



1.-Justificación. Descripción de la propuesta y objetivos

Análisis del contexto

Dentro del plan de estudios del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, la dimensión práctica se articula, fundamentalmente, en tres asignaturas obligatorias (un continuum del *practicum*). La primera de ellas, “Profesionalización y Salidas Laborales” (PSL), situada en el segundo semestre del primer año. Esta asignatura centra su objetivo de aprendizaje en el conocimiento reflexivo de los ámbitos donde puede trabajar un pedagogo, así como en el conocimiento del mercado laboral.

En concreto los objetivos específicos del plan docente se dividen en tres dimensiones a explorar.

1.- En cuanto a los conocimientos: a) Conocer las salidas profesionales del pedagogo con una visión actual y proyectada de futuro; b) Conocer los diversos ámbitos de intervención profesional relacionados con el grado de Pedagogía; y, c) Tomar conciencia de la diversidad de situaciones de trabajo del pedagogo, de las funciones generales y específicas exigidas, de las ventajas e inconvenientes y de las vías de acceso. La finalidad es poder ofrecer una visión amplia de todas las posibilidades de esta profesión en el mercado de trabajo situándolos en el contexto actual.

2.- En relación a las habilidades y destrezas: a) Desarrollar algunas competencias transversales necesarias para el ejercicio de la profesión; y, b) Desarrollar competencias transversales de carácter interpersonal e intrapersonal.

Para la consecución de los objetivos relacionados con los conocimientos y las habilidades y destrezas se ha trabajado desde el equipo docente en la búsqueda de actividades acorde para poner en práctica y evaluar dichas competencias.

3.- Por último, en cuanto a las actitudes, valores y normas: a) Reflexionar sobre uno mismo, sobre la formación y el itinerario curricular propio; b) Adquirir un mayor conocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para desarrollar las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo; y, c) Reflexionar sobre uno mismo y la formación propia mediante el diseño del itinerario curricular y el desarrollo profesional.

Desde hace cuatro cursos académicos imparto docencia en esta asignatura y son, justamente, estos últimos objetivos los menos desarrollados y trabajados en la asignatura. He podido constatar una carencia en estas cuestiones estrechamente ligadas al concepto de identidad, y por tanto, la innovación en la asignatura que propongo se centra en el desarrollo de una competencia transversal que engarza con los objetivos especificados y se resume: Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

A lo largo de las siguientes asignaturas del *practicum* continuarán trabajando en relación al propio itinerario curricular y hacia el diseño de un plan de actuación profesional, pero, es imprescindible que a nivel de primero consigan realizar una mayor conexión entre ellos mismos y su profesión, trabajando por tanto, uno de los objetivos específicos referidos a las actitudes, valores y normas: Adquirir un mayor conocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para desarrollar las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo. Este trabajo se debe ir enriqueciendo a lo largo del *practicum* y en concreto con la conexión entre la asignatura de tercero “Prácticas de Iniciación Profesional (PIP)” y la asignatura de cuarto “Prácticas Externas (PEX)”. En los planes docentes de PIP y PEX se trata el concepto de identidad, más intensamente



en cuarto, pero este es un trabajo gradual que se debe iniciar desde primero de carrera.

¿Qué se pretende mejorar?

Enmarcados en este contexto de actuación, he constatado una carencia como ya se ha referenciado en los objetivos referidos a las actitudes, valores y normas: cuestiones que están estrechamente ligadas al concepto de identidad. Por tanto la mejora de la asignatura se centra en contribuir al desarrollo de la competencia transversal: Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional. Este compromiso se manifiesta a partir de los objetivos:

- Adquirir un mayor conocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para desarrollar las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo
- Reflexionar sobre uno mismo y la propia formación mediante el diseño del itinerario curricular y el desarrollo profesional

Es vital que en una asignatura de esta índole donde se les enseñe a indagar en la profesión que tendrán que desarrollar a lo largo de sus vidas, se contemple un momento para la reflexión y así, ayudarles a conectar la profesión con su parte más personal, es decir, es necesario que indaguen en su vida profesional. El objetivo específico a trabajar es Adquirir un mayor conocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para desarrollar las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo.

Diagnóstico de la situación actual

El grado de Pedagogía en la Universidad de Barcelona consta de seis grupos para la asignatura PSL. En el curso académico 2012-13 el equipo docente indagó sobre el *background* de este colectivo y pudo conocer que:

- La mayoría del alumnado es de sexo femenino, la edad oscila entre los 18 y 20 años y el lugar de procedencia Barcelona y ciudades colindantes.
- El 60% de la muestra procede de bachillerato, el 30% de ciclos formativos de grado superior y el 10% de licenciaturas.
- En cuanto a la elección de los estudios, el 43% del alumnado ha escogido pedagogía en primera opción, mientras que el 57% restante lo ha hecho en segundo, tercera e incluso cuarta opción.
- En los primeros días como estudiante, hay tres sentimientos que aparecen en mayor medida; contento/a (67%), nervioso/a (15%) y perdido/a (19%). Y las principales preocupaciones están relacionadas con la ansiedad adaptativa a la carrera y la Universidad (53%), que se relaciona con la segunda preocupación señalada, estar en la carrera correcta (23%) y en tercera opción empiezan a mostrar preocupación por la evaluación de las asignaturas (20%).

Es destacable que esta carrera, en cuanto a su elección, no es conocida por ser la primera elección por parte de sus estudiantes. En muchas ocasiones el motivo de entrada ha sido el no haber podido acceder a otras carreras relacionadas con el ámbito de las ciencias sociales. Por ello, ayudarles, desde primero, a conocer sus salidas y contribuir a hacerles visible la polivalencia de posibilidades de esta profesión es un primer paso necesario, pero realizarlo sin conectarlos con ellos, con sus intereses, motivaciones, es decir, con sus vidas puede provocar que se sientan, a final del curso, más perdidos que cuando entraron.

