

**PROYECTO: JORNADAS DE ORIENTACION AL ESTUDIANTE
“CONOCETE, ORIENTATE Y DECIDE” 2017**

Pseudónimo: Brújulas en red



www.orientacionalestudiante.es

INDICE

2

1. INTRODUCCION Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ORIENTADORA	3
Introducción	
Lema "Conócate, Oriéntate y Decide"	
Actividades: Talleres de Orientación para alumnado	
Talleres de Orientación para Padres y Madres	
Web www.orientacionalestudiante.es	
Charlas, Asesoría de Estudios y otras actividades	
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	4
Objetivo general	
Objetivos generales y específicos de las distintas actividades	
3. DESTINATARIOS	5
Perfil	
Número de participantes en 2017	
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA	5
5. METODOLOGÍA	6
Secuencia en los Talleres de Orientación	
Técnicas utilizadas	
6. RECURSOS HUMANOS. RECURSOS MATERIALES	7
7. PRESUPUESTO	7
8. TEMPORALIZACIÓN	8
9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO	9
Valoración global cualitativa	
Evaluación cuantitativa de las personas participantes en Talleres	
10. CONCLUSIONES	10
11. ANEXO I: FOTOGRAFÍAS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	11

1. INTRODUCCIÓN O BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ORIENTADORA

Este proyecto tiene una larga trayectoria en los municipios en los que se desarrolla, ya que es una contribución importante de los Ayuntamientos a los jóvenes y a los centros educativos, en materia de orientación educativa.

Está coordinado por las Concejalías de Juventud, altamente sensibilizadas a la importancia de la labor de orientación. Éstas impulsan un trabajo en red en el que intervienen Técnicos municipales, centros escolares, equipo de formadores de los talleres de orientación y demás agentes sociales, asegurando la consecución de los objetivos y la eficacia de la comunicación permanente entre todas las partes implicadas.

Permite que las Concejalías de Juventud y/o Educación entren en los centros educativos y que éstos se proyecten en el municipio, ya que la acción orientadora se abre a padres, madres y jóvenes no escolarizados, a través de las diversas acciones.

Bajo el lema "**Conócete, Oriéntate y... Decide**", las "**Jornadas de Orientación al Estudiante**" incluyen como principales actividades:

- **Talleres de Orientación para alumnado** de 3º, 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato, Formación Profesional y Orientación de Adultos, que participan en grupos pequeños para asegurar una atención más personalizada a cada participante. Los Talleres incluyen trabajo dirigido al autoconocimiento personal; clarificación sobre los campos profesionales que interesan a cada alumno; conocimiento de la oferta de estudios existente y herramientas para la búsqueda de información que permita encaminarse hacia metas profesionales o académicas.
- **Talleres de Orientación para Padres y Madres**, puesto que ellos demandan orientación e información para saber ayudar a sus hijos e hijas
- Edición de la web **www.orientacionalestudiante.es**, que sintetiza y ordena la información sobre estudios disponible actualmente, haciéndola accesible a alumnos de enseñanzas medias y a todas las personas interesadas en conocer las opciones existentes, así como las novedades del sistema educativo. Es una plataforma permanente, actualizada y accesible durante todo el año.
- **Charlas, Asesoría de Estudios** u otras actividades complementarias

A lo largo de sus 20 años de recorrido, estas Jornadas – pioneras en su nacimiento – se han consolidado al producir en cada edición un elevado impacto en el entorno: jóvenes, familias, centros escolares, profesorado, población no escolarizada, etc. las esperan cada año, valoran los talleres como excelentes, utilizan la web, asisten a charlas, etc.

Los centros educativos cuentan con ellas como parte de su programación, por el apoyo que proporcionan a profesores y orientadores, por el impulso que producen en la labor de orientación educativa, y por la motivación que producen en los y las estudiantes.

2. OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al proceso de orientación de las personas para que sean independientes y críticas en sus criterios de elección, y sean capaces de hacer un proyecto de futuro por ellas mismas favoreciendo la toma de decisiones y facilitando las herramientas necesarias para superar los períodos de transición.

