del Proyecto.

En líneas generales, los problemas y objetivos de investigación abordados en el proyecto fueron los siguientes:

Problema 1: ¿Cuáles son las aptitudes que presenta el alumnado de las Instituciones Escolares de las "Esclavas" y de las "Trinitarias" de Sevilla?

- Conocer cuáles son las aptitudes que presenta el alumnado en las instituciones escolares de las "Esclavas" y de las "Trinitarias".
- Considerar si existe coherencia entre la aptitud que poseen y la decisión que

toma el alumnado.

Cuadro 1. Problema 1 de Investigación.

Problema 2: ¿Qué semejanzas o diferencias existen en los Perfiles Profesionales demandados en ambos centros educativos?

- Determinar cuál es el perfil tipo profesional demandado en cada uno de los centros.
- Analizar las diferencias y/o semejanzas en los resultados obtenidos en relación a los perfiles profesionales demandados en ambos centros.

Cuadro 2. Problema 2 de Investigación

Problema 3: ¿Cuáles son los factores y variables que influyen en la decisión vocacional del alumnado de dichos centros educativos?

- Conocer las principales variables que influyen en la vocación del alumnado.
- Conocer el número de alumnado que deciden continuar sus estudios por vocación, imposición de los padres, remuneración de las profesiones o bien se encuentran indecisos en su elección.
- Averiguar en qué medida las carreras que el alumnado de ambos centros considera más primordial por su mayor y menor nivel económico influye en su elección profesional.

Cuadro 3. Problema 3 de Investigación.

Problema 4: ¿Cómo es visto la Formación Profesional o el acceso a Bachillerato desde el punto de vista del profesorado y del propio alumnado en ambos centros educativos?

- Recabar información sobre la opinión que poseen los docentes acerca de cómo valoran personalmente la Formación Profesional y el Bachillerato.
- Conocer qué valor social creen los alumnos que tiene la Formación Profesional.

Cuadro 4. Problema 4 de Investigación.

Problema 5: ¿Qué profesiones cree el alumnado que son más demandadas por hombres y mujeres en ambos centros educativos?

- Enumerar las profesiones que el alumnado atribuye a los hombres y a las mujeres.
- Conocer si existe coherencia entre las profesiones que se les atribuye a los hombres y a las mujeres, y la elección que éstos han tomado.

Cuadro 5. Problema 5 de Investigación.

Problema 6: ¿Qué actuaciones de orientación se lleva a cabo en cada uno de los centros para informar al alumnado de sus posibles opciones en relación a su trayectoria profesional?

- Indicar cómo se lleva a cabo las actuaciones de orientación de cada centro para facilitar al alumnado las posibles áreas profesionales a las que puede acceder.
- Conocer la opinión del alumnado sobre la orientación que reciben del centro al que están adscritos.

Cuadro 6. Problema 6 de Investigación.

Como se observa, se plantearon seis problemas de investigación y para abordar cada uno de ellos se identificaron diferentes objetivos que se pretendieron alcanzar para dar respuesta a dichos problemas. Por lo tanto se trató de una propuesta amplia que no sólo buscaba describir de forma general dicha realidad, sino

profundizar en la misma y sus posibles variables y relaciones para así entender un momento tan clave en la orientación como es el curso de 4º de la ESO.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Este proyecto tuvo su origen en la inquietud por el área de orientación que tiene la investigadora que lo ha desarrollado, centrándose especialmente en el curso de 4º de ESO, al considerarse tradicionalmente como un curso crucial en el alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, especialmente en lo relativo a su proyecto académico y profesional, ya que la decisión a tomar por el alumnado en ese momento, resulta clave para dicho proyecto.