Finalidad de la intervención



La intencionalidad es poder ayudarlos a construirse como profesionales pero hacerlo de una forma contextualiza y para ello, es fundamental que esta construcción esté conectada con su vida personal. Es decir, comenzar a trabajar las conexiones entre su yo personal y profesional y empezar a indagar en la construcción de su identidad profesional adquiriendo compromiso con la formación y el desarrollo profesional.

En concreto, hay que comenzar a trabajar en base al siguiente objetivo específico: "Adquirir un mayor autoconocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para el desarrollo de las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo" en la ayuda de la construcción como profesional. Por tanto la finalidad de la innovación pretende:

- Reflexionar sobre uno mismo para adquirir un mayor autoconocimiento.
- Comenzar a explorar sus necesidades formativas en relación a los itinerarios curriculares.
- Tomar conciencia de sus necesidades y carencias a trabajar necesarias para la construcción profesional.
- Indagar en sus intereses y motivaciones propias para el desarrollo profesional.
- Evaluar sus cualidades y aptitudes y optimizarlas para su profesión.

Fundamentación teórica

Campbell y Ungar (2004) y Savickas (2006) han señalado que estamos situados en un contexto globalizado donde atrás han quedado los días de un trabajo continuo y predecible con sus consecuentes transiciones en el mundo laboral, se asiste, además, a una creciente transformación laboral y económica donde las personas son las responsables de sus vidas, surgen nuevas carreras que requieren nuevas habilidades y actitudes y donde la orientación ha de estar al corriente de estos hechos si quiere ser eficaz y pertinente en la sociedad postmoderna. En este punto hay que educar hacia la adaptabilidad profesional, uno de los objetivos fundamentales de la orientación profesional dentro de los argumentos del diseño personal de la vida para la perspectiva del *life design* (Savickas, 2012; Savickas et al., 2009; Traveset, 2006).

En el desarrollo de estas trayectorias se tendrán que considerar los elementos que lo mediatizan: identidad (autoconocimiento, imagen, elecciones, intereses, etc.), el desarrollo de la autonomía, integración de las competencias transversales y específicas, el desarrollo de las emociones, construcción del proyecto de vida, etc. Elementos que juegan un papel fundamental en la evolución del desarrollo profesional, en el entendimiento de la carrera, en la implicación de la propia autogestión y en definitiva en la capacitación para la empleabilidad (Chickering y Reisser, 1993; Dias, 2010; Guichard, 2009; Heath, 1968). Loureiro (2012) señala que son las competencias de autogestión (más relacionadas con el desarrollo de la propia identidad) y de la construcción de la carrera (más relacionadas con la conexión realista del propio mercado de trabajo), las determinantes en la obtención y mantenimiento del trabajo.

La identidad de la carrera actúa como una brújula de conocimiento que motiva a uno a activarse, con el objetivo de ayudar a crear y/o aprovechar las oportunidades que respondan a las aspiraciones de la propia carrera (Ashforth y Fugate, 2001). Curiosamente, Fugate, Kinicki y Ashforth (2004) identifican la empleabilidad como una construcción psicosocial de tres dimensiones: la identidad profesional, la capacidad de adaptación personal y el capital social y humano. La empleabilidad se ha convertido en una extensión de esta formación de la identidad con los adultos jóvenes que esperan beneficiarse económicamente de su inversión en la educación superior (O'Regan, 2009).

2.- Destinatarios



Alumnos de un grupo de 45 estudiantes de la asignatura Profesionalización y Salidas Profesionales del pedagogo del cual soy docente.

Esta asignatura es obligatoria del grado de Pedagogía (6 créditos) y se imparte el segundo semestre de primer curso. Es la primera de las tres asignaturas del prácticum de la carrera.

La innovación se ha llevado a cabo en el curso académico 2014-15.

3.- Metodología y cronograma

El objetivo específico a trabajar como ya se ha anunciado es "Adquirir un mayor autoconocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para el desarrollo de las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo". Objetivo que se engloba, tal y como recoge la ANECA (2004) en la competencia transversal para el grado de Pedagogía: "Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional", en definitiva, ligada al concepto de identidad profesional.

La herramienta de aprendizaje escogida para trabajar el concepto de identidad profesional es el diario reflexivo. A partir del diario se les ayudará a construirse como profesionales, y como señaló Baumeister (1993) hacerlo a partir de poder profundizar en los procesos de desarrollo de la carrera: a) la conciencia reflexiva -autoconocimiento, auto-conciencia y auto-estima-; b) ser interpersonal -auto-presentación, los procesos interpersonales, auto-evaluación-; y c) la función ejecutiva -yo como agente, la elección y el control, la motivación y la autodeterminación-.

El diario reflexivo es una estrategia didáctica que permite desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación. Consiste, por tanto, en que el alumno reflexione y escriba acerca de su proceso de aprendizaje (Jiménez, 2004; Latorre, 1996). A partir de los diarios se lleva a cabo un proceso de escritura reflexiva, expresiva y creativa. La escritura para indagar en la propia carrera es un enfoque narrativo que tiene como objetivo abordar los desafíos que requiere la autodeterminación. Indagar en la historia de cada uno, proporciona sentido y dirección hacia la autoconstrucción, permitiendo indagar en la propia identidad (Lengelle y Meijers, 2014).

Con el alumnado de primero de grado, estas prácticas de reflexión para que no se queden en la mera descripción, han de ser trabajadas de forma estructural y gradual, con un asesoramiento y acompañamiento por parte del profesor en todo momento. Esta es la intencionalidad, a partir de actividades planificadas, conectadas con su realidad y de las cuales puedan ver una transferencia, se empezará a trabajar su identidad profesional y la complejidad del mercado laboral, llegando poco a poco a hacerles entender la adaptabilidad constante a la que se enfrentarán como profesionales y así contribuir a su autoconocimiento.