Objetivos generales y específicos de las actividades:

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNADO

DIRIGIDO A	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Estudiantes de ESO, Bachillerato, FP, CEPA, etc	Facilitar un espacio de comunicación que motive, facilite e inicie al adolescente en la toma de decisiones sobre las diferentes posibilidades académicas a las que tiene acceso	Favorecer un autoconcepto realista y positivo. Favorecer la toma de conciencia de sus propias capacidades. Promover la elaboración de objetivos personales y profesionales. Facilitar la adquisición de habilidades para la toma de decisiones (resolución de problemas, obtención y análisis de información...) Promover el establecimiento de un itinerario personal y profesional para el logro de sus objetivos. Dar a conocer los servicios de Orientación que existen en su entorno.
DIRIGIDO A	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Estudiantes de FP, CEPA, etc.	Facilitar la transición al mundo laboral del alumnado	Facilitar un conocimiento adecuado del mundo laboral y de las distintas opciones que se ofrecen así como la capacidad de actualización del mismo. Favorecer en el alumnado un conocimiento ajustado y realista de las propias potencialidades personales, aptitudinales y profesionales, facilitando una toma de decisiones que coincida con sus inquietudes y expectativas Facilitar el desarrollo de expectativas positivas sobre las propias posibilidades de encontrar un empleo, anticipando las posibles dificultades y conociendo la manera de superarlas.

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES Y MADRES

DIRIGIDO A	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Padres y madres de alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Establecer un espacio de encuentro, reflexión y diálogo que permita un aprendizaje significativo que	Se informen y conozcan tanto los diferentes itinerarios académicos como el momento psicoafectivo y cognitivo por el que están pasando sus hijos e hijas. Buscar un punto en común y de encuentro positivo entre sus expectativas e intereses y las de sus hijos e hijas. Conocer el trabajo realizado en los talleres

	ayude a sus hijos e hijas en la importante tarea de tomar una decisión adecuada sobre su futuro formativo y profesional.	con alumnado (guía, exposición y materiales didácticos) Informar sobre los servicios y recursos municipales de Orientación educativa y laboral.
--	--	--

WEB Y ASESORÍA DE ESTUDIOS

DIRIGIDO A	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Jóvenes de entre 15 y 30 años así como sus familias y población en general	Prestar atención individualizada en torno a la oferta actual del sistema educativo y el proceso de toma de decisiones.	Facilitar información de los recursos educativos existentes. Clarificar requisitos, vías de acceso, plazos y datos de . Favorecer la toma de conciencia de sus propias capacidades y la reflexión en torno a sus objetivos personales y profesionales Facilitar la adquisición de habilidades personales para la toma de decisiones (resolución de problemas, obtención y análisis de información...) Promover el establecimiento de un itinerario personal y profesional para el logro de sus objetivos

3. DESTINATARIOS (EDAD, COLECTIVOS, ETC.)

- Alumnos de 3º, 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato, Formación Profesional y Educación de Adultos
- Padres y Madres
- Público en general

Número de participantes en Talleres de Orientación 2017:

2.655 alumnos y alumnas

33 centros educativos de los distintos municipios implicados

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

La creciente complejidad de la oferta de estudios y la rapidez y acumulación de cambios hace necesaria una labor de orientación para que jóvenes y adolescentes tomen decisiones responsables y conscientes sobre su futuro académico y profesional.

Para decidir su futuro de forma realista y planificada, jóvenes y adolescentes deben poseer capacidades relacionadas con la obtención, selección y análisis de información, con la planificación de metas y con la resolución de problemas, capacidades que no se improvisan, sino que son fruto paulatino de todo el proceso educativo. Para que un joven tome decisiones acertadas es necesario:

- Un conocimiento de sus propios intereses, capacidades y recursos
- Un conocimiento de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción
- Un conocimiento de las exigencias del mundo laboral y su relación con los

distintos estudios

- Un dominio de las estrategias y habilidades de decisión

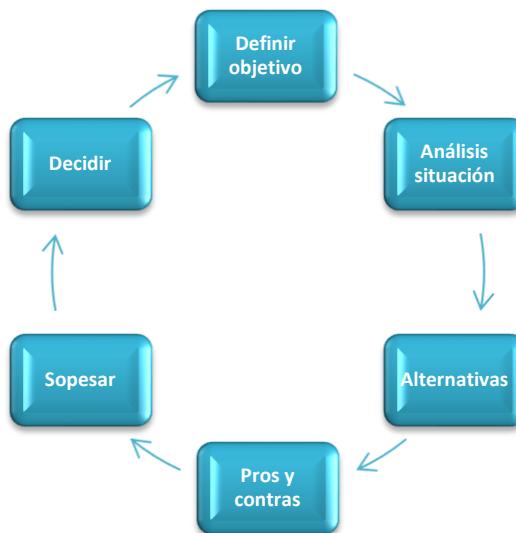
Si los alumnos no tienen un conocimiento suficiente de dichos elementos – de sí mismos, de la oferta educativa y del mundo laboral – y no están habituados a tomar decisiones utilizando estrategias elaboradas y eficaces, lo más probable es que se dejen llevar por estereotipos o por la opinión de otros. Las “Jornadas” facilitan a los alumnos los medios para afrontar adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos.

Pero la tarea de orientar a los jóvenes no sólo es competencia de profesionales de la educación, sino que afecta a padres y madres que demandan cada vez más orientación para saber ayudar a sus hijos e hijas en la importante tarea de tomar una decisión adecuada sobre su futuro formativo y profesional, de modo que el proceso de comunicación entre ambos sea eficaz y puedan orientar adecuadamente tanto a nivel personal como profesional

5. METODOLOGÍA

En el proceso de aprendizaje señalamos tres momentos: pensar, sentir y actuar. Para facilitar este proceso, en los Talleres de Orientación trabajamos en grupos reducidos de 15 personas, dividiendo cada aula en dos subgrupos.

La secuencia es la estructura metodológica del taller, que cuenta con un hilo conductor - una metáfora de trabajo atractiva y motivadora para los jóvenes (ej: este año, las redes sociales...) – que sirve de nexo a técnicas individuales y grupales que posibilitan la consecución de los objetivos planteados y que el taller se convierta en una experiencia enriquecedora , novedosa, motivadora y atractiva. Las técnicas y dinámicas de grupo invitan a la reflexión, fomentando la curiosidad y haciendo conscientes a los alumnos del proceso de aprendizaje, además de experimentar los contenidos de una manera vivencial para que resulten más cercanos a los intereses de los y las participantes.



Fases del proceso de toma de decisiones	Correspondencia con los momentos del taller formativo
Definir el objetivo.....	Reflexionar sobre lo que quiero conseguir.
Analizar la situación de partida	Conocer la situación personal de la que parto.
Estudiar las alternativas.....	Acercamiento general a la estructura del sistema educativo
Valorar los aspectos positivos y negativos de cada una de las alternativas.....	Ánálisis de los pros y contras de cada una de mis elecciones.
Sopesar-opinar sobre las alternativas.....	Incorporación de más puntos de vista en torno a las elecciones y alternativas planteadas
Tomar una decisión.....	Definición de la opción escogida

6. RECURSOS UTILIZADOS (HUMANOS, MATERIALES, ETC.)

Recursos humanos:

- Un Equipo de Técnicos municipales de Juventud y/o Educación dirigen el proyecto, lo impulsan y coordinan a los distintos agentes implicados en él
- Para impartir los Talleres de Orientación, así como para diseñar y mantener actualizada la web y los materiales educativos, se contrata una empresa especializada en educación y animación sociocultural
- Los Orientadores de los centros educativos ayudan a implementar el proyecto en cada centro y lo coordinan con la labor que realizan los respectivos Departamentos de Orientación y los Tutores
- Tutores y profesores acompañan y apoyan a los alumnos durante la impartición de los Talleres

Recursos materiales:

Cada año, con ocasión de las Jornadas se editan materiales informativos:

- Una exposición de 7 paneles portátiles sobre el sistema educativo
- Una página web

7. PRESUPUESTO

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ADOLESCENTES	219 TALLERES de 2 horas (80 €/ taller)	17.520 €
EXPOSICION Y PAGINA WEB	7.420 EUROS.	7.420 €
TALLERES PADRES	640 euros (8 talleres)	640 €
ASESORIA estudios	240 euros	240 €
	TOTAL COSTE:	25.820 €

8. TEMPORALIZACIÓN

Fecha de inicio y finalización:

Inicio: 16 de enero

Finaliza: 17 de abril 2017.