Concretamente, el proyecto no sólo buscaba conocer las aptitudes del alumnado y realizar un análisis comparativo que refleje sus semejanzas y diferencias según las demandas de perfiles en los centros, sino plantear este tema desde diversas



perspectivas y matices, como es, conocer que piensan el propio profesorado y alumnado a la hora de decantarse por un Ciclo Formativo o por el Bachillerato, lo que permitió tener una visión real, además de abordar cómo desde la labor orientadora de los centros educativos se está dando respuesta o no a dicha realidad, así como al amplio abanico de oportunidades y/o posibilidades existentes para desarrollarse profesionalmente, investigando hasta qué punto el alumnado conoce y desarrolla su vocación, o si por el contrario, se ha visto

influido por diversas variables y factores personales y contextuales, como puede ser una imposición directa de la familia, de los propios centros, de la percepción de la remuneración de las profesiones, etc.

Igualmente, se pretendió conocer por qué profesiones se decantan más en la actualidad los chicos y chicas y si ello tiene relación directa con la actual demanda profesional y social, o si por el contrario responde a estereotipos entre el propio alumnado.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO (DESTINATARIOS).

La Investigación se centró en la población de alumnado de 4º de la ESO que, salvo excepciones (por ejemplo, repetición de curso), pertenece en la actualidad a la promoción de 1998. Concretamente y en relación a la citada población, ésta se centró en el alumnado de 4º de E.S.O de dos Centros Educativos de Sevilla capital, debido a la relación cercana, accesible y colaborativa de ambos: Beaterio de la Santísima Trinidad (Trinitarias) y Sagrado Corazón (Esclavas). Igualmente la población del proyecto abarcó el Profesorado como los Profesionales de la Orientación de ambos Centros.



En cuanto a la población del alumnado de 4º de la ESO, la compusieron el alumnado del Centro Beaterio de la Santísima Trinidad (Trinitarias) que, poseía dos líneas educativas que conforman un número total de 48 alumnos/as en 4º de la ESO y el Centro Sagrado Corazón (Esclavas) con tres líneas educativas y un total

de 83 alumnos/as en 4º de la ESO. Por tanto la población total del alumnado en 4º de la ESO ascendía a 131, de la cual, se realizó un muestreo estratificado aleatorio simple, optándose en cada Centro por escoger 14 alumnos/as de cada aula, siguiendo como criterio elegir de forma equitativa el mismo número de niños que de niñas en cada aula, y por otro lado, desarrollándose de forma aleatoria, de 28 alumnos/as en el primero de ellos y de 42 en el segundo que, en total sumaron 70 alumno/as.

Por su parte, en cuanto a la población de profesorado de ambos Centros que imparte docencia en dicho curso y en otros, en el caso del Centro Beaterio de la Santísima Trinidad (Trinitarias) tenemos un total de **14**, y en el Centro Sagrado Corazón (Esclavas) **16** personas pertenecientes al profesorado. Un total de **30** entre ambos.

Al igual que para el alumnado, se optó por la realización de un muestreo aleatorio estratificado simple, optándose en cada Centro por escoger 10 profesores/as. Lo que conformó un total de 20.

Finalmente, en el caso de la población conformada por los Profesionales de la Orientación en ambos centros, se optó por elegir la totalidad de la misma, formada por una orientadora en cada caso.

POBLACIÓN	MUESTRA		
	"ESCLAVAS"	"TRINITARIAS"	
ALUMNADO (4º E.S.O.)	42	28	70
PROFESORADO	10	10	20
PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN	1	1	2

Tabla 1. Población y Muestra de estudio.

4. RECURSOS UTILIZADOS.

4.1. Recursos humanos.

Los principales recursos humanos se centraron fundamentalmente en la investigadora que desarrolló el proyecto, formado por una alumna de último curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla, culminando sus estudios con dicho Proyecto Educativo presentado como Trabajo Fin de Grado, con el apoyo y ayuda como guía de un Profesor de la Universidad de Sevilla, del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, de la Facultad de Ciencias Educación de la citada Universidad.



Igualmente como recursos humanos citar el alumnado, profesorado y profesionales de la orientación de ambos centros educativos, así como el equipo directivo de

ambos centros que facilitaron esta labor para llegar a cabo el presente proyecto de investigación, especialmente en lo que concierne al acceso, recopilación y análisis de los datos obtenidos.