El diario es una actividad transversal a toda la asignatura de Profesionalización y Salidas Laborales del pedagogo con la finalidad de reforzar los aprendizajes de la materia, ayudar al alumnado a conectar su profesión (pedagogos y pedagogas) con su yo personal y contribuir, en un primer curso, a su construcción como profesionales. Algunas de las actividades se realizarán en el contexto aula, otras se plantearán para trabajar en casa y otras surgirán del trabajo de sesiones en base a bloques temáticos como un punto y final de ese bloque.



Tabla 1. Cronograma del diario de identidad

TEMPORALIZACIÓN				
FEBRERO Explicar el sentido y la finalidad del diario Explicar la primera actividad del diario	MARZO Explicar la segunda y la tercera actividad del diario	ABRIL Explicar la cuarta actividad del diario Tutoría obligatoria grupal e individual para ver la evolución del diario	MAYO Explicar la actividad quinta y sexta del diario Tutoría obligatoria individual para ver la evolución del diario	JUNIO Explicar la séptima actividad del diario Crear la ficha de evaluación con el grupo-clase Corrección de los diarios y nota final

4.- Desarrollo de la actividad y recursos

El diario ha contado con actividades concretas (explicadas en clase, y algunas de ellas trabajadas en clase y otras fuera del aula) que han tenido que ir realizando para, poco a poco, ir construyendo su identidad como profesional. Son actividades que deben presentarse en el diario, y tras la consecución de las mismas hacer una reflexión conjunta de todo el proceso.

Tabla 2. Actividades y criterios de evaluación del diario

ACTIVIDAD	DESARROLLO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ELEMENTOS DEL DESARROLLO DE LA CARRERA POR BAUMEISTER (1993)
ADJETIVO CALIFICATIVO <i>(trabajo de casa)</i>	Indicar un adjetivo que te identifique, buscar el significado en el diccionario y describir una situación vivida a través de una persona conocida donde se haya puesto en marcha el adjetivo. Finalmente reflexionar si es el adjetivo adecuado o lo cambiarías y explicarlo	Explicar el por qué has elegido el adjetivo. Introducir el significado. Describir la situación. Reflexionar sobre su adecuación	AUTOCONOCIMIENTO (primer punto para comenzar a trabajar la identidad: conocerse)
RADIOGRAFÍA PERSONAL <i>(trabajo de casa)</i>	A partir de cuestionarios sobre autoconocimiento reflexionar sobre uno mismo. Los cuestionarios están extraídos del libro Rodríguez, M.L. (Coord.) (2009). Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo. Barcelona,	A ver cumplimentado los cuestionarios. Hacer una reflexión de puntos en común con la Pedagogía y puntos en contra. Indicar con qué contexto donde trabaja el pedagogo/a se encuentran más a	



	<p>España: Publicacions i Edicions UB.</p> <p>La finalidad es empezar a buscar conexiones personales con la profesión de Pedagogía</p>	<p>gusto y por qué, desde una óptica de poder trabajar futuramente, argumentando un posible itinerario profesional</p>	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS <i>(trabajo de aula)</i>	<p>Se introduce la actividad a partir de la moraleja del huevo duro, el grano de café y la zanahoria. A partir de las competencias transversales del grado de Pedagogía, indicar cuales son las que creen haber conseguido ya y cuáles no. Escoger una de las conseguidas y explicar una situación donde la han puesto en práctica y escoger una no alcanzada y que quieran poseer y explicar cómo creen ellos la pueden conseguir a lo largo del grado</p>	<p>Hacer una reflexión de las competencias, alcanzadas y no alcanzadas de manera descriptiva. Escoger una conseguida y detallarla, apoyándose de artículos que explique cómo se consigue. Escoger una no conseguida y que expliquen cómo alcanzarla a través de posibles dinámicas encontradas en la literatura</p>	
LINEA DE LA VIDA <i>(surge de las sesiones de un bloque temático)</i>	<p>Introducir la actividad a partir de un DAFO. A partir de la dinámica cómo me sitúo en la actualidad y cómo me gustaría situarme de aquí a cinco y diez años hacer un balance de potencialidades, debilidades y aspiraciones profesionales. Construir un posible itinerario profesional.</p>	<p>Realizar las actividades y reflexionar sobre los elementos más significativos conectándolos con un posible proyecto profesional. Contestar todas las cuestiones planteadas, realizando la conexión con todo lo hallado en las actividades planteadas para este punto</p>	FUNCIÓN INTERPERSONAL (conectar su yo personal con su profesional para saber qué camino tomar)
BALANCE DE COMPETENCIAS <i>(surge de las sesiones de un bloque temático)</i>	<p>A partir de la actividad titulada "Balance", indagar el proceso para diseñar un itinerario profesional. Para realizar esta actividad en clase se ha trabajado sobre el proyecto profesional.</p>	<p>Responder a todas las cuestiones de la actividad. Hacer un balance global a partir de la viabilidad del itinerario</p>	
MI POSICIÓN COMO PROFESIONAL <i>(se empieza a trabajar en el aula y se termina en casa)</i>	<p>Introducir la actividad a partir de la moraleja del cuento de la Vaca.</p> <p>Trabajar en clase conceptos, artículos relacionados con la profesionalidad, entrevistas a profesionales.</p> <p>Y a partir de esa aproximación ofrecer una visión crítica del papel de la Pedagogía en el siglo XXI, así como conocer su posicionamiento dentro de la profesión</p>	<p>Introducir autores. Hacer referencia a las lecturas. Argumentar y debatir con las lecturas. Introducir opiniones de personas cercanas implicadas con la Pedagogía. Desarrollar su opinión al respecto y no quedarse en un mero "estoy de acuerdo" o "en desacuerdo"</p>	FUNCIÓN EJECUTIVA (empezar a construirse como profesional, es decir, crear su opinión fundamentada sobre la profesión)



VALORACIÓN DEL DIARIO <i>(trabajo de casa)</i>	Reflexionar como el diario le ha ido ayudando, junto con el conjunto de las clases a reflexionar sobre la Pedagogía, cómo ellos la entienden en la actualidad, si ha cambiado alguna concepción tras la asignatura, si consideran que su manera de ser va acorde con esta profesión	Dar argumentos para cada uno de los ítems descritos anteriormente. Reflejar lo aprendido a lo largo de la asignatura	
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Para poder ver como se han concretado las actividades, seguid esta parte en el blog <https://juanjollanes.wordpress.com/>¹ ya que la extensión del documento no permite desarrollar y adjuntar la información de las actividades.

