

I JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL 2017

PARA ALUMNOS DE PROGRAMAS PROFESIONALES EN MODALIDAD ESPECIAL

MARTES 28 DE MARZO: 9.30-12.00



CONOCEMOS EMPRESAS



MIÉRCOLES 29 DE MARZO: 9.00-15.00

VAMOS A LA X FERIA DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD



MARTES 4 DE ABRIL: 9.30-12.00



CONOCEMOS LAS EXPERIENCIAS
DE ANTIGUOS ALUMNOS Y
COMPANEROS

ÍNDICE

	PÁGINAS
1. Título del proyecto.....	2
2. Introducción o breve descripción de la actividad orientadora....	2
3. Objetivos; generales y específicos.....	2-3
4. Destinatarios	3
5. Justificación de la iniciativa.....	3
6. Metodología.....	4-5
7. Recursos utilizados.....	5
8. Presupuestos.....	5
9. Temporalización.....	5-6
10. Evaluación de los resultados e impacto.....	6-10
11. Conclusiones.....	10-11

1.-Título del proyecto:

I JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL PARA LOS ALUMNOS DE PROGRAMAS PROFESIONALES EN MODALIDAD ESPECIAL.

2.- Introducción o breve descripción de la actividad orientadora

Los Programas Profesionales en Modalidad Especial constituyen una oferta educativa de formación profesional dirigida a colectivos que precisan una atención específica derivada de discapacidad física, psíquica o sensorial. Su finalidad es la de facilitar a estos jóvenes, que no han obtenido el Graduado en Educación Secundaria, el acceso al mundo laboral a través de la adquisición de las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1, así como ampliar la formación general que favorezca el desarrollo personal, social y laboral. Tienen una duración de dos cursos académicos. (http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_ContentCompleto_FA&cc=1142415855236&cid=1354379121843&language=es&pageid=1167899198046&pagename=PortalEducacion%2FCM_Actuaciones_FA%2FEDUC_Actuaciones). Los bloques comunes de ciencias aplicadas I y comunicación y sociedad I salen del currículum de la FP Básica.

Con estas Jornadas se da la oportunidad, a los alumnos de Programas Profesionales en Modalidad Especial, de conocer las experiencias de tres entidades y de antiguos alumnos de cara a su futura inserción sociolaboral, además de acudir a la X Feria de Empleo para personas con discapacidad.

Las jornadas consisten en 3 actividades repartidas en 3 días diferentes:

1.- "Conocemos a las empresas". Tres entidades cercanas al Centro Educativo. Realizan talleres con los alumnos de 2º para explicarles qué buscan las empresas y cómo prepararse para los procesos de selección. Previamente a este día los profesores junto con el departamento de orientación trabajan con los alumnos: cómo ir vestidos; qué actitud mostrar; preguntas que les quieren hacer a las empresas.

2.- "X Feria de empleo para personas con discapacidad". Acudir a esta feria con alumnos de 2º interesados en iniciarse en el mundo laboral para tener una primera toma de contacto con empresas de su interés, celebrada en IFEMA, Madrid.

3.- "Conocemos las experiencias de antiguos alumnos". Antiguos alumnos del centro cuentan su experiencia académica y/o laboral una vez finalizada su escolaridad con nosotros. Esta actividad está destinada al alumnado de 1º y 2º.

3.- Objetivos (generales y específicos)

El objetivo de estas jornadas es ofrecer a los alumnos, que van a finalizar el Programa Profesional, la oportunidad de adquirir estrategias para los procesos de selección a los que tendrán que enfrentarse en su futura inserción laboral.

A continuación realizamos objetivos específicos para cada jornada:

a) "Conocemos a las empresas":

- mejorar la actitud de los alumnos de cara a futuros procesos de selección y así ayudarles en su futura inserción laboral.
- como centro, recoger ideas para mejorar la inserción laboral de nuestros alumnos.

b) "X Feria de empleo para personas con discapacidad":

- Conocer empresas, entregar currículum y desenvolverse de forma autónoma en entornos laborales y con personas desconocidas.
- Observarles y apoyarles en la distancia.

c) "Conocemos las experiencias de antiguos alumnos":

- Escuchar y conocer las experiencias académicas y laborales de antiguos alumnos del centro tras terminar sus estudios.
- Motivar a los alumnos a través de experiencias de sus iguales.

4.- Destinatarios:

Alumnado del Centro Educativo adscrito a los Programas Profesionales en Modalidad Especial que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial y/o motórica, con edades comprendidas entre los 16 y 20 años. De los perfiles de:

- Servicios auxiliares de estética.
- Operaciones auxiliares de montaje de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones en edificios.
- Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería.

5.- Justificación de la iniciativa

Estas jornadas surgen de la necesidad de dar respuesta a las dudas e incertidumbres de los alumnos de cara a su futura inserción laboral.

