

**ENTRENAMENT I CERTIFICACIÓ D'HABILITATS
PROFESSIONALS TRANSVERSALS
ALS ALUMNES DE CICLES FORMATIUS**

Escola de Formació Professional Montserrat

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1.	Títol del projecte	3
2.	Descripció de l'activitat	3
3.	Objectius	3
4.	Destinataris	4
5.	Justificació de l' iniciativa	4
6.	Metodologia	4
7.	Recursos utilitzats	7
8.	Pressupost	7
9.	Temporalització	7
10.	Avaluació dels resultats.....	8
11.	Conclusions	8
12.	ANNEXOS.....	9

1. Títol del projecte

ENTRENAMENT I CERTIFICACIÓ D'HABILITATS PROFESSIONALS TRANSVERSALS

ALS ALUMNES DE CICLES FORMATIUS

2. Descripció de l'activitat

El projecte consisteix en entrenar al nostre alumnat en cinc habilitats transversals professionals. Aquestes són, la creativitat, el treball en equip, l'organització, l'autoconeixement i la comunicació oral. Un cop realitzats aquest entrenaments l'equip docent de cada curs valorarà les capacitats assolides de cadascun dels alumnes, expedint un certificat de l'assoliment de cada competència en forma de diana. (veure document adjunt)

Volem destacar que parlem d'entrenaments més que no pas de formació o capacitació. Aquest no és un matís lèxic sinó que té tota la intencionalitat. No es tracta d'explicar quines són les habilitats pròpies de la persona emprenedora sinó quel'objectiu rau en disposar d'una programa d'entrenament, i per tant de posada en pràctica reiterada, algunes d'aquestes habilitats.

3. Objectius

L'objectiu general és que els nostre alumnat millori les seves capacitats transversals professionals, per tal que a l'hora d'accedir a un lloc de treball o de emprendre un projecte aportin un valor afegit a la seva capacitació tècnica.

Com a objectius específics de cada capacitat tenim:

Respecte l' **AUTOCONEIXEMENT** volem que el nostre alumnat sigui capaç de:

- Identificar en ells mateixos fortaleces i debilitats
- Definir els diferents valors fonamentals
- Saber posar nom a les seves emocions
- Identificar els valors i les habilitats de les persones emprenedores.
- Identificar en ells mateixos aquests valors

Respecte la **CREATIVITAT** considerarem que els nostres alumnes són creatius quan:

- Mostren una gran fluïdesa quan els demanem que tinguin idees sobre un repte que els hàgim plantejat. Dit d'una altra manera, tenen GRAN QUANTITAT D'IDEES.
- Es mostren flexibles davant les opinions dels altres, tenen una mentalitat oberta davant de noves opinions, ocurrències,...
- Són ORIGINALS en les seves idees noves.
- Les seves noves idees estan ELABORADES, pensen en els detalls.
- Les idees que aporten són NOVEDOSES respecte al que ja existeix.
- Mostren idees SORPRENENTS.
- Quan es posen a generar idees, gaudeixen del procés.
- No anticipen judici quan estan generant idees.
- Mostren una actitud curiosa
- Són capaços d'explicar les seves idees
- Tenen una gran capacitat d'OBSERVACIÓ.
- Tenen facilitat per ASSOCIAR idees.

Considerem que els nostres alumnes tenen habilitat de **TREBALLAR EN EQUIP** quan:

- Són capaços d'escoltar les opinions dels membres de l'equip
- Són capaços d'aportar les seves pròpies opinions.
- El grup és eficient i eficaç
- Tots participen de forma activa.
- Són capaços d'arribar a acords sobre la forma de funcionar
- Són capaços de valorar i discutir perquè el grup no està funcionant com caldria que ho fes.
- Es distribueixen les tasques de forma equitativa
- S'exerceix el lideratge de forma correcta.
- Considerem que els nostres alumnes tenen habilitat comunicativa...
- Quan són capaços d'identificar els elements a millorar en les seves presentacions
- Quan aconsegueixen mantenir l'atenció dels qui els escolten.
- Quan estructuren bé el seu discurs o presentació
- Quan fan servir elements visuals (Power Point, Prezzi, mapes mentals) que acompanyen la seva explicació.
- Reparteixen la mirada a tothom
- Gesticulen correctament

Respecte l'habilitat d' **ORGANITZACIÓ** volem que el nostre alumnat sigui capaç de

- Tenir una fita i desgarnar els diferents objectius per aconseguir-la
- Passar a l'acció després de definir els objectius.
- Saber prioritzar els objectius més importants
- No deixar per demà el que poden fer avui.
- Organitzar-se bé per poder treballar
- Tenir el seu propi sistema d'organització
- Distingir bé entre la urgència i la importància
- Saber evitar distraccions a l'hora de fer la feina que s'han proposat.