En cada actividad se ha seguido el mismo procedimiento: 1) Concretar el objetivo de la actividad; 2) Presentar el material necesario para realizar la actividad; y, 3) Dar instrucciones para proceder con la actividad. Y como valor añadido en el blog aparece un espacio reservado para consejos por si ora persona (docente) quisiera realizar la actividad con sus alumnos.

5.- Evaluación y conclusiones de la experiencia

El diario se presenta al final del curso en formato libre, a partir de nuevas tecnologías (formato blog, vídeos, etc.) o a través de un formato más tradicional. El objetivo es contribuir a que se sientan cómodos realizando esta actividad y que usen la creatividad para presentarlo, pero sin condicionarlos con unas pautas directivas de presentación. El diario no tiene una extensión limitada, pero la síntesis y concreción de la información será otro de los indicadores que formen parte de la evaluación. Supondrá el 30% del peso de la nota final de la asignatura.

A lo largo del proceso se hará un seguimiento de los diarios. El primer día en el aula se explica el objetivo de esta actividad, se les presenta otros diarios (experiencia piloto llevada a cabo el curso 2011-12 en esta misma asignatura por el mismo profesor) para que tengan una idea del objetivo del mismo y se resuelven dudas. A lo largo de las sesiones se les irán presentando y explicando cada actividad así como su objetivo. Además, pueden hacer uso de las tutorías de la asignatura para resolver dudas del proceso. También al final de la ejecución del diario se realizará una tutoría grupal para analizar y reflexionar conjuntamente sobre esta actividad de aprendizaje.

El diario reflexivo es en sí mismo una estrategia de evaluación, a la vez que constituye una estrategia didáctica y de aprendizaje; por lo tanto, evaluar un diario reflexivo también se torna un proceso de reflexión, auto, co y heteroevaluado (Ospina, 2012). En esta ocasión se ha optado por combinar la autoevaluación con la heteroevaluación, ligada a un proceso de evaluación sumativa y formativa, que implica una valoración más cualitativa del resultado. Para facilitar el proceso e intentar partir de unos criterios en común se sistematizará, dentro de lo posible, mediante una ficha de evaluación (indicadores de cada actividad ya señalados en la Tabla 2) e indicadores generales para el diario como el de síntesis y concreción.

La nota final del diario será el cómputo de la evaluación de cada alumno de su propio diario y de la nota del profesor; la media de las dos notas. La ficha de evaluación se consensuado con el grupo, participando en su creación. Para poder disponer de criterios en la asignatura se les explicará el perfil del evaluador como pedagogos y

¹ Para acceder juanjollanes@gmail.com y contraseña Destino2+



se ha aprovechado la práctica de esta ocupación para crear la ficha, con la finalidad de que sea un ejercicio de profesionalidad, ya que la evaluación es en sí misma una salida laboral de estos profesionales.

Tabla 3. Ficha de evaluación del diario

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD 1	Se evaluará que el alumnado haya seguido todos los pasos de la actividad. Explicar el por qué has elegido el adjetivo. Introducir el significado. Describir la situación. Reflexionar sobre su adecuación
ACTIVIDAD 2	A ver cumplimentado los cuestionarios. Hacer una reflexión de puntos en común con la Pedagogía y puntos en contra. Indicar con qué contexto donde trabaja el pedagogo/a se encuentran más a gusto y por qué para trabajar en un futuro, argumentando un itinerario profesional.
ACTIVIDAD 3	Escoger una competencia conseguida y detallarla, apoyándose de artículos que explique cómo se consigue. Escoger una no conseguida y que expliquen cómo alcanzarla a través de posibles dinámicas encontradas en la literatura.
ACTIVIDAD 4	Realizar las actividades y reflexionar sobre los elementos más significativos conectándolos con un posible proyecto profesional. Contestar todas las cuestiones planteadas, realizando la conexión con todo lo hallado en las actividades planteadas para este punto.
ACTIVIDAD 5	Responer a todas las cuestiones de la actividad. Hacer un balance global a partir de la viabilidad del itinerario escogido (ocupación). Se tiene que denotar que ha habido un trabajo de búsqueda de la información demandada.
ACTIVIDAD 6	Introducir autores. Hacer referencia a las lecturas. Argumentar y debatir con las lecturas. Introducir opiniones de personas cercanas implicadas con la Pedagogía. Por tanto desarrollar su opinión al respecto y no quedarse en un mero "estoy de acuerdo" o "en desacuerdo".
ASPECTOS FORMALES	Se evalúan los aspectos formales del trabajo (escritura, presentación y estructura del trabajo). Y se evalúa la creatividad de la presentación del trabajo.
Nota Final (justifícala):	

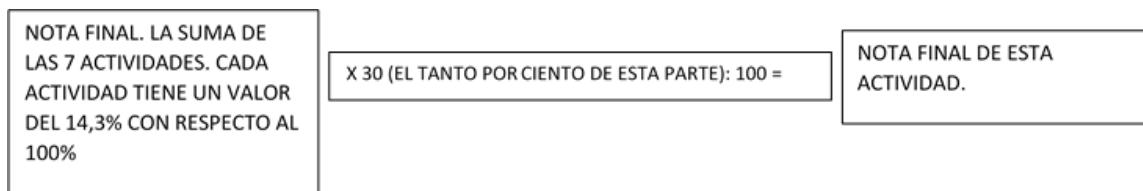
Proceso de evaluación

El alumnado tiene que ponerse una puntuación entre el 0 y el 10. Han tenido que seguir la siguiente pauta y subir la nota a través de la tarea del campus (espacio para la asignatura) la nota final y justificarla.