Desde el centro realizamos actividades relacionadas con la orientación académica y/o profesional, tales como realización y revisión del currículum, preparar su asistencia a ferias de empleo y discapacidad; visitar una oficina de empleo; realizar entrevistas individuales, para conocer sus intereses académicos y/o laborales; así como la entrega, al alumnado y a sus familias de una guía de recursos elaborada en el centro y revisada anualmente. Además para que adquieran seguridad y confianza en sí mismos a lo largo del programa se practican: role-playing de entrevistas laborales y se trabajan habilidades sociales enfocadas al contacto con el cliente.

Como hemos comentado, los alumnos se sienten inseguros ante el inicio de su vida laboral, por ello es importante trabajar su autoconcepto, conocimiento de sí mismo y la toma de decisiones, para favorecer su autodeterminación en la búsqueda de empleo.

Nuestro Programa de Orientación académico-profesional, incluye un seguimiento de los alumnos que ya han finalizado su escolaridad, realizamos una función de intermediarios entre estos y las empresas, asociaciones o fundaciones que ofrecen empleo y cursos de formación para así tener la posibilidad de incorporarse al mundo laboral.

Desde hace un tiempo venimos observando un incremento de la inserción laboral de nuestros alumnos de Programas Profesionales en Modalidad Especial tanto en empresas ordinarias como Primark, como en empleo protegido en entidades como Jaresdem o la Fundación APROCOR. Esto es posible, gracias a que contamos con entidades cercanas que tienen gran sensibilidad en el trabajo con personas con discapacidad y su objetivo está relacionado con la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Por tanto, con estas jornadas se quiere dar más relevancia a todo este proceso, dar valor a la orientación académica y profesional. Contar con la experiencia de entidades externas, posibles empleadores, y antiguos alumnos que les puede aportar más cercanía al mundo real con el que se encontrarán en breve. Unas jornadas donde los protagonistas son los alumnos que inician un nuevo camino. Y qué mejor forma que

de la mano de entidades con experiencia y cercanas a ellos, así como de iguales que han pasado por el mismo proceso y pueden ser un buen referente y modelo.

6. Metodología:

Coordinadora, trabajadora social y orientadora recogen ideas y propuestas de los tutores de FCTs, observan la necesidad de plantear unas jornadas de orientación que sean cercanas a los alumnos y den respuesta a las dudas que surjan.

Cómo nos organizamos:

- Con reuniones de: lluvia de ideas, planificación, selección de entidades participantes... Empezar al final del primer trimestre.
- Concretando la fecha en el 2º trimestre ya que podría ser el mejor momento tanto para los profesionales, alumnado y colegio.
- Una vez seleccionadas las empresas la trabajadora social contacta con los responsables, explicando la idea y dando la fecha.
- Determinar junto con los tutores de FCT los antiguos alumnos que consideramos mejores candidatos para: transmitir la información, hablar en público, capacidad para contar sus experiencias a los iguales para ser modelos para ellos.
- La trabajadora social recibe las presentaciones de las entidades para proyectar en el salón de actos.
- Uso de 3 aulas para las jornadas con empresas y 6 aulas para la de antiguos alumnos, además del salón de actos.

Método de trabajo interno para las Jornadas con Empresas:

- La trabajadora social recibe a los responsables de las entidades.
- La coordinadora, trabajadora social y orientadora acompañan a cada empresa a las aulas para probar sus presentaciones. Coordinar para ajustar los tiempos.
- Tutores y tutores de FCT acompañan a sus grupos.
- Responsable TIC, ayuda con las presentaciones tanto en el salón de actos como en las aulas.
- Un profesional de la etapa, realiza fotos.
- El especialista de LSE permanece con un grupo donde haya alumnos sordos para después poder rescatar la información.
- Dos profesores de 1º organizan el desayuno y lo preparan en el comedor.
- La coordinadora solicita tiques de desayuno a la dirección y se usan sólo para bebida.
- Detalle agradecimiento para los participantes: preparación de centro de flores por parte de alumnos de jardinería y compra de bombones.
- Los tutores de 2º, orientación y trabajo social recuerdan normas de vestimenta, sociales y de actuación a nuestros alumnos.
- Trabajo previo de los tutores de 2º preparando preguntas con los alumnos, que se harán a las empresas el día de la jornada.
- Contar con las intérpretes de la etapa.

Método de trabajo interno para las Jornadas con Antiguos Alumnos:

- 6 profesionales acompañan a los antiguos alumnos en sus presentaciones y les hacen la acogida. Preferiblemente personal cercano a ellos. Se les ayuda previamente a preparar un guión de su intervención, que el día de la jornada le servirá de apoyo; su acompañante lo usará para mediar su intervención. Anexo 1.
- 6 profesionales acompañan a los 6 grupos, preferiblemente sus tutores.
- Un responsable de controlar y avisar con los tiempos.
- Un responsable de fotos.
- Realizar certificados para los alumnos.
- Un responsable coloca en las aulas el regalo y certificados en el último aula en el que estarán.
- Tutores y tutores de FCT acompañan a sus grupos a los espacios asignados.
- Los tutores de 1º y 2º preparan previamente preguntas con los alumnos.