4. Destinataris

El projecte es destina als estudiants de grau mitjà i de grau superior de formació professional, però pot ser aplicable als alumnes de batxillerat, ja que les competències que es treballen els hi podran servir per la seva entrada al món laboral o a l'hora d'emprendre.

5. Justificació de l' iniciativa

El projecte va sorgir de l'observació de les ofertes de treball que ens arriben a la nostra borsa. Les empreses cada vegada ens demanen que els aspirants al lloc de treball tinguin sobretot actitud, en paraules textuais ens comenten "volem una persona amb actitud, els coneixements ja entenem que els han de tenir, donat que els hi heu donat un títol..., però necessitem algú amb actitud" Reunit el claustre del centre vàrem considerar quines capacitats podrien omplir aquesta necessitat d'actitud i es va decidir basar-nos en aquestes cinc competències, que, a més, són totalment necessàries també per a l'emprenedoria.

6. Metodologia

Tot i que el responsable final del projecte és el tutor de cada curs. El primer que es va fer va ser definir diferents "especialistes" en cada competència dins els professors de l'equip docent

de cada curs. Cal dir, que el professorat hem realitzat formació en creativitat i organització a càrrec de la Maria Batet, especialista en formació d'habilitats emprenedores.

Seguidament tot l'equip docent va recopilar diferents activitats per tal de dur a terme els diferents entrenaments les competències que es comparteixen amb una carpeta al Google Drive. També es va fer una recopilació de material físic disponible a la sala de professors.

RECURSOS ENTRENAMENT TREBALL EN EQUIP	jo	28 de set. 2016 jo	—
RECURSOS ENTRENAMENT ORGANITZACIÓ	jo	28 de set. 2016 jo	—
RECURSOS ENTRENAMENT CREATIVITAT	jo	28 de set. 2016 jo	—
RECURSOS ENTRENAMENT COMUNICACIÓ	jo	28 de set. 2016 jo	—
RECURSOS ENTRENAMENT AUTOCONeixEMENT	jo	28 de set. 2016 jo	—
EINES AVALUACIÓ	jo	28 de set. 2016 jo	—

La meua unitat > ESCOLA MONTSERRA... > CERTIFICACIÓ HABILITA... > RECURSOS ENTRENAMENT CREATIVITAT			
Nom ↓	Propietari	Darrera modificació	Mida del fitxer
SCAMPER	jo	29 de set. 2016 jo	—
FLOR DE LOTO	jo	29 de set. 2016 jo	—
Qué-pasaria-si.pdf	jo	11 de gen. 2017 jo	290 KB
CLAUS DE PENSAMENT	jo	12 de gen. 2017 jo	—
CERCLES CRATIVITAT	jo	11 de gen. 2017 jo	—

El primer pas, però, va consistir en que els alumnes s'autoavaluessin de les diferents competències amb una diana d'autoavaluació en la qual se'ls explica els diferents ítems que han de tenir en compte a l'hora de realitzar aquesta autoavaluació. Aquesta diana serà recollida per el tutor que la tornarà a passar dues vegades més per tal que ells mateixos siguin conscients de la seva evolució.

ENTRENAMENT CREATIVITAT

TINC MOLTES IDEES
5
4
3
2
1
0

Dono un gran nombre d'idees davant els problemes que em plantegen

TINC MOLTA CURIOSITAT

M'agrada saber com funcionen les coses
Em faig preguntes sobre el que m'envolta
Investigo allò que m'interessa

TINC CAPACITAT PER ASSOCIAR IDEES

Quan em plantegen un problema de seguida em ve al cap una idea que té a veure amb el problema

LES MEVES IDEES SÓN MOLT ORIGINALS

No copio idees que he llegit, vist o escoltat
Les meves idees sorprenen

LES MEVES IDEES SÓN MOLT ELABORADES

Dono informació exacta i completa de la meua idea
Tinc previst totes les repercussions que puguin sorgir de les meves idees