4.2. Recursos materiales.

Los gastos materiales vinculados al proyecto fueron los mínimos necesarios ya que, fundamentalmente, no se dispuso de una fuente de financiación externa, por lo que corrieron a cargo del propio personal investigador. Siendo por tanto estos los relacionados con el desplazamiento, material fungible, fotocopias e impresión.

4.3. Presupuesto económico final.

El presupuesto que se utilizó para llevar a cabo la investigación fueron:

CONCEPTO	COSTE POR UNIDAD	NÚMERO	TOTAL
Desplazamiento	1,40 billete de bus	1,40 x 8 viajes	11,20 euros
Fotocopias	0,05 la copia	0,05 x 176 copias	8,80 euros
Encuadernación de la memoria final del proyecto	2 euros encuadernación + 0,05 por pág	2+ 0,05 x 113 pág	7,65 euros
4 copias de la memoria final de proyecto	1 encuadernación x 4 copias	7,65 x 4 copias	30,60 euros
Total: 58,25 EUROS			

En este punto queremos hacer referencia al apartado de fotocopias, puesto que es preciso recalcar que sólo se han contado las fotocopias para la muestra escogida en el alumnado, sin embargo, se hicieron en realidad más fotocopias, ya que se prefirió pasar las pruebas a todo el alumnado con una doble intención: que ninguno se sintiera excluido por no realizar la misma prueba que sus compañeros y que las pruebas se pudiesen elegir al azar sin predeterminar qué 14 alumnos/as, iban a ser escogidos en cada aula y en total en cada Centro.

Esto conllevó a que se tuviera que realizar un número elevado de fotocopias, teniendo en cuenta que una de las pruebas referidas al alumnado (Preferencias Profesionales) requiere de un cuadernillo para cada uno, por lo que el presupuesto que en este cuadro se expone no refleja del todo la realidad de lo que realmente ha sucedido, sólo muestra el presupuesto concreto de la muestra a quien ha sido dirigida la investigación. Siendo **89,05** euros el coste del presupuesto final del proyecto contando con dichas fotocopias.

5. METODOLOGÍA.

En cuanto a la metodología empleada en el proyecto, debemos incidir de manera resumida, al menos en tres aspectos esenciales que la delimitaron: el método de la Investigación, los Instrumentos de recogida de información usados y, las Técnicas de análisis de la información.

5.1. Método de Investigación.

El método utilizado en dicho proyecto se caracterizó por basarse en una **metodología mixta**, ya que se abordaron tanto datos cuantitativos como datos cualitativos. Concretamente, los primeros, provenientes de las encuestas y cuestionarios, permitieron hacer un análisis amplio y descriptivo de la realidad de estudio y, a partir de ahí, se accedió a profundizar en los mismos usando para ello información cualitativa obtenida de entrevistas.

5.2. Instrumentos de recogida de información.

Concretamente, los instrumentos utilizados para la recogida de información y acordes con las muestras de estudio, fueron:

Muestra 1	Alumnado	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta• Cuestionario• Prueba de preferencias profesionales
Muestra 2	Profesores	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario
Muestra 3	Profesionales de la Orientación del Centro	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista

Cuadro 7. Instrumentos de recogida de información.

Haciendo referencia a los instrumentos elaborados para el **alumnado**:

- **El cuestionario** dio a conocer qué grado de influencia poseen los factores externos a éste, en relación con su decisión profesional.
- Con la **Prueba de Preferencias Profesionales** se logró averiguar qué aptitudes y en qué perfil profesional de acuerdo con dichas aptitudes encajaba cada uno de los que compone la muestra del alumnado.
- Y por último, con la **Encuesta**, se averiguó qué querían estudiar, qué opinaban sobre cómo es vista la Formación Profesional frente al Bachillerato, qué carreras opinaban que eran más demandadas por hombres o mujeres y qué carreras creían que estaban mejor remuneradas en la sociedad.