- Responsable TIC, ayuda con las presentaciones tanto en el salón de actos como en las aulas.
- El especialista de LSE permanece con un grupo donde hay alumnos sordos para después poder rescatar la información.
- Dos profesionales organizan el desayuno y lo preparan en el comedor.
- Contar con las intérpretes de Lengua de signos de la etapa.

7. Recursos utilizados:

7.1. Recursos Humanos

A. Empresas:

- Fundación APROCOR: Joan Franco, coordinadora del Servicio de Orientación Laboral; Eduardo Martínez Peña, Director del Servicio de Orientación Laboral y Kevin Ortiz Bueno, trabajador de la Fundación APROCOR y antiguo alumno.
- GRUPOSIFU. Daniel Rodríguez Durante, Responsable de Recursos Humanos y Alicia Gil Olmo,Técnico de RRHH.
- PRIMARK. Raquel Marcos P&C MANAGER y Paula Maqueda P&C SUPERVISOR.

B. Antiguos alumnos; Sergio González Moreno, Cristian Guachamin, Virginia Segura Guisado, Lina Gumenyuk, Ricardo Madana, Francisco Torres Cumbicus, Linda Smaily Cortez García, Josselyn Madelayne Parraga Choez.

C. Profesionales del centro: Coordinadora de la etapa, orientadora, trabajadora social, tutores, tutores de FCT, profesores de taller, logopedas, especialista de LSE e intérprete de LSE.

D. Alumnado.53 Alumnos de Programas Profesionales en Modalidad Especial.

7.2.- Recursos materiales:

- Dos carteles Din A3 a color.
- 18 cajas de bombones y 3 centros de flores.
- Desayuno para empresas, antiguos alumnos y profesionales participantes.
- 20 Botellines de agua.
- Salón de actos, 6 aulas; 4 con proyector.

8. Presupuesto:

Los gastos ascienden a 120€ euros en total y han sido cubiertos con el presupuesto de la etapa de Programas Profesionales y por el propio Centro.

9. Temporalización:

Las actividades se dividen en:

1.- “Conocemos las Empresas”: 28 de marzo de 2017 de 9.30-12.00h.

- FUNDACIÓN APROCOR. La Fundación Aprocor es una fundación que trabaja desde hace más de 25 años apoyando a las personas con discapacidad intelectual para que puedan tener una vida activa, plena e integrada en la sociedad. Esta entidad lleva muchos años insertando laboralmente a nuestro alumnado.

- GRUPOSIFU. Centro Especial de Empleo con más de 20 años de experiencia en la integración sociolaboral de personas con diversidad funcional.
- PRIMARK. Empresa ordinaria, fundada en 1969, especializada en moda y complementos que desde hace un tiempo está muy implicada con nosotros en la inclusión laboral para personas con discapacidad.

Los alumnos de 2º de Programas Profesionales tienen la oportunidad de conocer a estas tres entidades realizando unos talleres a lo largo de la mañana en la que los alumnos pueden hacer preguntas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

9.30-10.00: Inauguración de las I Jornadas de Orientación Laboral y presentación de las entidades, por parte de la directora pedagógica, en el salón de actos.

10.00-12.00: Talleres rotativos con las empresas en las aulas: **Anexo 2**

12.00-12.30: Networking con las empresas para compartir impresiones e intercambios de experiencias además de ampliar redes.

ORGANIZACIÓN:

Cada taller dispone de 25 minutos de exposición y 10 minutos de preguntas por parte de los alumnos. En esta jornada aprendemos de las empresas: Qué aspectos valoran a la hora de ver currículum, en una entrevista y a la hora de conocer al candidato; qué características valoran en un candidato como autonomía personal, habilidades comunicativas, habilidades sociales...

2.- "X Feria de Empleo para Personas con Discapacidad" 29 de abril de 2017 de 9-15.00h. Encuentro que organiza la Comunidad Autónoma de Madrid que tiene lugar en el Recinto Ferial Juan Carlos I (IFEMA). Se visita con alumnos de 2º que van a finalizar el programa profesional.

3.- "Conocemos las experiencias de antiguos alumnos": 4 de abril de 2017 de 9.30-12.00h. Antiguos alumnos cuentan su experiencia académica y/o profesional en la que se encuentran tras terminar sus estudios en este Centro Educativo, a los alumnos de 1º y 2º.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

9.30-10.00: Coordinadora, orientadora y trabajadora social, realizan la bienvenida, explican en qué consiste la jornada y presentan a cada uno de los antiguos alumnos, en el salón de actos.

10.00-12.00: Talleres rotativos con los antiguos alumnos en las aulas: **Anexo 3**

12.00-12.30: Networking para compartir impresiones.

10. Evaluación de los resultados e impacto.

10.1. Indicadores de Evaluación:

Para valorar la actividades de "conocemos las empresas" y "Conocemos las experiencias de antiguos alumnos" utilizamos como indicadores de evaluación diferentes cuestionarios que reflejan las opiniones del profesorado y del alumnado.