Número total de horas: Los talleres tienen una duración de dos horas cada uno.

Calendario Jornadas 2017:

Enero								Febrero					Marzo					Abril										
2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7					
							ALPEDRETE		GALAPAGAR																			
							LAS ROZAS		TORRELODONES																			
9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
							ALPEDRETE		VILLALBA		TORRELODONES																	
							LAS ROZAS		COLMENAREJO																			
16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
ALPEDRETE		ALPEDRETE		VILLALBA		COLMENAREJO																						
LAS ROZAS		LAS ROZAS		BOADILLA																								
23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
							GALAPAGAR		VILLALBA		BOADILLA																	
30	31						27	28						27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30
							GALAPAG		TORRELODONES																			

9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO

9.1. VALORACION GLOBAL CUALITATIVA

Se han alcanzado los objetivos planteados. Este tipo de acciones formativas contribuyen a aportar una visión reflexiva, informada y responsable al proceso de toma de decisiones educativas y profesionales por el que atraviesan las personas participantes.

A lo largo del desarrollo del proyecto no ha sido necesario modificar ningún aspecto central del diseño de las sesiones.

En algunos casos se han hecho pequeñas adaptaciones del diseño original debido a las peculiaridades de alguno de los grupos, del espacio o del tiempo disponible, de manera que nos pudiésemos adaptar a las distintas realidades.

Al igual que años anteriores la distribución de las acciones se ha inclinado mayoritariamente hacia los Talleres de Orientación dirigidos a alumnado, constituyendo una clara mayoría dentro de las acciones que integran el programa, frente a los Talleres de Padres, Asesoría u otras actividades.

En cuanto a las actuaciones dirigidas a las familias cada año se consolidan más como un servicio municipal de información y reflexión asociado a las Jornadas. El nivel de satisfacción y motivación de las personas asistentes ha sido muy alto en todos los casos.

Consideramos muy acertada la estructura general del diseño formativo en torno a los pasos en el proceso de toma de decisiones. Tanto la metáfora empleada como las técnicas grupales propuestas a lo largo del taller han conseguido captar la atención y el interés del alumnado, requisito indispensable para que el aprendizaje sea significativo y relevante. La temática de las redes sociales, como metáfora de trabajo resultaba motivadora y atractiva para el alumnado y facilitaba el desarrollo del proceso formativo al conseguir captar su atención y motivación. Ha facilitado adentrarse de manera secuenciada en el proceso de toma de decisiones.

Destacamos la importancia que tiene la primera parte del taller en que se hace un trabajo de introspección y autoconocimiento que sienta las bases adecuadas para una posterior toma de decisiones.

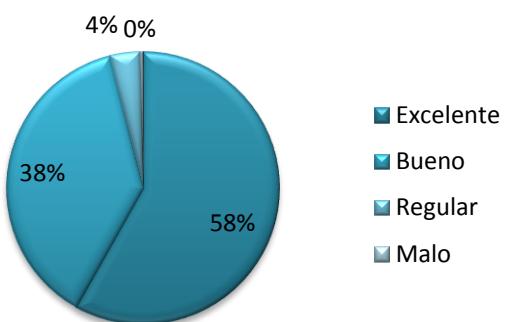
La versatilidad del diseño establecido ha permitido que los resultados obtenidos hayan sido satisfactorios en todos los niveles educativos con los que hemos trabajado (3º y 4º ESO, 1º Bachillerato, FP Básica, CEPA, etc.) puesto que a la hora de llevarlo a cabo se adaptaban los contenidos según el grupo. De este modo, los participantes lo encuentran significativo, necesario y relevante.

En cuanto a los contenidos sobre el sistema educativo vistos en los talleres, se ha detectado una inquietud generalizada en torno a la situación en la que quedan las Evaluaciones Finales establecidas en la LOMCE y la incertidumbre en cuanto al futuro a medio plazo en materia de normativa educativa tanto entre el alumnado como en las familias.