En relación a los instrumentos elaborados para el **profesorado y profesionales de la orientación**:

- **El Cuestionario** al profesorado permitió conocer la opinión del mismo frente a optar por un Bachillerato o por un Ciclo Formativo, tras culminar la E.S.O.
- **La Entrevista**, facilitada a las profesionales de la orientación posibilitó conocer cómo se lleva a cabo en cada centro la orientación en el ámbito de las salidas profesionales.

En cuanto a los ítems de las distintas pruebas, indicar que éstos se basaron en los objetivos/variables de estudio de la investigación. Es decir, por cada objetivo/variable de investigación se plantearon distintos ítems que permitieran en todo caso una amplia información de los mismos.

Concretamente y, en relación a los citados problemas de estudio de la presente investigación, los diversos instrumentos permitieron conocer:

En el caso del **Problema 1º** planteado, las variables de **aptitudes del alumnado** (Objetivo 1), **coherencia entre aptitud y decisión de alumnado** (Objetivo 2),

fueron analizados a través de la prueba de Carlos Yuste llamado "Preferencias Profesionales". Esta prueba se suele aplicar a adolescentes de entre 12 y 16 años, con ella se pretendió medir las áreas de interés que puedan servir para una orientación de estudios a corto plazo, y de actividades profesionales a más largo plazo. Concretamente permitió conocer qué aptitudes, intereses y habilidades posee el alumnado y qué profesión se le asemeja más a su perfil personal. Además tenemos que tener en cuenta que para que la variable **coherencia entre aptitud y decisión del alumnado (Objetivo 2)** esté completada, no sólo se hace referencia a la prueba de Preferencias Profesionales sino que también hizo falta el ítem 6(Carrera/s o módulo/s que quiero realizar) de la encuesta elaborada para el alumnado.

Por su parte, para el **Problema 2º**, las variables de **perfil tipo profesional demandado** (Objetivo 1) y **diferencias y/o semejanzas de los perfiles profesionales** (Objetivo 2), se vieron reflejadas en la prueba de Preferencias Profesionales y, una vez que se pasaron en ambos Centros Educativos, se observó, qué perfiles profesionales se daban con más frecuencia y cuáles son los más similares y más opuestos.

En relación al **Problema 3º**, las variables que hacían referencia a **los aspectos que influyen en la vocación del alumnado (Objetivo 1)** se midió a través de un cuestionario para el alumnado en cada uno de los ítems que la componen (del ítem 1 al 11). La variable de **decisión de estudio por vocación, imposición de los padres, remuneración de las profesiones o indecisión de que elección optar** (Objetivo 2) fue recogida en la encuesta, concretamente en el ítem 7. Para concluir, la variable **carreras más destacadas por su mayor y menor nivel económico y relación de éstas con la elección profesional del alumnado** (Objetivo 3) se recogió en el ítems 6 (Carrera/s o módulo que quiero realizar), el ítem 8 (¿Qué carrera/s crees que no tiene/n valor económico en la sociedad?) y el ítem 9 (¿Qué carrera/s crees que fomenta/n un nivel de vida económico alto?) de la encuesta.

Para dar respuesta al **Problema 4º**, la variable de **Opinión docente sobre la Formación Profesional y el Bachillerato** (Objetivo 1) se analizó a través de una escala tipo "Likert", de 20 ítems en el que todos hacen referencia a éste tema. La variable de **Valor social que el alumnado cree que tiene la Formación profesional y el Bachillerato** (Objetivo 2), se vio recogida en la encuesta en el ítem 12 (¿Piensas que la sociedad da más valor al Bachillerato que a la Formación Profesional?, ¿Por qué piensas eso?).

Por su parte, para dar respuesta al **Problema 5º**, La variable de **profesiones que el alumnado atribuye a los hombres y a las mujeres** (Objetivo 1) se vio reflejado en la encuesta, concretamente en el ítem 10 (¿A qué carreras creéis que acceden más chicos que chicas?) y en el ítem 11 (¿Y más chicas que chicos?) y la variable **coherencia entre las profesiones que el alumnado atribuye a hombres y mujeres en relación a la propia elección profesional del alumnado** (Objetivo 2) hacía referencia a los ítems 6 (Carrera/s o módulo/s que quiero realizar), 10 y 11 de la encuesta, éstos dos últimos ya nombrados en los párrafos anteriores.