Anexo 4. Cuestionario para alumnos: "I Jornadas de Orientación laboral con empresas" (4.1) y " I Jornadas de Orientación laboral con antiguos alumnos"(4.2)

Anexo 5. Valoración de los profesores: Los profesores enviaron por e-mail su valoración sobre las empresas. Se ha reflejado en el análisis de las encuestas y **anexo 5.1:** " I Jornadas de Orientación laboral con antiguos alumnos"

10.2.- Evaluación:

Se recogen las opiniones de la comunidad educativa: profesionales, alumnado y personas encargadas de la organización, además hemos recogido una breve evaluación por parte de las entidades. A continuación se pasan a describir los resultados obtenidos de los análisis de las encuestas realizadas a los profesionales y al alumnado.

A- JORNADAS CON EMPRESAS

A.1.- Valoración del alumnado. La valoración general que ha hecho el alumnado de esta actividad es la siguiente: Al 92 % del alumnado le ha parecido bien o muy bien el tiempo que las empresas han dedicado a la actividad y para cada grupo; el 61% considera buena idea, el ir rotando por las empresas; el 48% piensa que ha sido interesante la presentación inicial en el salón de actos; el 39 % afirma haber resuelto bastantes dudas, un 35% muchas y un 26% considera que entre poco y regular. A continuación, pasamos a describir la valoración que han hecho por empresas:

- Fundación APROCOR: Un 65% considera bastante interesante la actividad y un 30% muy interesante; el 65% afirma haber aprendido bastantes conocimientos nuevos; más de la mitad de los alumnos (61%) piensa que estos conocimientos le pueden ser muy útiles en su vida; el 62% dice que han explicado la actividad de forma clara; el 90% del alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado entre bastante y mucho. A nivel general los alumnos han aprendido, que en un puesto de trabajo, han de ser puntuales, sinceros, responsables y cuidar su imagen personal. En Aprocor les hablado por primera vez del "Video Currículum".
- Grupo SIFU: Un 52% considera bastante interesante la actividad y un 30% regular; el 57% afirma haber aprendido bastantes conocimientos nuevos; un 43% de los alumnos piensa que estos conocimientos le pueden ser bastante útiles en su vida; el 48% dice que les han explicado la actividad de forma bastante clara; ante la pregunta de si la actividad les ha gustado, el 48% ha contestado que poco o regular y un 52% entre bastante y mucho. Del grupo Sifu los alumnos han rescatado, que hay que ser puntuales, que tienen que asumir que no siempre el trabajo está cerca de casa, la actitud y el esfuerzo personal es muy importante (evitar quejarse constantemente, ser serios y positivos). Consideran que la explicación debería haber sido un poco más clara.
- PRIMARK: un 74% considera muy interesante la actividad y un 18% bastante interesante; el 57% afirma haber aprendido muchos conocimientos nuevos; el 70% piensa que estos conocimientos les pueden ser muy útiles en su vida; el 69% dice que han explicado la actividad de forma muy clara; el 100% del alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado entre bastante y mucho. Los alumnos han aprendido en la actividad, que en esta entidad, inicialmente les ayudan a conocer la empresa y su puesto de trabajo. Consideran que es importante el trabajo en equipo, que la convivencia sea buena, la motivación personal, el respeto y la actitud. Así mismo se considera importante cuidar la imagen personal, puesto que es un empleo de cara al público.

A.2.- Valoración profesorado: La valoración general del evento, en cuanto a organización y desarrollo es muy positiva. Las tres charlas fueron diferentes, sin repetir los contenidos ni las formas de exposición, resultando el conjunto ameno para todos. Los profesores consideran importante la preparación previa que se llevó a cabo y eso ayudó a que la actitud y comportamiento de los alumnos fuese positivo. Además, consideran

que hubo buena comunicación empresas-alumnos. A continuación describimos la valoración que realizaron por empresas:

- Fundación APROCOR: La valoración general de los profesores en relación a esta entidad ha sido muy positiva. La presencia de un ex-alumno unido a la preparación previa de los contenidos, apoyos visuales y dinámicas adaptadas en las que participaban todos, hizo que fuera la charla más dinámica y entretenida. Los profesores rescatan que tenían como finalidad principal motivar a los alumnos para su futura inserción laboral. Aportaron contenidos novedosos como el video currículum, que sorprendió tanto a los alumnos como a los profesores mostrando gran interés para ponerlo en práctica.
- Grupo SIFU: Los profesores manifiestan que se ofreció una información práctica y valiosa. Se dieron pautas para la elaboración del currículum y actitudes ante la entrevista. Se insistió en la importancia de ser perseverante en el envío de currículums así como favorecer la autonomía de la persona que busca empleo. Se considera que lo expuesto se acerca mucho a la realidad del alumnado y les será de gran utilidad en un futuro próximo, pero verbalizan que en ocasiones usaban palabras muy técnicas que podrían dificultar la comprensión del discurso y echaron en falta algún tipo de apoyo visual. Aún así contestaban a todas las preguntas amablemente y dándoles trucos.
- PRIMARK: Los profesores comentan que al ser un empresa que conocen todos los alumnos creó mucha expectación y dio un valor especial a la jornada. La conferencia fue interesante, dinámica y creemos que los alumnos disfrutaron. Aunque el material visual no cumplía el objetivo esperado por ser un video promocional de la empresa, a lo largo de la actividad supieron adaptarse a los intereses de los alumnos. Resolvieron dudas de cara a su futura inserción laboral (uso de piercing, vestimenta adecuada, tatuajes...) pero a diferencia de las otras entidades Primark se centra únicamente en el perfil comercial. Fue muy positivo, que tomasen como referente a una de nuestras alumnas que trabaja con ellos para que les ayudará en su exposición.

