

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL



CURSO 2014/2015

1. Identificación completa del Centro.

Nombre	*****
Dirección	*****
Municipio	*****
Distrito Municipal	*****
Provincia canónica	*****
Ámbito	*****
TLF	*****
FAX	*****
Niveles	*****



El Centro está ubicado en el barrio de *****, zona centro de la ciudad de Madrid en la que conviven familias fundamentalmente de clase media, existe una tendencia al envejecimiento de la zona. El colegio se sitúa en una posición estratégica gracias a la comunicación con los medios de transporte público; *****

En la zona podemos encontrar servicios como los siguientes:

- ◆ Biblioteca Municipal
- ◆ Centro Cultural de la Junta Municipal *****
- ◆ Servicios sociales y educativos de la *****
- ◆ Instalaciones del polideportivo *****
- ◆ Parque de Santander
- ◆ Numerosos comercios, almacenes, bancos, cines, mercados, supermercados, videoclubes, oficinas, librerías, cafeterías, hospitales, estafeta de Correos, comisaría, etc.
- ◆ Así mismo, la facilidad de las líneas de transporte permite el desplazamiento rápido a otros puntos de Madrid de gran interés.

La estructura educativa del centro es la siguiente:

◆ Nº de alumnos -----	960
◆ Nacionalidades -----	33
◆ Aulas de diversificación-----	2
◆ Aulas de compensatoria -----	3

En todos los cursos de Educación Secundaria; existen alumnos de integración.

El horario general del centro:

◆ Ed. Infantil y Primaria-----	9,30 a 13 h y de 15 a 17 h
◆ Ed. Secundaria (ESO)-----	de 8'30 a 15 h

En Junio y Septiembre jornada intensiva

- ◆ De 9 a 13 h (E. Inf., E. Primaria)
- ◆ De 8'30 a 13 h (ESO.)

Justificación

El Departamento de Orientación tiene por objeto la detección y diagnóstico de los posibles problemas de aprendizaje y conducta, así como la orientación académica en los niveles superiores.

Una vez realizado el diagnóstico, en casos concretos, se pueden realizar actividades de intervención en el propio Centro, siempre manteniendo una comunicación fluida con las familias.

El Departamento de orientación trabaja en contacto con el Equipo Externo de la zona donde se realiza una tarea de atención temprana en los cursos de Educación Infantil, de manera conjunta entre profesores tutores y Equipo Externo de Atención Temprana.

La orientación dentro de la actividad educativa, se basa en el principio, "educar es orientar para la vida". Se insiste en que es al comienzo del curso 2014-2015, cuando debemos ser conscientes de que los alumnos necesitan puntos de apoyo para su desarrollo personal, académico y orientación profesional; y esto es lo que nosotros tratamos de darles.

El Departamento de Orientación desarrollará sus funciones atendiendo a los diferentes niveles: alumnos, profesores, familias, colegio y contexto.

Destaco entre todas las *funciones del departamento de orientación*, las siguientes:

- ◆ *Colaborar con el profesorado en todos los aspectos de la enseñanza, especialmente la programación y desarrollo de tutorías, las adaptaciones curriculares, los programas de Educación compensatoria, Integración y Diversificación Curricular, las programaciones de actividades de prevención que potencien el desarrollo integral del niño.*
- ◆ *Orientar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, de desarrollo personal y de madurez vocacional.*
- ◆ *Promover la cooperación entre en el colegio y la familia para unificar criterio que contribuyan a la mejora de las intervenciones en favor del adecuado desarrollo de los alumnos.*
- ◆ *Colaborar con el profesorado en la detección de necesidades educativas e intervenir en las mismas a través del desarrollo de distintos programas educativos.*
- ◆ *Gestionar recursos socio-educativos para mejorar los procesos didácticos.*
- ◆ *Realizar una atención individualizada en los momentos en los que los alumnos por su situación personal, familiar, profesional o académicamente lo requieran.*

Objetivos y descripción de la propuesta

1. Atención individualizada a alumnos.
2. Información y orientación a los alumnos de 6º Primaria sobre optatividad y nuevas estrategias para afrontar la nueva etapa.
3. Aplicación de pruebas psicopedagógicas individuales.
4. Aplicación de pruebas psicopedagógicas colectivas en los niveles de 1º y 4º de la ESO
5. Desarrollo de un programa de orientación académica, vocacional y profesional.