Para concluir, en relación al **Problema 6º**, la variable sobre **actuaciones de orientación de cada centro** (Objetivo 1) se valoró a través de la entrevista que se realizó en ambos Centros Educativos a cada Profesional de la Orientación. Dicha entrevista constaba de 15 ítems. La variable **opinión del alumnado sobre la orientación que reciben** (Objetivo 2) fue analizada en la encuesta, en el ítem 13 (¿Te sientes satisfecho con la orientación que facilitan las profesionales de la

orientación en el Centro? ¿Tienes claro las diversas salidas profesionales a las que puedes acceder?).

Un aspecto a resaltar en el registro de información, es el anonimato de las pruebas que se llevó a cabo y el total respeto a los datos que fueron facilitados tanto por el profesorado, como por el alumnado y las profesionales de la orientaciónde ambos Centros Educativos.

5.3. Técnicas de análisis de la información

Finalmente, en cuenta a las técnicas empleadas para analizar la información obtenidas de los distintos instrumentos reseñados con anterioridad, a modo resumen indicar:

1 ENCUESTA	2 CUESTIONARIOS		1 PRUEBA DE PREFERENCIAS PROFESIONALES	1 ENTREVISTA
	Cuestionario al alumnado	Cuestionario dirigido al profesorado		
La encuesta dirigida al alumnado consta de 14 ítems que se registraron y analizaron de forma manual .	El cuestionario del alumnado consta de 11 ítems, y el cuestionario dirigido al profesorado consta de 15 ítems, ambos cuestionarios se analizaron de manera manual.		La Prueba de Preferencias Profesionales dirigida al alumnado consta de un cuadernillo de 39 ítems que se analizaron a través de un programa específico para dicha prueba.	La entrevista dirigida a las Profesionales de la Orientación de Secundaria de ambos centros educativos, consta de 15 ítems y el registro de dicha información se realizó a través de una codificación de categorías de manera manual.
El análisis de los datos en su mayoría han sido desarrollados a través de resultados cualitativos , sin embargo, alguno de los objetivos se ha querido expresar a través de tablas que reflejan un análisis cuantitativo .	El análisis de los datos en dicho instrumento se hizo de forma cuantitativa.		Al igual que en los dos cuestionarios dirigidos al alumnado y al profesorado, el análisis de los datos se hizo de forma cuantitativa.	En este caso el análisis de los datos se hizo de manera cualitativa.

Cuadro 8. Técnicas de análisis de la información.

Como conclusión, podemos resaltar la diversidad metodológica empleada en el proyecto, no sólo por la diversidad de instrumentos, datos obtenidos y técnicas de análisis utilizados, sino por poder confrontar las opiniones del alumnado, profesores y profesionales en relación a la orientación, las aptitudes y salidas profesionales, lo que dio aun mayor consistencia a los resultados y conclusiones obtenidas.

6. FECHA DE INICIO DEL PROYECTO (CRONOGRAMA):

En líneas generales indicar que el proyecto se inició en marzo de 2013 y desarrollándose este a lo largo de los meses de abril, mayo, junio y agosto.

Concretamente, las fases que se abordaron para el desarrollo del mismo, fueron las siguientes:

Fases del Proyecto	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO
1.- Elección y concreción del tema de estudio					
2.- Elección de población y muestra					
3.- Revisión de la literatura científica					
4.- Planteamiento de los problemas de investigación					
5.- Concreción de los objetivos de estudio					
6.- Planificación y concreción de los aspectos metodológicos: instrumentos, tipos de análisis...					
7.- Recogida de información (instrumentos)					
8.- Transcripción de los datos a soporte electrónico					
9.- Análisis de los datos recogidos					
10.- Resultados y conclusiones de la investigación.					
11.- Elaboración de la memoria final					

Cuadro 9. Fases y duración del proyecto.