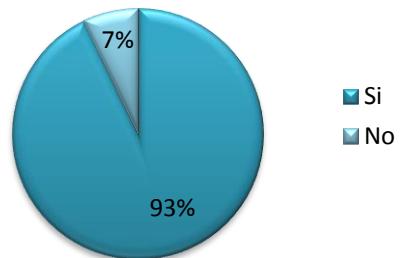
En general ha mejorado el conocimiento en torno a los cambios en las titulaciones universitarias y la oferta y características de la Formación Profesional.

9.2 EVALUACION CUANTITATIVA DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES EN TALLERES

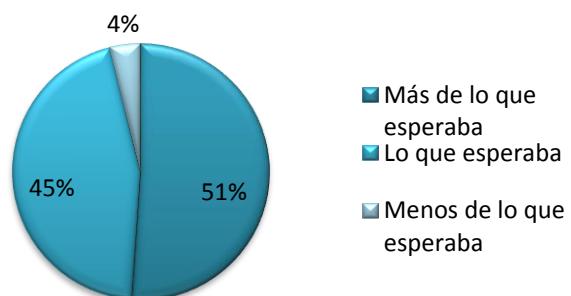
Valoración global del taller

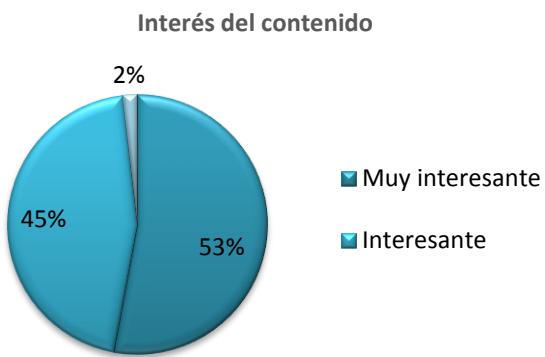


Utilidad: ayuda y resuelve dudas



Información recibida





10. CONCLUSIONES

Como se ve en las evaluaciones el proyecto es altamente valorado por los participantes.

En general estas acciones se integran dentro de programas más amplios e integrales de reflexión e información individual y grupal en torno a la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional llevados a cabo por parte de los centros educativos y servicios municipales, lo cual enriquece el trabajo y le dota de una acción y repercusión más global. Las Jornadas suponen un punto de inflexión desencadenante de los procesos de toma de decisiones del alumnado.

Significan un apoyo imprescindible para la labor de orientación de los Orientadores y Tutores de los centros educativos, cuyos recursos no son en modo alguno suficientes para cubrir la acuciante necesidad de orientación de los alumnos y alumnas.

A lo largo de estos 20 años, se ha ido ampliando el espectro de beneficiarios del proyecto: no sólo los adolescentes, sino muchas personas necesitan, en otras etapas de la vida, la orientación necesaria para reincorporarse al sistema académico. Los padres y madres adquieren, en los Talleres de Orientación para padres y madres, herramientas muy útiles para orientar en familia.

Actualmente, cuando aparentemente todos la información está al alcance de todos en Internet, la realidad demuestra que es necesaria una tarea personal que rompa los muros de cristal, y logre que las personas adquieran las habilidades, las actitudes y las destrezas necesarias para orientarse, localizar e interpretar eficazmente la información que necesitan en función de las metas que deseen alcanzar.

Por su calidad, y por ser un programa con una larga trayectoria de desarrollo en los municipios participantes, el proyecto está consolidado como un referente en materia de orientación educativa tanto entre el alumnado, como en los centros educativos participantes.

ANEXO I (FOTOGRAFÍAS Y MATERIALES AUDIOVISUALES)



LA IMPORTANCIA DE CONOCERSE

En primer lugar creamos necesario que te pares a reflexionar acerca de quién eres y qué quieres conseguir, cuáles son tus puntos fuertes y qué tipo de profesional quieras llegar a ser. Te invitamos a ver el siguiente video el cual esperamos te ayude en esta tarea.



A través de esta primera propuesta esperamos que hayas podido reflexionar sobre tu trayectoria académica así como tus intereses personales y profesionales.



www.orientacionalestudiante.es