1. Atención individualizada de los alumnos

Una vez analizada la propuesta del curso, desde el departamento de Orientación se facilita al profesorado una hoja de derivación, donde podremos atender al alumnado en todas sus características e intervenir en las distintas problemáticas que puedan ocurrir a lo largo de su etapa de formación.

A continuación remarco el tipo de hoja de demanda, desarrollada para los profesores de Educación Secundaria y Bachillerato



FECHA:

NIVEL-GRUPO

- **ALUMNO/A:**

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO: EDAD ACTUAL:

- **TUTOR /A:**

PERSONA QUE PRESENTA LA DEMANDA

MOTIVO DE LA DEMANDA:

HISTORIA ESCOLAR Y PERSONAL DEL ALUMNO/A

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL:

CAPACIDAD DE INSERCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL:

OTROS DATOS DE INTERÉS:

Profesor/Tutor:

2. Información y orientación a los alumnos de 6º Primaria sobre optatividad y nuevas estrategias para afrontar la nueva etapa.

Debido a los cambios a los que nos estamos encontrando en estos últimos años, el Colegio M^a Inmaculada decidió llevar a cabo un programa de orientación académica y vocacional dirigido a los padres y alumnos de 6º Ed. Primaria.

Al comienzo del tercer trimestre desde dirección, jefatura de estudios y orientación, reunimos a las familias de los alumnos de 6º Ed. Primaria para informarles de los cambios que supone la nueva Ley de Educación.

A la vez, desde el Departamento de Orientación se informó a los padres en temas relacionados a claves determinadas en el desarrollo de sus hijos a lo largo de la Etapa de Secundaria, facilitando la comunicación y participación en todo momento.

El siguiente día, el Departamento de orientación toma la iniciativa de reunir a los alumnos de 6º de Ed. Primaria para explicar claves de determinadas de la etapa de educación Secundaria, a la par de hacerles conocer las aulas, el profesorado y sensibilizar un poco más el cambio de etapa.

3. Aplicación de pruebas psicopedagógicas individuales

- Una de las actividades que se ha realizado a lo largo del curso ha sido la realización de la siguiente Batería Psicopedagógica a varios alumnos del colegio.

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA-6 CLASIFICACIÓN: A

El motivo de esta prueba es conocer las capacidades generales y específicas del alumnado
La Batería Psicopedagógica consta de las siguientes pruebas:

- ◆ Reflexividad
- ◆ Pensamiento Analógico
- ◆ Organización Perceptiva
- ◆ Memoria-Atención
- ◆ Niveles de Adaptación
- ◆ Sociométrico
- ◆ Comprensión Lectora
- ◆ Velocidad Lectora
- ◆ Escritura
- ◆ Cálculo y Numeración
- ◆ Resolución de Problemas.

Aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: 3 horas

Ámbito de Aplicación: 6º E.P. Y 1º ESO

Autores: García Vidal, J., González Manjón, D.

:



BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA-9 CLASIFICACIÓN: A

Pasé esta Batería a una alumna de 3º E.S.O

En este caso el motivo es para comprobar si el alumnado necesita algún tipo de refuerzo. Va mal en matemáticas y ha suspendido cuatro asignaturas, tiene pendientes inglés y matemáticas del año pasado.

La Batería Psicopedagógica consta de las siguientes pruebas:

- ◆ Razonamiento Inductivo
- ◆ Razonamiento Espacial
- ◆ Razonamiento Deductivo
- ◆ Atención-Concentración
- ◆ Niveles de Adaptación
- ◆ Encuesta y Sociométrico
- ◆ Eficacia Lectora
- ◆ Velocidad Lectora
- ◆ Comprensión Lectora
- ◆ Ortografía Visual y Reglada
- ◆ Expresión Escrita
- ◆ Cálculo y Numeración
- ◆ Resolución de Problemas
- ◆ Intereses Preferencias Vocacionales.

Aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: 4 horas

Ámbito de Aplicación: 3º ESO

Autores: Vidal, J., González Manjón, D. y García



Pérez, M.

4. Aplicación de pruebas psicopedagógicas colectivas

El comienzo de la etapa de Secundaria supone unos cambios considerables para el alumno. Es necesario saber cómo vive el alumno esas nuevas situaciones, y teniendo la información suficiente del sujeto, poder orientarle hacia la mejor realización de sus potencialidades.