Cabe resaltar en dicha organización que hay ciertos apartados que no se han llevado a cabo como se pretendía, en especial los apartados de análisis de los datos recogidos, el apartado de resultados y conclusiones y el de recogida de información teórica.

7. DESARROLLO DEL PROYECTO

En cuanto al desarrollo del proyecto resaltar, de manera general, el procedimiento seguido para acceder y recoger la información así como los puntos fuertes y débiles en el propio desarrollo del proyecto. Pasemos a describirlos.



7.1. Descripción del procedimiento para el acceso y recogida de información.

A) MODO DE ACCESO.

Como ya hemos indicado, la investigación se centró en dos Centros Educativos. El acceso al Centro de las "Esclavas", fue facilitado al ser la investigadora, antigua alumna y, con respecto al Centro de las "Trinitarias", la investigadora desarrolló sus Prácticas de 4º curso de Grado de Pedagogía, las cuales estaban vinculadas con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. En síntesis,

ambos centros no tuvieron problema por abrir sus puertas para poder analizar y recabar los datos necesarios y dar respuesta a los interrogantes planteados. Facilitaron el acceso tanto del alumnado, como del profesorado y Profesionales de la Orientación de cada Centro.

B) DECISIONES TOMADAS.

Para poder llevar a cabo el proyecto fue preciso ponerse en contacto con los Directores de los Centros y Profesionales de la Orientación de los mismos. Con los primeros se pactaron varios días concretos para poder llevar a cabo las pruebas estipuladas, teniendo en cuenta que se llevó en ambos centros educativos la misma organización. Respecto a las segundas, se contactó para conocer su disponibilidad y acordar un día específico para las entrevistas. Concretamente, se concretaron tres días en cada Centro Educativo: uno se dedicó a la prueba de Preferencias Profesionales que se realizó en conjunto con la Encuesta dirigida al alumnado, otro día se dedicó al Cuestionario compartido por el profesorado y el alumnado sobre la diferencia entre los Ciclos Formativos y el Bachillerato y, por último, se dedicó un día para realizarse las citadas Entrevistas.

7.2. Puntos fuertes y débiles en el desarrollo del proyecto.

Entre los puntos fuertes y débiles citar:

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Tener un buen acceso y una buena relación con ambos Centros.	La amplitud del proyecto en general y de los problemas de investigación planteados en particular, además del carácter comparado del estudio.
Emprender una investigación sobre un tema que apasiona a la investigadora y está de rigurosa actualidad.	La escasez de tiempos y plazos.
Metodología amplia y con diversidad instrumental, de datos y análisis.	
Triangulación de los datos (confrontación de la diversidad de fuentes: Alumnado, Profesorado y Profesionales de la Orientación).	
Dotar a los Centros de Información de gran valía y uso para la reorganización.	
Proyecto que no solo quedó en papel sino que permitió la reflexión e interiorización del proceso orientador en todos los participantes, especialmente en el alumnado de ambos Centros.	



Cuadro 10. Puntos fuertes y débiles en el desarrollo del proyecto.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Como ya se facilitó en apartados anteriores el proyecto consta de 6 problemas a los que se pretende dar respuesta y estos son los resultados obtenidos:

PROBLEMA I ¿Cuáles son las aptitudes que presenta el alumnado de las instituciones escolares de las Esclavas y de las Trinitarias de Sevilla?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA I:

A grandes rasgos se podría decir que el alumnado de las "Esclavas" presenta con diferencia, una gran coherencia entre la aptitud que poseen y la decisión que toman, además observamos notablemente que la influencia de los padres se aprecia en varios alumnos/as. Es visible que este alumnado tiene claro que profesión desempeñar a diferencia del centro de las "Trinitarias", en la que se ve reflejado a través de las tablas donde se recogieron los datos, la incoherencia entre las aptitudes y las decisiones, y por consiguiente, la indecisión tan grande e inseguridad de cuál será el camino a escoger en el futuro. En este centro, las alumnas están mucho más seguras de lo que hacer que los alumnos.