Primero evaluar el diario sobre 100 y posteriormente sacar el tanto por ciento correspondiente al 30%. Cada actividad será evaluada entre el 0 y 10, dándole un valor final correspondiente al 14,3% (100% dividido entre las 7 actividades), y así



sucesivamente. De la suma de las siete notas fragmentadas la ecuación que seguiré para obtener la nota final de este trabajo es:



Como se ha explicado anteriormente, la nota final del diario es la suma de la nota del alumno (entre el 0 y el 10) y del profesor (entre el 0 y el 10) dividida por 2. Posteriormente se extrae el 30% correspondiente a la evaluación de este trabajo para sumarlo al resto de notas de la evaluación, computando el 100 de los trabajos de la asignatura.

Los alumnos han dado su opinión en base a dos cuestiones planteadas, una para evaluar el diario y otra al rol del profesor.

¿Cómo os ha servido el diario? (A esta pregunta han contestado 45 alumnos)

Respuestas favorecedoras hacia la experiencia

Ha sido una experiencia satisfactoria para encontrarme a mí misma y conectarme con la carrera	20 alumnos han contestado esta afirmación
Me ha servido para conocer la profesión de pedagogía y empezar a ver qué rol me gustaría desempeñar en el futuro como pedagogo/a	14 alumnos han contestado esta afirmación
Este tipo de actividades son un buen método para saber cómo encaminar nuestro futuro, estructurando las ideas y definiendo la pedagogía	11 alumnos han contestado esta afirmación
Este diario ha sido el principio para ir construyendo mi identidad profesional, lo iré recuperando a lo largo de mi vida de estudiante y así ver la evolución. Se tendría que trabajar a lo largo de otras asignaturas	2 alumnos han contestado esta afirmación
Me ha servido para tomar conciencia que no estoy en el camino adecuado y voy hacer un cambio de carrera. Este diario me ha ayudado mucho a descubrirme	2 alumnos han contestado esta afirmación
Ha sido una construcción parcial de mi identidad, he tomado conciencia de esta realidad y me ha venido muy bien. A lo largo de los años espero tener más oportunidades como esta para seguir construyéndome	2 alumnos han contestado esta afirmación

Respuestas para mejorar la experiencia



A veces las actividades se me han hecho pesadas, quizás es que reflexionar cuesta pero he conseguido el objetivo de conocerme más a nivel profesional

5 alumnos han contestado esta afirmación

Comentarios que los alumnos y alumnas han reflejado para expresar esta experiencia:

"El diario me ha servido para entender que es la pedagogía y en qué ámbitos podré trabajar una vez acabe la carrera. También me ha ayudado a orientarme de cara a las futuras asignaturas del grado hasta llegar al máster que quiero hacer. Tengo que confesar que al principio no le vi mucho sentido, pero al final ha sido de gran ayuda ya que he visto todos aquellos aspectos que tengo que mejorar para lograr ser un buen profesional"

"El diario ha sido una herramienta fundamental en esta asignatura y en este curso. Me ha costado mucho realizar ciertas actividades ya que hay que reflexionar y organizar muy bien las ideas. Pero gracias al haber tenido un espacio como este he podido saber que me conectó con el contexto educativo de esta profesión y mis decisiones van a ir encaminadas a construirme en este sentido. He encontrado mi camino profesional"

"Ha sido como una terapia de conocerte y ser sincero contigo mismo (...) es un método de introspección para ver qué es lo que quieras"

"El diario me ha servido sobre todo para poder reflexionar sobre mis puntos fuertes y los débiles, y las competencias que considero que tengo y las que tengo que seguir trabajando. He podido ver, por un lado, que al comenzar a construir el diario tenía una visión más negativa de mi misma y a lo largo de las actividades he podido construir una visión más concreta de lo que soy y también de mis virtudes. Por otro lado, me ha permitido aclararme qué camino quiero seguir y cuáles son las razones porque lo he decidido"

Valora al profesor a lo largo de la asignatura (A esta pregunta han contestado 45 alumnos)

Respuestas favorecedoras del comportamiento del docente

Mucha implicación en todo el proceso	11 alumnos han contestado esta afirmación
De Cercanía y de acompañamiento	9 alumnos han contestado esta afirmación
Comprensión con los estudiantes	7 alumnos han contestado esta afirmación
Hace que las clases sean dinámicas pero además aprendiendo en el proceso	15 alumnos han contestado esta afirmación



Se nota que lo que hace le gusta y que se cree la profesión de la Pedagogía y ha demostrado saber mucho sobre esta profesión en la asignatura	11 alumnos han contestado esta afirmación
Ayudarnos a descubrir nuestro camino	4 alumnos han contestado esta afirmación
Nos ha ayudado a despejar duda sobre esta carrera y su aplicación en la sociedad	7 alumnos han contestado esta afirmación
Me ha despertado las ganas de ir a clase	4 alumnos han contestado esta afirmación
Ha sido capaz de hacernos mejorar expresando los errores que hemos cometido pero de una manera constructiva y eso se agradece	6 alumnos han contestado esta afirmación
Me servirá de referente a lo largo del grado	4 alumnos han contestado esta afirmación
No ha habido ninguna respuesta de mejora por parte del alumnado en cuanto al rol del docente	

"Nos ha ayudado a ser más profesionales y él es un ejemplo perfecto de ser profesional"

"Nos ha hecho reflexionar, dar nuestra opinión, crear espacio de debate donde nos ha enseñado pasar de la opinión a construir argumentos sólidos y críticos. En definitiva nos ha ayudado a ser más profesionales"

"A veces parece que el alumnado va por un lado y el profesor va por otro, es decir, sin conexión y cuando realmente ves que hay profesores que se conectan con la asignatura y con el alumnado es cuando realmente comienza un proceso de enseñanza-aprendizaje; como ha sido en este caso"