El rendimiento académico satisfactorio es una meta siempre deseable, pero conviene para garantizar la pertinencia del camino recomendado y la tasa de logros propuestos.

Los alumnos necesitan orientación, vislumbrando ya un posible proyecto profesional adecuado a su personalidad y a sus aptitudes.

La familia precisa una información más amplia sobre las capacidades y limitaciones del hijo.

El colegio reclama una mayor y más precisa información sobre los alumnos, de modo que logre desplegar una intervención educativa más eficaz.

Por ello, a través de la plataforma Habilmind, el Centro lleva a cabo la aplicación de pruebas psicopedagógicas dirigidas hacia el alumnado de 1º y 4º ESO donde trabajamos aspectos relacionados a:

- Habilidades fundamentales del aprendizaje y los estilos de aprendizaje en 1º ESO,

Permiten al profesorado conocer y determinar cualquier dificultad que pueda surgir en el aprendizaje del alumnado en su etapa escolar así como emplear diversa metodología que facilite el aprendizaje. Facilita la comunicación familia-profesorado y determinar los aprendizajes más adecuados

- Estilos de aprendizaje y orientación vocacional en 4º ESO

Permite al departamento de orientación en especial y en general a toda la comunidad educativa adecuar el contexto real del alumnado hacia las inquietudes formativas que quiere desarrollar su formación, dado que además de conocer los estilos de aprendizaje que cada alumno posee a lo largo de su desarrollo, nos permite conocer las ramas de conocimiento más adecuadas hacia cada perfil del alumnado, con orientaciones dirigidas, y carreras universitarias u otros niveles formativos proporcionados en nuestra línea educativa, así como las salidas profesionales adecuadas



Estas pruebas tienen el beneficio en la rapidez de resultados y la facilidad en su elaboración, haciendo una orientación dirigida hacia los aprendizajes del alumno.

Finalmente, a lo largo del curso, también a través de la plataforma Habilmind, llevamos a cabo un test social y emocional.

Los resultados facilitan al profesorado conocer el grupo clase de un modo más específico, ya que puede observar los grupos empatía que existen en cada clase. Por ello, en el desarrollo de actividades atendiendo al trabajo cooperativo nos ha sido de gran valor conocer su trabajo. Y no solo para desarrollar el trabajo formativo sino también para trabajar las habilidades sociales

5. Desarrollo de un programa de orientación académico, vocacional y profesional

- Orientación Universitaria para 2º BACHILLERATO en el pasillo de bachillerato.

A comienzo del año, desde el Departamento de Orientación organizamos desde una primera toma de contacto, la Feria De universidades, donde más de 20 Universidades Públicas, privadas y concertadas y el ejército se reunien en el Colegio María Inmaculada y resolver de primera manolas dudas ejercidas por el alumnado: Rey Juan Carlos, Carlos III, Universidad Autónoma, Fco Vitoria, Don Bosco, Comillas, CEU, Universidad Autónoma de Madrid, Centro de Universidades Profesionales....