ALUMNE/A _____ DATA: □ □ □

registre d'entrenaments ☆ ■

Filter Edit Visualitza Inserir Format Dades Eines Complementos Ajuda Tots els canvis s'han desat a Drive

Comentaris Compartir

A	B	C	D	E	F	G	H
data	PROFESSOR	cicle	curs	competència	entrenament	observacions	feedback
15/06/2016	MONTE PRIETO	GAD	segon	Creativitat	Brainstorming		2
17/09/2016	JOAN MARTÍ	GAD	primer	Comunicació	Exposició IVA		4
20/09/2016	MARTA CLEMENTE	EI	segon	Organització	Organització pica pica		5
20/09/2016	MONTE PRIETO	GAD	segon	Organització	Mapes mentals		2
22/09/2016	MARTA CLEMENTE	APSD	primer	Autoconeixement	Passat - present - futur	activitat realitzada amb el MOSAIC	3
24/09/2016	DOLORS UTRERA	EI	primer	Autoconeixement	retrat xino		2
13/10/2016	MONTE PRIETO	AIF	primer	Autoconeixement	DAFO personal		4
14/10/2016	ROSER GOST	GAD	segon	Organització	lladres del temps		2
20/10/2016	MONTE PRIETO	AIF	segon	Organització	classificació de tasques		4
22/10/2016	JOAN MARTÍ	GAD	primer	Comunicació	exposició viatge		4
23/10/2016	LUIS TABARES	AIF	segon	Treball en equip	cubs solidaris		5
23/10/2016	DOLORS UTRERA	APSD	primer	Treball en equip	projecte bata blanca		3

AVALUACIÓ GAD ☆ ■

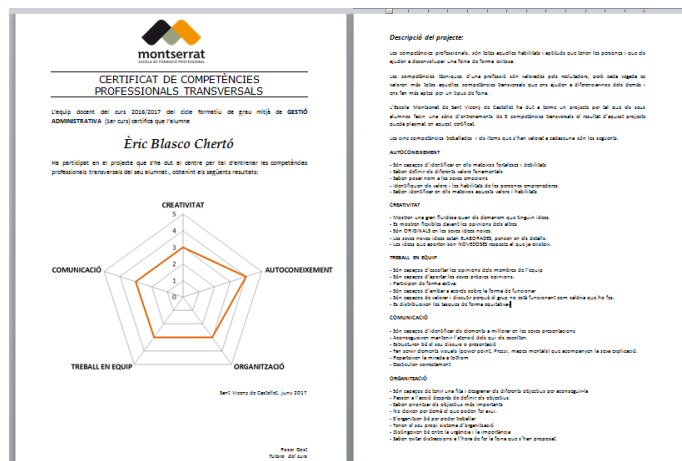
Filter Edit Visualitza Inserir Format Dades Eines Complementos Ajuda Tots els canvis s'han desat a Drive

Comentaris Comparteix

4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1			Akkila, Youssef	Barnils, Joel	Bollo, Iker	Carrión, Lili	Castellet, Javier	De la Iglesia, Mario	El Berrad, Butaina	Gilbert, Jordi	González, Marc	Herrera, Nerea	Mauro, David	Pelayo, Mari	Ramos, Andreu	Romacho, Evelyn	Ruiz, Elena	Suarez, Susana	Yanqueque, Javier
2	ACTIVITAT																		
3		identifica els aspectes a millorar en les seves presentacions	2	2	1	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3
4		Sap captar l'interès dels qui escolten	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	2	4	4
5		Estructura bé el seu discurs	1	1	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4
6	presentació del viatge d'empresa	Fa servir bons elements visuals	2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5
7		Repareix bé la mirada	3	3	5	4	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2
8		Té un bon control dels nervis	1	4	2	3	5	2	5	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3
9		Gesticula correctament	4	1	1	2	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	2	3
10		Fa un bon ús de la seva veu	5	5	1	1	4	5	3	4	4	5	5	5	5	1	5	2	5
11	montse prieto	mitjana	2.5	2.625	2.375	2.625	3.25	2.75	2.625	2.75	3.625	4.25	2.875	2.75	2.75	3	2.75	2.75	3.625
12		identifica els aspectes a millorar en les seves presentacions	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
13		Sap captar l'interès dels qui escolten	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		Estructura bé el seu discurs	1	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2
15	Presentació empresa aula	Fa servir bons elements visuals	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16		Repareix bé la mirada	5	5	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
17		Té un bon control dels nervis	3	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	6	1	2	2

Al finalitzar el curs es va fer una reunió d'equip docent per tal d'acabar de fer una valoració final de l'alumne o l'alumna i es van expedir els diferents certificats.