"Sinceramente, y no por hacer la pelota ya que la evaluación es anónima, pero Juan ha tenido la capacidad de convertir una asignatura que en principio me parecía inútil, ya que si te matriculas en esta carrera ya deberías saber en qué puedes trabajar, y la veía exagerada quizás unas charlas eran suficientes. Bueno, y la ha sabido convertir en algo interesante, ha mostrado tanta pasión y agrado que lo que me ha transmitido ha hecho que se convertiría en una de las asignaturas que más me ha gustado este primer año de carrera"

Apunte para otra persona que quiera realizar el diario: A lo largo de la asignatura se ha trabajado el rol del evaluador como una salida del pedagogo. Se ha realizado un trabajo gradual con el estudiante para que tomen conciencia de la complejidad de esta ocupación. Es importante realizar ese trabajo previo, ya que de esta manera cuando han tenido que crear la ficha de evaluación, esas experiencias previas han ayudado al cómo realizar este proceso. Además, en el momento de la autoevaluación



esa toma de conciencia les sitúa en un punto de la evaluación donde, ellos mismos lo expresan, son más objetivos y responsables con la nota final que se adjudican.

Qué se obtiene tras el proceso seguido

El diario de identidad ha sido una herramienta útil y básica para empezar a construir su identidad como profesionales. En el actual mercado de trabajo que se presenta cambiante y turbulento poder empezar a trabajar desde la educación superior en procesos de gestión personal de la carrera es necesario para poder contribuir con la empleabilidad de los estudiantes. Tal y como señalan las conclusiones generales y las recomendaciones del Bologna Follow-Up Group (BFUG), centrando sus argumentos en un tema de indiscutible actualidad por su contenido esencial relacionado con un aspecto fundamental del Espacio Europeo de Educación Superior: mejorar las condiciones personales de los egresados para lograr una satisfactoria inserción profesional en el mercado laboral, es decir, la empleabilidad stricto sensu.

La empleabilidad de los titulados universitarios, y su relación con la adecuación de la formación universitaria al mercado de trabajo, constituyen uno de los temas de debate sobre la educación superior (Rodríguez, Prades, Bernáldez y Sánchez, 2010; Ventura, 2005).

En el nuevo contexto formativo los enfoques de gestión de la carrera profesional han encontrado un punto de anclaje en la formación universitaria al asumirse que la Gestión Personal de la Carrera (GPC) se define como un factor clave en la empleabilidad (Van der Heijde y Van der Heijden, 2006; Alcoforado, 2013; Taveira, 2013).

La capacidad de gestionar con eficacia una carrera es una de las competencias más importantes y más solicitadas en el mundo profesional actual; por lo tanto, tomar decisiones en base a ella y hacerlo con conocimiento supone recurrir a competencias y comportamientos asociados a modelos de GPC. Trabajar teniendo en cuenta esta premisa será esencial, tanto para las organizaciones como para la educación superior. Pinto (2010) ya expresó en las conclusiones de su tesis doctoral que existen pocas investigaciones en base a esta temática, al igual que años más tarde asentaría Loureiro (2012). Se debe, por tanto, seguir trabajando y profundizando en esta línea de investigación. Nuevamente Lent y Brown (2013) han dejado constancia de la necesidad de continuar trabajando en este sentido e ir ampliando las investigaciones a otros colectivos, como estudiantes en transición, para anticiparse y prepararse en el desarrollo de la profesión y no dejar esta responsabilidad únicamente a las organizaciones. Los trabajos de Taveira también van en esta línea de actuación.

Sirvan de referencias los modelos actuales de gestión personal de la carrera de Greenhaus y Callanan (1984); Noe (1996); King (2001 y 2004); Taveira (2012); Lent y Brown (2013). El trabajo de la identidad viene a trabajar la primera parte de esos modelos, que se tendrán que seguir trabajando a lo largo del grado (conectado, por ejemplo, con el prácticum –dependerá de cada titulación–).

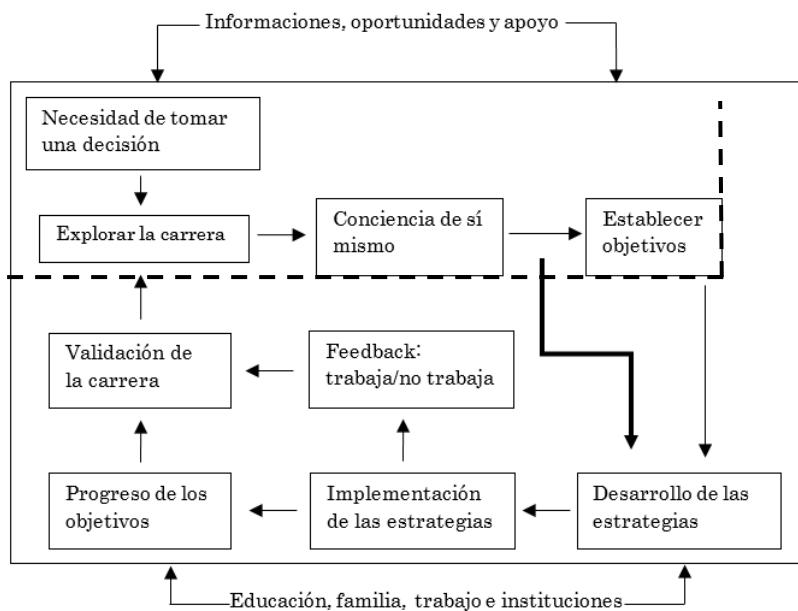


Figura 1. Modelo de Gestión Personal de la Carrera de Greenhaus y Callanan (1994)

En esta ocasión, tras las reflexiones de los estudiantes se concluye que las pretensiones de la innovación se han alcanzado: que el alumnado tuviera más conciencia de sí mismo; que exploraran sus itinerarios profesionales y empezaran a construirse como profesionales; que indagaran en sus intereses y motivaciones hacia la pedagogía o no (en este caso), así como en sus capacidades. Por tanto se puede expresar que tal y como se especificó en la justificación el objetivo específico a alcanzar se ha conseguido.