Podría decirse que existe mayor peso en la elección profesional futura, en cuanto a las aptitudes que el alumnado posee, frente a la influencia de las profesiones de los padres, en ambos centros educativos. Aunque en las "Esclavas" existe más influencia por parte de los padres que en las "Trinitarias".

PROBLEMA II ¿Qué semejanzas o diferencias existen en los perfiles profesionales demandados en ambos centros educativos?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA II:

Tras el análisis individualizado de cada centro se puede destacar que existen múltiples semejanzas, como es, que el segundo puesto de demanda sea en ambos centros la Rama de Actividades Físicas del Deporte, que las Artes Musicales no hayan sido mencionadas en ninguno de los dos centros y que la rama menos demandada haya sido Humanidades tanto en uno como en otro centro. Pero la principal semejanza, es que en ambos centros educativos la Rama más demandada es la de Ciencias Bio-sanitarias y el perfil tipo demandado Medicina.

Como diferencias se puede decir que nos llama la atención que, de 42 alumnos que componen la muestra del centro de las "Esclavas" sólo haya 6 alumnos que duden entre dos aptitudes, y que del centro de las "Trinitarias" sean 4 alumnos de un total de 28 que componen la muestra. Esto crea la diferencia de que el alumnado de las "Esclavas" tiene mucho más claro con diferencia las salidas profesionales que quieren escoger, y en cierto modo, una gran coherencia entre las aptitudes que poseen, por lo que son más conscientes de sus capacidades y gustos, sin embargo, las "Trinitarias", reflejan una gran indecisión y desconocimiento de aptitudes que desencadenan en una disparidad entre lo que el alumnado quiere hacer y las aptitudes y capacidades que realmente posee.

PROBLEMA III. ¿Cuáles son los factores y variables que influyen en la decisión vocacional del alumnado de dichos centros educativos?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA III:

Debemos destacar que en el centro de las "Esclavas" la variable que influye notablemente en la decisión vocacional del alumnado son la familia más cercana, padres y hermanos/as, estando en un segundo plano la imagen que tiene la profesión en la sociedad y por tanto, cómo es considerada. Sin embargo, en el centro educativo de las "Trinitarias" los alumnos afirman que no hay ninguna variable que influya en su decisión.

A fin de cuentas, tanto en las "Esclavas" como en las "Trinitarias" la mayoría del alumnado se centra en carreras que se consideran como bien remuneradas profesionalmente, esta idea también se ve a poyada en el resultado de las tablas obtenidas, cuando se observa que el alumnado da mucha importancia al dinero y por ello, querían seguir estudiando.

Aparece una contradicción, puesto que en los resultados de otras pruebas, el alumnado se ha mantenido neutral a la hora de afirmar que realmente la remuneración económica de las profesiones es un factor bastante influyente en la toma de decisiones vocacionales.

PROBLEMA IV ¿Cómo es visto la Formación Profesional o el acceso a Bachillerato desde el punto de vista de los profesores y del propio alumnado en ambos centros educativos?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA IV:

Como se puede observar y como antes hemos mencionado, muy pocos consideran que la Formación Profesional tenga el mismo valor que el Bachillerato ¿Será momento de cambiar dicho pensamiento y darle una oportunidad a la Formación Profesional y a las personas que quieren acceder a él sin prejuicios y estereotipos?

PROBLEMA V ¿Qué profesiones cree el alumnado que son más demandadas por hombres y mujeres en ambos centros educativos?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA V:

Sobre la atribución de perfiles profesionales en ambos centros, exponer que a pesar de que en las "Esclavas" hay 42 alumnos, casi todos repiten las elecciones sobre qué papel profesional quieren desempeñar en el futuro, sin embargo, hay muchas elecciones dispares en las "Trinitarias" que ya siendo en otros apartados analizadas demuestran que dichas elecciones no son muy claras ni concuerdan con las aptitudes del alumnado.