7. Recursos utilitzats

Recursos humans: Professors de l'equip docent i tutors.

Recursos materials:

Google Drive

Carpeta classificadora amb recursos per a realitzar els entrenaments

Materials per als entrenaments

- Post its
- Retoladors de colors
- Mosaic
- Ikonikus
- Story cubes

8. Pressupost

Material

Ikonikus 9€

Story cubes 30€

Mosaic 60€

Post its 20€

Rotuladors 100 €

Impressió certificats 15€

Pressupost aproximat 244 €

Recursos humans

Formació del professorat en les diferents competències. En el nostre centre es van realitzar formacions en creativitat i organització a càrrec de la Maria Batet. Es va realitzar un curs d'unes 12'5h amb un import de 700€.

9. Temporalització

Setembre i durant tot el projecte – recopilació de material per fer els entrenaments

Primera sessió de tutoria – Explicació del projecte i primera autoavaluació de l'alumnat

Durant el primer trimestre – realització d'almenys dos entrenaments de cada competència

Final de primer trimestre – 2a autoavaluació de l'alumne/a

Durant el segon trimestre - realització d'almenys dos entrenaments de cada competència

Final del segon trimestre – 3a autoavaluació de l'alumne

Durant el tercer trimestre - realització d'almenys dos entrenaments de cada competència

Final de curs – 4a autoavaluació de l'alumne

Reunió d'equip docent per tal de valorar les competències de l'alumnat

Expedicions dels certificats

Reunió d'equip docent per avaluar el projecte i propostes de millora per al proper curs.

10. Avaluació dels resultats

Aquest projecte s'ha realitzat sobre un nombre total d'uns 200 alumnes, algun dels quals continuaran amb el projecte a segon curs. El resultats obtinguts són molt satisfactoris doncs la majoria han presentat una notable millora en les seves competències transversals.

11. Conclusions

Pensem que és molt interessant que els nostres alumnes entrenin capacitats transversals, ja que els prepara per la seva activitat laboral ja sigui per treballar per compte aliè o per emprendre projectes.

Entenem que aquestes capacitats no només s'han de conèixer sinó que també s'han d'entrenar, és per això que al nostre centre dediquem temps a aquests entrenaments i valorem la seva evolució.

Volem recalcar, a més, que aquest projecte ha estat ideat amb l'inestimable ajut de la Maria Batet, que ens ha guiat i assessorat en tot moment gràcies a la seva experiència en entrenaments d'habilitats emprenedores.