Las actividades 3 y 6 del diario han sido las señaladas por los estudiantes como más útiles en esta construcción profesional.

6.- Prospectiva

El trabajo desarrollado a lo largo de este curso académico en la asignatura Profesionalización y Salidas Laborales tiene dos líneas posibles de futuro para dar continuidad a lo trabajado.

Una de ellas es colaborar con el Servicio de Atención al Estudiante (SAE) en el pasaporte a la profesión: un programa de orientación universitaria a lo largo de los estudios de grado. Este programa se está implementando en algunas carreras (por ejemplo en el grado de psicología) con resultados muy positivos. La finalidad es ir añadiendo al currículo un valor añadido (cursos, formación, etc.) posibilitando una mayor empleabilidad de los estudiantes al final de la formación.

El objetivo del programa es contribuir con el itinerario profesional del estudiante. Es un trabajo gradual a lo largo de los cuatro años del grado (inmersión universitaria; explorar la profesión; itinerarios hacia la profesión y después del grado ¿Qué?). Ver más en la presentación del programa en el Congreso Nacional “La orientación profesional como clave para la empleabilidad universitaria” celebrado en la Universidad de Granada los días 6, 7 y 8 de mayo de 2015.

A partir de este trabajo se han realizado reuniones con el SAE para buscar conexiones entre el diario de identidad y el pasaporte a la profesión y hacer una propuesta de trabajo al jefe de estudios de la titulación de Pedagogía.



La otra es continuar trabajando a lo largo del prácticum de Pedagogía, a partir, del diario de identidad iniciado en la primera asignatura de las tres del prácticum (PSL, PIP y PEX, explicadas en el apartado de antecedentes). El 21 de abril de 2015 tuve la oportunidad de participar en las IV Jornadas construyendo el Prácticum al grado de Pedagogía e impartir la ponencia "lús del blog a Professionalització i Sortides Laborals". Esta conferencia era para explicar el trabajo de identidad realizado en el aula y cómo buscar su conexión con el resto de asignaturas del prácticum.

A partir del uso del blog como herramienta dinámica se pensó que, trabajar en base al modelo de gestión personal de la carrera de Greenhaus y Callanan (1994) era una oportunidad para ir construyendo la identidad de los estudiantes de Pedagogía como profesionales así como su proyecto profesional. En las asignaturas de tercero y cuarto de carrera se tendría que ir analizando los logros conseguidos en las anteriores asignaturas del prácticum (revisión) e ir progresando en el desarrollo del modelo para cuando los estudiantes salgan al mundo profesional vayan lo mejor preparados posibles. A partir de este modelo se podrá aumentar la empleabilidad de los estudiantes con un sentido profesional.

A modo de ejemplo el esquema final sería el siguiente:

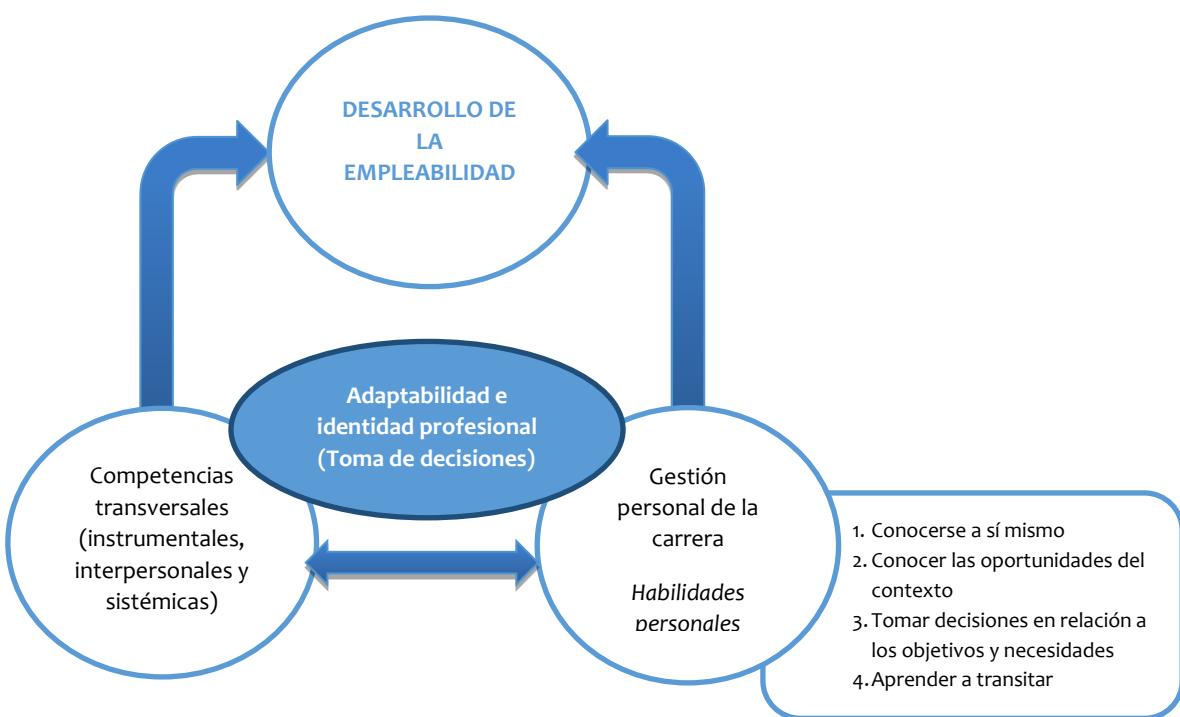


Figura 2. Modelo para trabajar el desarrollo de la empleabilidad

En la educación superior se ha empezado a trabajar en base al desarrollo de la empleabilidad, tal y como han descrito las investigaciones a partir de las competencias transversales. Esas mismas investigaciones han demostrado que únicamente el desarrollo de competencias transversales no están siendo efectivas para la empleabilidad, quizás en este proceso se ha olvidado la capacidad de gestión que los estudiantes realizan de estas competencias para insertarse y mantenerse en el mercado de trabajo. En este diálogo ha faltado la creación de un triángulo que conectara las competencias transversales con la gestión de la carrera para contribuir al desarrollo de la empleabilidad. Tal y como describe la perspectiva del *life design* existen dos competencias catalizadoras del proceso (la identidad profesional y la adaptabilidad constante a los cambios).