A3. Valoración equipo organizador: A continuación pasamos a contar las ideas más relevantes con las que este equipo se quedó de la jornada para mejorar nuestra práctica.

- Fundación APROCOR: Al iniciar su intervención con un juego de presentaciones, propician la participación del alumnado en el taller. Les explican cómo entender su discapacidad, y les proponen que descubran sus propios talentos e intereses, para ello recurren a un video de sensibilización adaptado, a sus necesidades. Hablan de los apoyos para que consigan y mantengan el empleo. Les dan claves sencillas para que comiencen la búsqueda de empleo. Les presentan el videocurrículum, como un método nuevo e interesante para mostrar sus destrezas a las empresas. Podemos resaltar lo siguiente:
 - A la hora de plantearse que van a hacer es importante conocerse, saber cual son sus intereses y ponerse objetivos.
 - Entender que si consiguen un empleo, podrán avanzar y seguir cumpliendo objetivos.(Carnet de conducir, más formación, etc..)
 - Si después de un tiempo no se encuentra trabajo, reorientar y volver a comenzar.
 - Darles por escrito unas pequeñas claves para que comiencen la búsqueda de empleo.

- Incluir las nuevas tecnologías, en su formación laboral y en su orientación. Videocurrículum, como una nueva alternativa al CV convencional, que se puede adaptar mejor a las necesidades de algunos de nuestros alumnos. El próximo curso podríamos contar con su colaboración para que nos asesoren en la creación, con los alumnos, del videocurrículum.
- PRIMARK: Utilizan material audiovisual para poder conocer mejor la empresa. Es importante rescatar las siguientes ideas y ya las hemos puesto en práctica en la orientación con los alumnos:
- En la entrevista es importante que a parte del CV, se hable de sus capacidades y aptitudes, lo que saben hacer, la experiencia de sus prácticas...
- Valoran muy positivamente su actitud frente al trabajo y su capacidad de trabajar en equipo.
- Como conclusión "Las prácticas son una buena carta de presentación"
- GRUPO SIFU: Aportaron información muy práctica. Se puede destacar lo siguiente:
 - Cuando se va a una entrevista de trabajo hay que ir sólo. Si se va acompañado estas dando el mensaje de que no eres autónomo. También consideran importante llevar preparados nuestros puntos fuertes y el qué podemos aportar a la empresa.
 - Feria de empleo y discapacidad: Cuando ya han pasado unos días de la Feria, volver a mandar el CV por e-mail y mostrar interés por la empresa. Hacer la entrega de Currículum de forma individual y no en grupos, ya que se valora la autonomía.
 - Currículum: añadir carta de recomendación. Añadir funciones que han tenido en su periodo de prácticas.
En concreto para su entidad, la forma de hacerles llegar un CV es a través de su portal de empleo (Talent Clue), presencial en la oficina o por e-mail.
 - Cuentan con perfiles en: limpieza, manipulados, recepcionista, conserje, administrativo, etc.
 - Faltó apoyo visual y alguna actividad dinámica para mantener enganchados a los alumnos.

Finalmente, el equipo organizador de estas jornadas queremos agradecer a estas tres entidades su esfuerzo y disposición al participar en estas primeras jornadas.

A4.- Valoración por parte de las empresas: Las tres entidades se han mostrado agradecidas por contar con ellas en estas primeras Jornadas. Consideran que la experiencia ha sido positiva, enriquecedora, productiva y el grado de satisfacción es alto. Se ofrecen para futuras colaboraciones.

B.- JORNADAS CON ANTIGUOS ALUMNOS

B.1.- Valoración del alumnado: Las jornadas a las que acudieron antiguos alumnos, ha sido valorada por los alumnos de forma muy positiva. Al 91% de los alumnos, les ha parecido bastante o muy interesante; un 68% manifiesta haber aprendido muchos conocimientos nuevos y el 91% creen que estos conocimientos nuevos les pueden ser bastante o muy útiles para su vida. Un 54% considera que les han explicado bastante bien la actividad. El 96 % dice que les ha gustado entre bastante y mucho la actividad. En cuanto al tiempo dedicado a cada ex alumno, el 86 % cree que es bastante o mucho. Parecen satisfechos con las dudas resueltas pues el 82 % dice que sus dudas han sido resueltas.