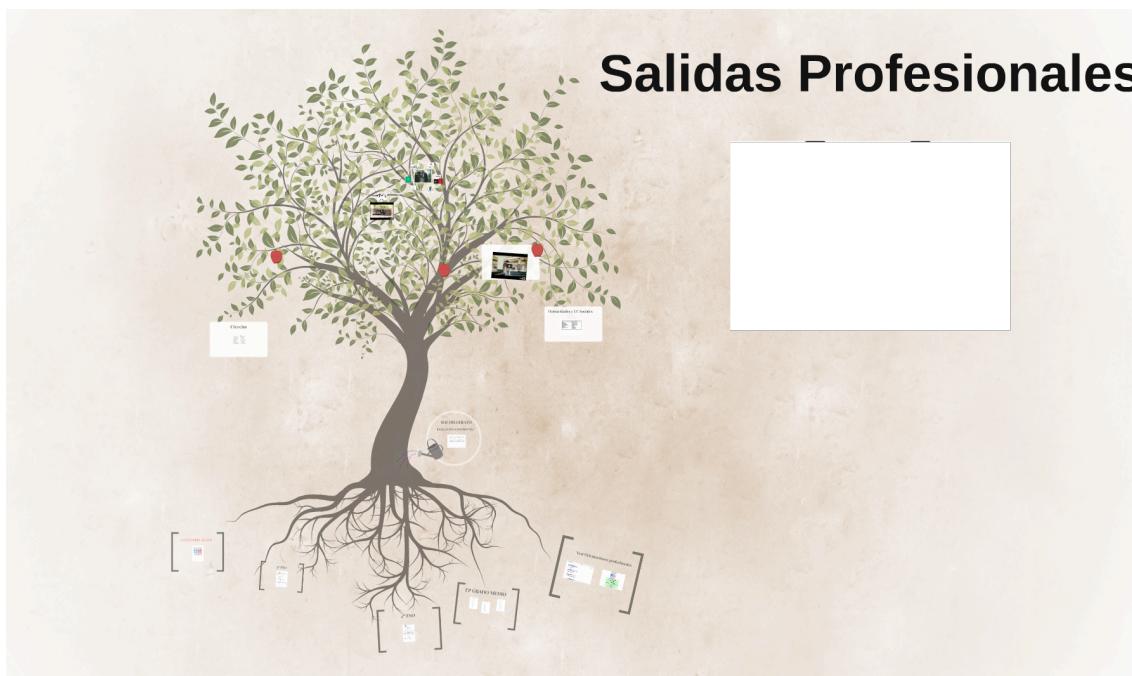


Exposición en power point de salidas profesionales.

Desde el Departamento de orientación, reunimos al alumnado de 4º ESO, donde les realizamos un asesoramiento orientativo hacia las salidas que podían llevar a cabo. Les recordamos que era orientativo, dado que por esas fechas, Abril de 2015 aun no había sido desarrollado el currículum de Secundaria ni bachillerato LOMCE

<https://prezi.com/ditpnvh5ngl7/untitled-prezi/>

Salidas Profesionales



Dudas los 15 últimos minutos:

- ¿Vale lo mismo el título de diversificación q el normal?
- Objetivos: Quiero ser bombero, ¿hace falta bachillerato?
- Quiero ser militar
- Quiero Bachillerato de ciencias.
- Lo más interesante: que el examen de la prueba de acceso a modulo es más difícil que sacarse la ESO en diversificación.

Proyecto empresa (4º+EMPRESA)

- A lo largo del curso se ha ido informando a los alumnos acerca de cómo hacer un currículum, enseñando a llenar un formulario de demanda de empleo, cómo analizar una profesión o campo profesional...

Tras esa información se ha ofrecido a los alumnos de 4º ESO participar en un proyecto de la Comunidad de Madrid denominado PROYECTO EMPRESA (4º+EMPRESA), en éste aquellos alumnos/as que lo solicitan realizarán durante una semana prácticas en diferentes empresas, con el fin de enriquecer su formación y aproximarles al mundo laboral.

Los alumnos/as estaban realmente motivados a vivir su primera experiencia profesional, por lo que como parte de su formación es un paso importante para su futura orientación académica-profesional.

4. Conclusión a modo de síntesis final.

Como conclusión debo reconocer el valor que supone coordinar el departamento de orientación pues es ahí donde podemos observar y poner en práctica todos los conocimientos para facilitar al alumnado su desarrollo individual y personal

Llama la atención que en numerosas ocasiones los profesores, padres e incluso alumnos, nos consideran magos que nos dejan al alumno y debemos "cambiarlo", pero se olvidan que no tenemos magia; que toda la labor que es realizada por los orientadores supone un largo camino de esfuerzo, trabajo y análisis individualizado de cada alumno/a.

Desde el Departamento trasmitimos la importancia de escuchar, atender las necesidades educativas de los alumnos, sabiendo emplear los recursos adecuados en cada momento, siempre comprometidos con sus compañeros y alumnos.

Para concluir me gustaría señalar la siguiente frase:

No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino. Marina Müller.

Como dice Marina Müller como orientadores deberemos dar los mapas y la información necesaria a cada alumno, para que sepan ir creando su propio camino, de forma que lo vayan construyendo como el mejor camino posible.

Por todo ello debo reconocer la gran importancia que supone la etapa educativa y no sólo por ampliar y poner en marcha nuestros conocimientos, sino por la importancia que tiene, a nivel personal, desarrollando aspectos y cualidades que son fundamentales como orientador, favoreciendo no solamente un crecimiento profesional sino personal.

PSEUDÓNIMO:CMC