Es importante tener en cuenta este modelo para hacer cambios en la formación superior y desde la orientación personal y profesional trabajar en base a estas cuestiones para contribuir con la construcción como profesional.

Esta innovación ha intentado trabajar en relación a la competencia de identidad para empezar a conectar la profesión con el propio estudiante. En las conclusiones de mi tesis doctoral que acabo de finalizar (30 de junio de 2015) y que lleva por título *La inserción profesional y la gestión de la carrera de titulados en Pedagogía*, estos elementos han sido vitales en las trayectorias de los pedagogos/as analizados para trabajar como profesionales de la pedagogía.

Bibliografía

- Alcoforado, L. (2013). Estrategias, retos y recursos para los orientadores en el escenario de la educación y la formación a lo largo de la vida. En P. Figuera (Coord.), *Orientación profesional y transiciones en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera* (pp. 21-50). Barcelona, España: Laertes.
- ANECA (2004a). *Diseño de la titulaciones de grado de Pedagogía y Educación Social*. Recuperado de <http://www.ub.edu/pedagogia/recursos/docs/ANECA.doc>
- Ashforth, B.E., & Fugate, M. (2001). Role transitions and the life span. En B.E. Ashforth (Ed.), *Role transitions in organizational life: An identity-based perspective* (pp. 225-257). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Baumeister, R. (1993). *Self-esteem: The puzzle of low self-regard*. New York: Plenum.
- Campbell, C., & Ungar, M. (2004). Constructing a Life That Works Part 2, An Approach to Practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.
- Chickering, A.W., & Reisser, L. (1993). *Education and Identity* (2a ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dias, G.F. (2010). Supervisão clínica na RESAPES. En A.S. Pereira, H. Castanheira, A.C. Melo, A.I. Ferreira & P. Vagos (Eds.), *Apoio Psicológico no Ensino Superior: modelos e práticas* (pp. 22-39). Aveiro, Portugal: RESAPES-AP.
- Fugate, M., Kinicki, A.J., & Ashforth, B.E. (2004). Employability: A psycho-social construct its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 14-38.
- Greenhaus, J.H., & Callanan, G.A. (1994). *Career management* (2a ed.). Fort Worth, TX: The Dryden Press.
- Guichard, J. (2009). Self-constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 251-258.
- Heath, D.H. (1968). *Growing up in college: Liberal education and maturity*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
- King, Z. (2001). Career self-management: A framework for guidance of employed adults. *British Journal of Guidance Counselling*, 29 (1), 65-78.
- King, Z. (2004). Career self-management: Its nature, causes and consequences. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 112-133.
- Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferlopprint.
- Lengelle, R. & Meijers, F. (2014). Narrative identity: writings the self in career learning. *British Journal of Guidance & Counselling*, 42 (1), 52-72-.
- Lent, R.W., & Brown, S.D. (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60 (4), 557-568.
- Loureiro, M. (2012). *Intervenções de carreira no ensino superior: Estudo da eficácia de um seminário de gestão pessoal de carreira* (Tesis doctoral). Universidade do Minho, Escola de Psicología, Portugal.
- Noe, R.A. (1996). Is career management related to employee development and performance? *Journal of Organizational Behavior*, 17, 119-133.



- O'Regan, M. (2009). *Career pursuit: Towards an understanding of undergraduate students' orientation to career* (Tesis doctoral). The University of Reading, Centre for Quality Support and Development, England.
- Ospina, D. (2012). *El diario como estrategia didáctica*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=t&ue&id=34201>
- Pinto, J.C. (2010). *Gestão Pessoal de Carreira: Estudo de um Modelo de Intervenção Psicológica com Bolseiros de Investigação* (Tesis doctoral). Universidade do Minho, Escola de Psicología, Portugal.
- Rodríguez, M.L. (Coord.) (2009). *Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo*. Barcelona, España: Publicacions i Edicions UB.
- Rodríguez, S., Prades, A., Bernáldez, L., & Sánchez, S. (2010). Sobre la empleabilidad de los graduados universitarios en Catalunya: Del diagnóstico a la acción. *Revista de Educación*, 351, 107-137.
- Savickas, M.L. (2006). Career construction theory. En J.E. Greenhaus & G.A. Callanan (Eds.), *Encyclopedia of career development* (pp. 84-88). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Savickas, M.L. (2012). Life Design: A Paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90 (1), 13-19.
- Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M., Guisard, J.,... Van Vianen, A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 235-250.
- Taveira, M.C. (2012). *Gestão da Carreira em Tempos difíceis: novos desafios e perspectivas*. Comunicación presentada en el II Seminário Internacional Contributos da psicología Em contexto Educativo, Universidade do Minho, Portugal.
- Taveira, M.C. (2013). Promoción de la empleabilidad profesional en la vida adulta. El papel de los Seminarios de Gestión Personal de la Carrera. En P. Figuera (Coord.), *Orientación profesional y transición en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera* (pp. 161-192). Barcelona, España: Laertes.
- Traveset, M. (2006). *La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica*. Barcelona: Graó.
- Van der Heijde, C.M., & Van der Heijden, B.I.J.M. (2006). A competence-based and multi-dimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45, 449-476.
- Ventura, J. (2005). *El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, España.