En general destacan que es muy importante, cuando finalizan sus estudios en nuestro Centro, esforzarse por salir a buscar trabajo o lo que les guste, que no se queden en casa porque tienen que luchar por su futuro. Es muy importante la actitud y el esfuerzo a la hora de buscar empleo. También el confiar en uno mismo y tener paciencia.

B.2.- Valoración profesorado. A continuación pasamos a describir la valoración realizada por el profesorado:

- Con respecto al horario y gestión de tiempos, lo consideran adecuado, planificado y controlado, aunque quizás un poco ajustado pues se quedaron cortas. Ver posibilidad de ampliar los tiempos.
- En cuanto a la organización, consideran que fué muy buena.
- Los agrupamientos han sido adecuados, pero por un imprevisto de última hora los grupos tuvieron que ser modificados.
- La valoración de los recursos ha sido positiva, aunque se destaca la necesidad de algún intérprete más, debido a la cantidad de alumnos y ex-alumnos sordos que participaron en la jornada. La figura de la persona que controlaba los tiempos ha sido esencial, para que la actividad se pudiera completar en los tiempos previstos.
- En cuanto a los aspectos a mantener:
 - Volver a repetir la jornada con la misma organización el próximo curso, pues ha resultado muy enriquecedora, ya que facilitan el aprendizaje mediante sus experiencias laborales.
 - Mantener también la invitación a desayunar ya que es un momento de conclusiones y compartir experiencias, así como el detalle del regalo, como reconocimiento a su colaboración.
- En aspectos a modificar, sería bueno anticipar las necesidades de intérpretes y ajustarnos a ellas. Ver la posibilidad de revisar los tiempos de exposición de cada ex- alumnos.
- En cuanto a otras aportaciones, valorar la posibilidad de hacer una mesa redonda antiguos alumnos. El profesorado considera que han sido unas jornadas interesantes, productivas, beneficiosas tanto para los profesionales como para los alumnos.

B3.- Valoración equipo organizador: En cuanto a las Jornadas con antiguos alumnos consideramos que han sido muy enriquecedoras y positivas. Hemos observado cómo los antiguos alumnos se han ido empoderando a lo largo de la jornada al contar sus experiencia y ver la respuesta de los alumnos. Esta jornada nos ha sorprendido porque hemos visto a los alumnos muy motivados y conectados; a los antiguos alumnos felices y agradecidos por confiar en ellos y a los profesores orgullosos de escuchar a los que habían sido sus alumnos valorando muy positivamente lo que habían aprendido en el centro. El tiempo fué ajustado, pero suficiente pues aumentarlo podría provocar cansancio en los alumnos ocasionando desinterés, así mismo para los exalumnos también creemos que más tiempo les hubiera supuesto un sobreesfuerzo innecesario.

11. Conclusiones

Como hemos podido observar en las evaluaciones, los resultados de satisfacción son altos, pero nos resulta curioso ver que son más altas las valoraciones en las jornadas de antiguos alumnos. Esto confirma que la experiencia y el lenguaje usado por los iguales les transmite más y lo entienden mejor, además de ser muy enriquecedora y motivadora tanto para los profesionales, al ver la evolución de sus antiguos alumnos, escuchar sus historias de éxito y agradecimientos al centro, como para los alumnos, ya que no hay mejor modelo para ellos, que sus iguales. Así mismo, hemos observado que para los antiguos alumnos, el hablar de sus experiencias y darles un papel protagonista,

ha hecho que al final de las jornadas se viera reforzada su autoestima, clausurando las jornadas con gran satisfacción.

Además, corroboramos que es importante contar con entidades que tienen gran sensibilidad y filosofía inclusiva con personas con necesidades de apoyo para iniciarse en el mundo laboral y mejorar así su calidad de vida. Para el próximo año la idea sería mantener el contacto con estas tres entidades e ir ampliando nuestra red de contactos.

Vamos a incluir en el Plan de Acción Tutorial, para el próximo curso y durante el 2º trimestre, la preparación de las preguntas para las jornadas tanto para empresas como para antiguos alumnos. Y dedicar tiempo en las horas de tutoría, tanto para dicha preparación como para las conclusiones obtenidas de las jornadas. Dedicar dos sesiones de las reuniones semanales de grupo de trabajo del profesorado para transmitir todo lo relacionado con la organización, que todos seamos partícipes y podamos gestionar las incidencias de última hora.