PROBLEMA VI. ¿Qué orientación se lleva a cabo en cada uno de los centros para informar al alumnado de sus posibles opciones en relación a su trayectoria profesional?

EN SÍNTESIS DEL PROBLEMA VI:

La mayoría del alumnado está conforme y satisfecho con la orientación que reciben en sus respectivos centros educativos. Las orientadoras se centran en una metodología tanto individual como grupal, y pretenden acercar al alumnado al amplio abanico de posibilidades profesionales que se ofertan; para ello, deciden programar actividades, como visitas a diferentes centros de interés académicos para que el alumnado se informe de cada una de las opciones de las que dispone, o bien, las Profesionales de la orientación deciden concretar charlas con otros orientadores/as de otros centros o profesionales especializados en el tema.

Aunque cabe resaltar la insatisfacción de una pequeña parte del alumnado que exige una mayor orientación en el ámbito de los Ciclos Formativos.

9. CONCLUSIONES DEL PROYECTO.

9.1. Juicio crítico sobre la validez del proyecto.

Como se puede observar en el apartado de Evaluación del proyecto se ha conseguido a nuestro parecer responder a los 6 problemas y sus objetivos planteados. Sin embargo, es cierto que hay aspectos que realmente creemos que no se ha podido englobar de manera más eficaz, puesto que creemos que el

alumnado no ha contestado con total sinceridad, por ejemplo, en el problema 3, objetivo 2, en el que se investigó la influencia que el alumnado podría llegar a tener, (en el caso de que siguiera sus estudios), entre otras cosas, por imposición de los padres; es muy probable que a pesar de que el alumnado sepa y sea consciente de una posible imposición por seguir estudiando, no lo comparta en dicha investigación en su respuesta, por miedo a que los datos recogidos pierdan el anonimato y sean conocidos por los profesionales del centro al que está adscrito dicho alumno. Por lo que el resultado frente a este factor creemos que puede no demostrar del todo la realidad que acontece.

Del mismo problema (3), también podríamos destacar el objetivo 1, puesto que pensamos que es muy complicado averiguar el nivel de influencia que puede llegar a recibir el alumnado desde diversos factores como los que se ven reflejados en el cuestionario, elaborado para recabar dicha información como son los medios de comunicaciones, la familia, etc. Es un tema bastante complicado, denso y que debería de ser estudiado según nuestro parecer a través de diversos instrumentos y perspectivas, dedicando bastante tiempo y sumergiéndose por completo en este tema si realmente el objetivo quiere ser estudiado en condiciones y buscando un resultado que se acerque más a la realidad. Como aportación se podría decir que no sólo en este tema se debería de abarcar las respuestas del alumnado, sino que también deberían participar y colaborar los padres y profesores en ello.

Salvo por lo anterior comentado, creemos que de los demás problemas se han conseguido los objetivos que se pretendían alcanzar.

9.2. Futuras líneas de avance del proyecto realizado.

- ✓ Creemos que se podría seguir avanzando el proyecto en el problema 5, puesto que no sólo se podría haber investigado qué profesiones cree el alumnado que son más demandadas por hombres y mujeres en ambos



centros, sino conocer la evolución de cómo a esas profesiones se ha ido accediendo a lo largo de la historia, observar el papel del hombre y de la mujer en las elecciones profesionales y conocer qué estereotipos, perspectivas nos ha acontecido y cuales prevalecen, así como también conocer de qué modo les ha llegado al alumnado que hoy se encuentra en las aulas.

- ✓ Partiendo del problema 6, crear una buena orientación tutorizada al gusto del alumnado, en el que se sientan satisfechos y conozcan no sólo las salidas profesionales a las que pueden acceder al realizar el Bachillerato sino también dar a conocer las diferentes posibilidades que hay tras una Formación Profesional. La mayoría de las veces se cae en el error de no dar a conocer dicha información y los que han optado por Formación Profesional al ser una minoría, se sienten aún más desplazados del resto, como si realmente fueran inferiores.

Siva

siva