AUTOR: TARRESTNOM

12. ANNEXOS

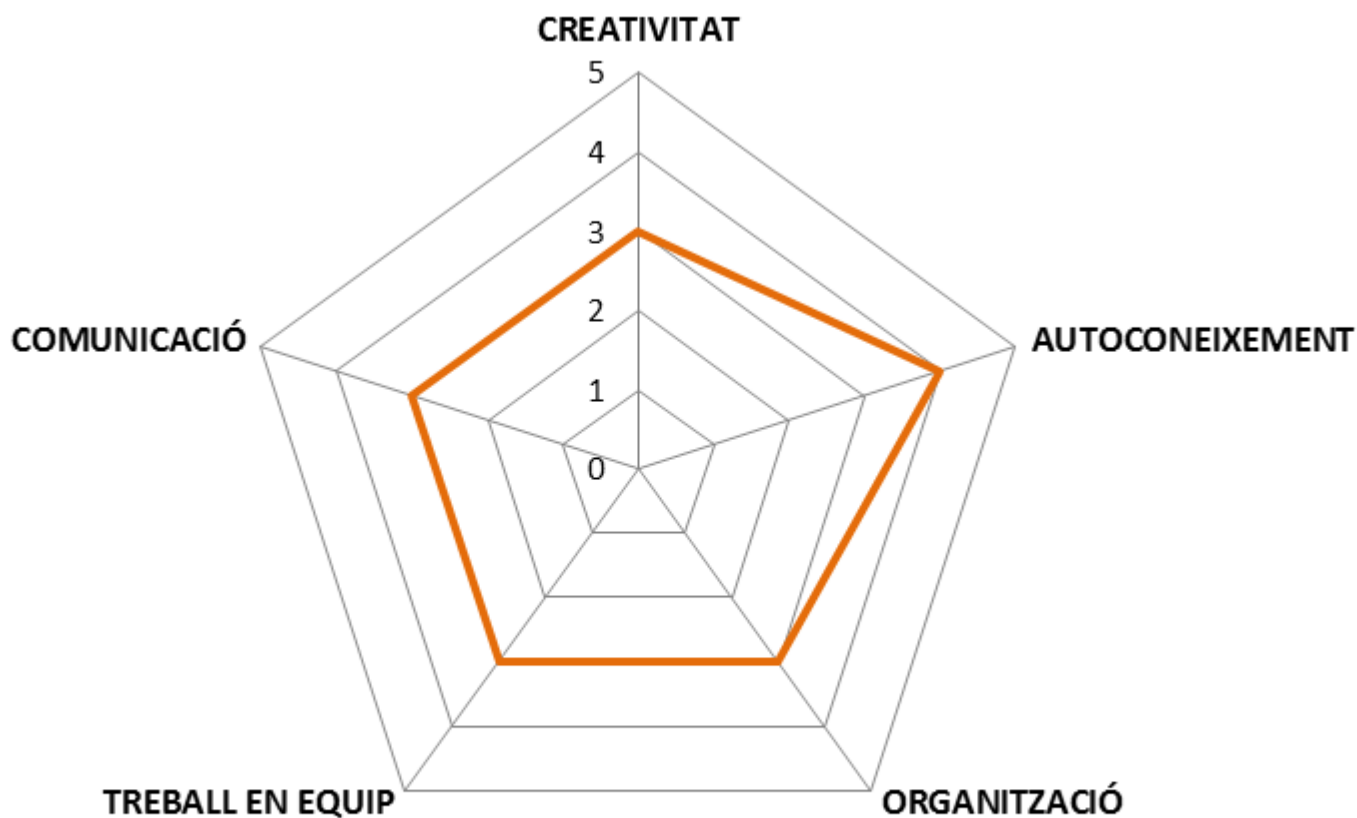
1. Model de certificat
2. Mostra d'entrenament
3. Fotografies

CERTIFICAT DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALS TRANSVERSALS

L'equip docent del curs 2016/2017 del cicle formatiu de grau mitjà de **GESTIÓ ADMINISTRATIVA** (1er curs) certifica que l'alumne

1.Èric Blasco Chertó

Ha participat en el projecte que s'ha dut al centre per tal d'entrenar les competències professionals transversals del seu alumnat., obtenint els següents resultats:



Sant Vicenç de Castellet, juny 2017

Roser Gost
Tutora del curs

Descripció del projecte:

Les competències professionals, són totes aquelles habilitats i aptituds que tenen les persones i que els ajuden a desenvolupar una feina de forma exitosa.

Les competències tècniques d'una professió són valorades pels reclutadors, però cada vegada es valoren més totes aquelles competències transversals que ens ajuden a diferenciar-nos dels demés i ens fan més aptes per un tipus de feina.

L'Escola Montserrat de Sant Vicenç de Castellet ha dut a terme un projecte per tal que els seus alumnes facin una sèrie d'entrenaments de 5 competències transversals el resultat d'aquest projecte queda plasmat en aquest certificat.

Les cinc competències treballades i els ítems que s'han valorat a cadascuna són les següents.

AUTOCONeixEMENT

- Són capaços d'identificar en ells mateixos fortaleeses i debilitats
- Saben definir els diferents valors fonamentals
- Saben posar nom a les seves emocions
- Identifiquen els valors i les habilitats de les persones emprenedores.
- Saben identificar en ells mateixos aquests valors i habilitats

CREATIVITAT

- Mostren una gran fluïdesa quan els demanem que tinguin idees.
- Es mostren flexibles davant les opinions dels altres
- Són ORIGINALS en les seves idees noves.
- Les seves noves idees estan ELABORADES, pensen en els detalls.
- Les idees que aporten son NOVEDOSSES respecte al que ja existeix.