Finalmente, queríamos realizar un breve resumen de cómo estas jornadas han podido mejorar en su calidad de vida de nuestros alumnos teniendo en cuenta las ocho dimensiones que plantea el modelo de Shalock (2001): (<http://www.feaps.org/profesionales/individual.htm>)

1. Bienestar emocional: al ofrecerles una actividad gratificante y motivadora que han valorado ellos mismos positivamente.
2. Relaciones interpersonales: Al poder contar con las experiencias de entidades y antiguos alumnos y ver que es posible así como el saber que pueden contar con los profesores del centro y del departamento de orientación y por supuesto de su familia para poder llevar a cabo sus decisiones.
3. Bienestar material: al aprender estrategias para mejorar en su búsqueda de empleo.
4. Desarrollo personal: al tener la oportunidad de poder conocerse a sí mismos de cara a su futura inserción laboral.
5. Bienestar físico: Con estas jornadas hemos querido disminuir su nivel de estrés y ansiedad al acercarles a posibles empresas empleadoras y al conocer la experiencia de iguales que han pasado por su mismo proceso.
6. Autodeterminación: Hemos querido que los alumnos sean protagonistas en este proceso, de toma de decisiones, facilitándoles recursos y experiencias.
7. Inclusión social: Les hemos querido ofrecer estrategias de cara a su futura inserción e inclusión laboral, tanto en empleo ordinario como protegido, y dotar de las habilidades necesarias de cara a mantener el puesto de trabajo.
8. Derechos: En concreto y al ser personas con discapacidad se les ha explicado sus derechos en cuanto al uso del certificado de minusvalía.

Han sido una jornadas muy enriquecedoras para toda la comunidad educativa y la idea es seguir realizandolas de forma anual, donde los protagonistas serán los propios alumnos que están construyendo su futuro.

ANEXOS

ANEXO 1: PREGUNTAS GUÍA PARA LOS ANTIGUOS ALUMNOS:

1. ¿Cómo has llegado donde estás ahora?
2. Una vez acabastes de estudiar en nuestro Centro ¿qué hicistes?
3. ¿Qué cosas de las aquí aprendidas te ayudaron cuando finalizaste?
4. ¿Cómo te sentistes en tu primera entrevista de trabajo? o ¿En tu primer día de clase en el nuevo instituto o centro de estudios?
5. ¿Cómo te sentistes a la hora de tramitar papeles para poder seguir estudiando?
6. ¿Qué consejos darías a los alumnos que están en primer curso? ¿y a los de segundo?

ANEXO 2:

	Aula 47 PRIMARK	Aula 46 GRUPO SIFU	Aula 45 Fundación APROCOR
	PRIMARK		
10.00-10.40	JARDINERÍA	ESTÉTICA	ELECTRICIDAD
10.40-11.20	ELECTRICIDAD	JARDINERÍA	ESTÉTICA
11.20-12.00	ESTÉTICA	ELECTRICIDAD	JARDINERÍA

ANEXO 3:

AULA/HORA	10.00-10.20	10.20-10.40	10.40-11.00	11.00-11.20	11.20-11.40	11.40-12.00
1º Jardinería AULA 47						
2º Estética AULA 46						
1º Electricidad AULA 45						
1º Estética AULA 44						
2º Jardinería Informática						
2º Electricidad Sala Valoraciones						

ANEXO 4. CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS

anexo 4.1: " I Jornadas de Orientación laboral con empresas"

I JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL CON EMPRESAS 2017

VALORACIÓN POR EMPRESAS:

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
				
Me ha parecido interesante la actividad.				
He aprendido conocimientos nuevos.				
Lo que he aprendido me puede ser útil en mi vida				
Me han explicado la actividad de forma clara.				
Me ha gustado la actividad.				

ESCRIBE TRES COSAS QUE HAS APRENDIDO EN ESTE TALLER QUE TE PUEDEN AYUDAR:

¿CAMBIARÍAS ALGO?

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
				
Me ha parecido interesante la actividad.				
He aprendido conocimientos nuevos.				
Lo que he aprendido me puede ser útil en mi vida				
Me han explicado la actividad de forma clara.				
Me ha gustado la actividad.				

ESCRIBE TRES COSAS QUE HAS APRENDIDO EN ESTE TALLER QUE TE PUEDEN AYUDAR:

¿CAMBIARÍAS ALGO?

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
PRIMARK®				
Me ha parecido interesante la actividad.				
He aprendido conocimientos nuevos.				
Lo que he aprendido me puede ser útil en mi vida				
Me han explicado la actividad de forma clara.				
Me ha gustado la actividad.				

ESCRIBE TRES COSAS QUE HAS APRENDIDO EN ESTE TALLER QUE TE PUEDEN AYUDAR:

¿CAMBIARÍAS ALGO?

VALORACIÓN GENERAL:

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
¿Te ha parecido bien el tiempo que las empresas os han dedicado?				
¿Te parece buena idea ir pasando por cada empresas?				
¿Ha sido interesante la presentación del salón de actos?				
¿Me han resuelto alguna duda?				

¿CÓMO MEJORARÍAS LA JORNADA?