TREBALL EN EQUIP

- Són capaços d'escoltar les opinions dels membres de l'equip
- Són capaços d'aportar les seves pròpies opinions.
- Participen de forma activa.
- Són capaços d'arribar a acords sobre la forma de funcionar
- Són capaços de valorar i discutir perquè el grup no està funcionant com caldria que ho fes.
- Es distribueixen les tasques de forma equitativa-

COMUNICACIÓ

- Són capaços d'identificar els elements a millorar en les seves presentacions
- Aconsegueixen mantenir l'atenció dels qui els escolten.
- Estructuren bé el seu discurs o presentació
- Fan servir elements visuals (power point, Prezzi, mapes mentals) que acompanyen la seva explicació.
- Reparteixen la mirada a tothom
- Gesticulen correctament

ORGANITZACIÓ

- Són capaços de tenir una fita i desgranar els diferents objectius per aconseguir-la
- Passen a l'acció després de definir els objectius.
- Saben prioritzar els objectius més importants
- No deixen per demà el que poden fer avui.
- S'organitzen bé per poder treballar
- Tenen el seu propi sistema d'organització
- Distingeixen bé entre la urgència i la importància
- Saben evitar distraccions a l'hora de fer la feina que s'han proposat.

MOSTRES D'ENTRENAMENTS.

AUTOCONEIXEMENT

TÈCNICA: PASSAT, PRESENT I FUTUR





- Per realitzar aquesta activitat ens cal tenir un plec de 30 o 40 fotografies diverses (paisatges diferents, fotos d'objectes, fotos que il·lustrin una situació, un plat, fotos d'animals, fotos de grup o fotos d'algú sol pensant.....)
- També ens cal tenir un plec de 30 o 40 valors i emocions diferents escrits en targetes.

- Es distribueixen sobre la taula totes o en un lloc visible i cada alumne n'ha de triar 3 com a mínim hi ha d'haver una imatge i una paraula i l'altra pot ser imatge o paraula. Cadascuna d'elles ha de poder explicar el seu passat, el seu present i el seu futur

ORGANITZACIÓ

L'ABCD

5. Important o urgent?

Les coses importants no solen ser urgents i les coses urgents no solen ser importants. Et proposem utilitzar el **mètode ABCD** per tal que ordenis les teves tasques per prioritats. I, per aplicar-les, pots partir de totes les tasques que hagin de realitzar aquesta setmana (primer, fes un llistat).



IMPORTÀNCIA (vertical axis: MOLTA at top, POCA at bottom)
URGÈNCIA (horizontal axis: POCA at left, MOLTA at right)

B. Important però no urgent Compte! Aquí tindràs la majoria de tasques. Vigila perquè es poden convertir en tasques A.	A. Important i urgent Procura tenir poques tasques aquí si no et vols estressar.
D. No important ni urgent Aquí no hi hauries de tenir res. En cas contrari, revisa les tasques.	C. Urgent però no important Inclou aquí les tasques que puguis realitzar de forma ràpida i que no exigeixin molt esforç.

SABIES QUE...

El cervell rep més de 300 dades diàries. I això equival a 10 vegades més d'informació de la que pots processar. Per això, és necessari establir prioritats.

ELIMINAR O MINIMITZAR?	Condensar?
	Compactar?
	Restar?
	Eliminar?
	Es poden eliminar les regles?
	Què hi ha que no sigui necessari?
	Què ens revelaria un diagrama del procés?
	Quines altres organitzacions podrien ser millors?
	Intercanviar components?
	Un model diferent?
REORGANITZAR?	Una distribució diferent?
	Una altre seqüència?
	Canviar l'ordre?
	Transposar causa i efecte?
	Canviar la velocitat? El ritme?
	Canviar la planificació?
	Puc transposar positiu i negatiu?
	Quin són els oposats?
	Què son els negatius?
	Ho podem girar?
INVERTIR? (REVERSE?)	Li podem donar la volta?
	El de dalt en comptes del de baix?
	El de baix en comptes del de dalt?
	Considerar-ho retrospectivament?
	Invertir els papers?
	Fer el que no s'espera?

Síntesi de passos

1. Identifica el producte o servei a modificar.
2. Aplica cada un dels verbs de la llista de comprovació per suggerir canvis en el producte o servei, escrivint els canvis en els espais en blanc de l'imprès.
3. Assegura't de fer totes i cada una de les preguntes d'acció pels verbs llistats en identificar els possibles canvis.
4. Revisa els teus canvis per determinar quins s'adiuen al teu criteri de solució

FOTOGRAFIES

ENTRENAMENT AUTOCONeixEMENT



ENTRENAMENT DE CREATIVITAT- BRAINWRITTING



ENTRENAMENT DE COMUNICACIÓ