¿SE NOS HA OLVIDADO ALGO Y QUIERES AÑADIRLO? ¿EL QUE?

anexo 4.2: " I Jornadas de Orientación laboral con antiguos alumnos"

I JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL CON ANTIGUOS ALUMNOS

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Me ha parecido interesante la actividad.				
He aprendido conocimientos nuevos.				
Lo que he aprendido me puede ser útil en mi vida				
Me han explicado la actividad de forma clara.				
Me ha gustado la actividad.				
¿Te ha parecido bien el tiempo que cada ex alumno os han dedicado?				
¿Me han resuelto alguna duda?				

ESCRIBE TRES COSAS QUE HAS APRENDIDO EN ESTE TALLER QUE TE PUEDEN AYUDAR:

¿CAMBIARIAS ALGO?

ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA PROFESORES

anexo 5.1: " I Jornadas de Orientación laboral con antiguos alumnos"

VALORACIÓN DE LAS JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL PARA ALUMNOS DE PROGRAMAS PROFESIONALES EN MODALIDAD ESPECIAL CON ANTIGUOS ALUMNOS. 4-4-2017

¿Qué os han parecido las jornadas?

- Horario:

- Organización:

- Agrupamientos:

- Recursos:

- Gestión de los tiempos:

ASPECTOS A MANTENER y por qué	ASPECTOS A MODIFICAR y por qué

Si hay algún aspecto que no hemos destacado y queréis comentarlo lo podéis hacer a continuación:

Gracias por vuestra colaboración

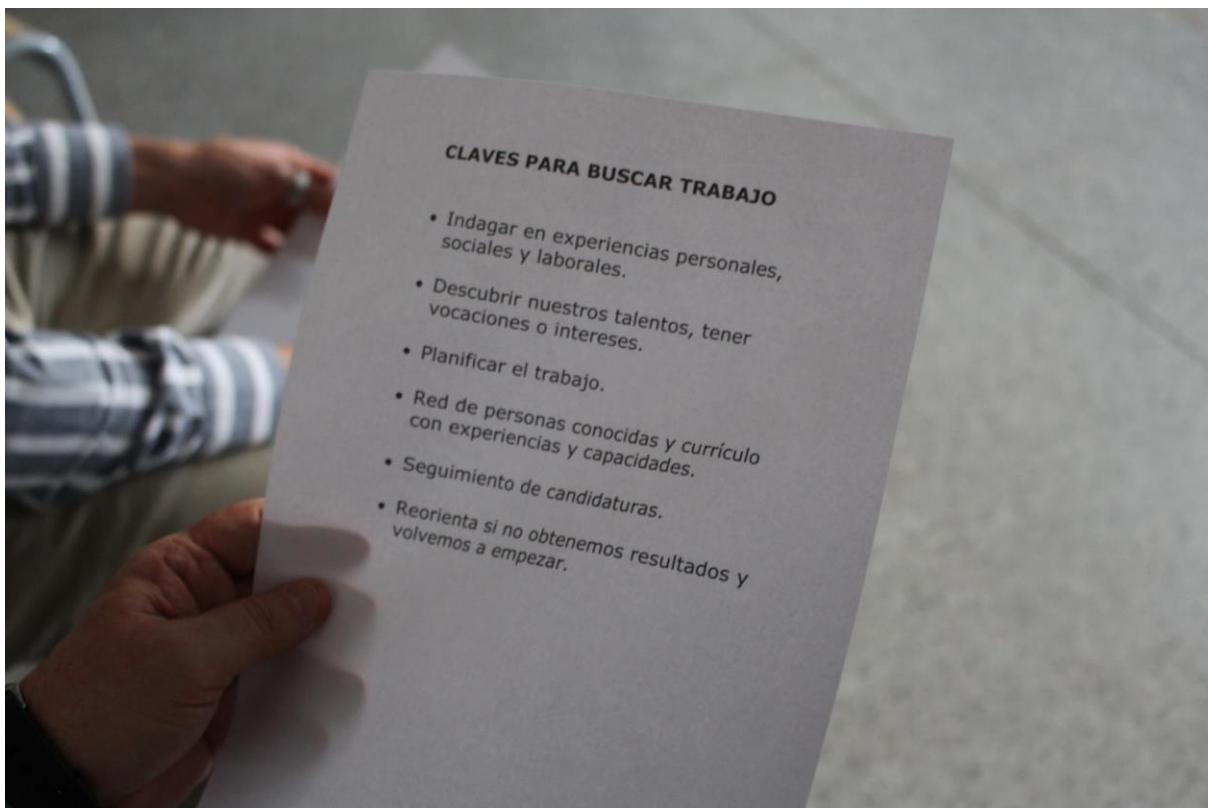
ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS



Apertura de las jornadas



Fundación Aprocor y antiguo alumno



Las claves para encontrar empleo de APROCOR



Grupo SIFU



Primark



Antiguos alumnos y profesores



Alumnas de estética con Primark

AHORA QUE TERMINO...¿QUÉ PUEDO HACER?



¿QUÉ ESTRATEGIAS TENEMOS PARA NUESTRO FUTURO?

