



educaweb (\*)



11 *edición*  
**Premios Educaweb**  
de orientación académica y  
profesional

# Uniendo fronteras entre la secundaria y la universidad:

“Universitarios por un día” (Ux1d), una experiencia de socialización académica del alumnado en transición

## **Título del proyecto**

Uniendo fronteras entre la secundaria y la Universidad: "Universitarios por un día" (Ux1d), una experiencia de socialización académica del alumnado en transición.

## **Introducción o breve descripción de la actividad orientadora**

La elección de los estudios, la transición a la educación superior, la planificación del proyecto formativo y profesional forman parte de un proceso a largo plazo que hay que atender y orientar de manera permanente. En el caso de los estudiantes que acceden a la educación superior, la preparación tiene que iniciarse con antelación, de modo que los estudiantes posean la información adecuada y las competencias de adaptabilidad necesarias para tener éxito en los estudios de grado.

Con esta finalidad, se ha diseñado el proyecto Universitarios por un día (Ux1d), para ofrecer recursos y materiales que sirvan para que desde los Departamentos de Orientación y desde la labor de los profesores tutores de secundaria, se inicie la preparación de los futuros estudiantes universitarios, promoviendo la adquisición de los conocimientos y competencias que se consideran necesarias para integrarse en los nuevos estudios de grado. Este es un planteamiento preventivo de la Orientación que se viene defendiendo desde diferentes modelos teóricos centrados en el desarrollo de la carrera (*career development*). Siguiendo estos modelos, si los futuros estudiantes universitarios eligen una titulación universitaria convencidos que poseen las competencias necesarias, tienen expectativas bien definidas y han construido un proyecto personal, tendrán mayores probabilidades de adaptación y de éxito académico y profesional.

Tomando como referencia los trabajos de autores como Savickas (2005), se pretende desarrollar en los estudiantes de bachillerato competencias de adaptabilidad para una buena integración a la vida universitaria. La preocupación e interés por el futuro, el control de los pasos a dar, la planificación de itinerarios realistas, la curiosidad por conocerse y explorar diversas alternativas, la confianza en las propias posibilidades y en el desarrollo de sus aspiraciones, las aptitudes para un buen rendimiento académico, la persistencia en el logro de las metas, las competencias para decidir, las creencias en las posibilidades de éxito, etc. son algunas de las características y habilidades que definen a una persona adaptable.

Todos estos factores refuerzan las expectativas de resultados favorables para lograr una buena transición e integración a la enseñanza universitaria. Cuando una persona está bien informada y segura de sí misma, de sus posibilidades, cuando ha decidido cursar una titulación sobre la base de unas expectativas favorables, cuando se perciben competentes para lograr una meta, etc. es más probable que logre una buena adaptación. Las personas que se perciben competentes, anticipan resultados favorables y se marcan objetivos. Al marcarse objetivos, aumenta la probabilidad de compromiso y adaptación efectiva en la actividad: si se perciben competentes se plantean metas, se motivan y se implican en la actividad.

Por eso es importante que, desde las etapas previas, se ayude al alumnado a clarificar sus expectativas, a analizar sus capacidades, a valorar qué titulaciones se ajustan mejor a sus intereses y posibilidades, a pensar en su futuro, etc. Si se logran estos objetivos y se asegura que los estudiantes de bachillerato tomen buenas decisiones y que elijan aquellas titulaciones en las que están verdaderamente interesados, se evitarán situaciones de fracaso y abandono de los estudios. Este es uno de los graves problemas que afecta a la educación superior y que tiene repercusiones, tanto en el alumnado, como en la familia y en la propia institución universitaria.

## **Objetivos (generales y específicos)**

En este proyecto, se proponen directrices y recomendaciones para que desde el espacio de la Orientación y la tutoría se trabaje con los estudiantes de bachillerato distintos aspectos relacionados con la transición, el acceso y la adaptación a los estudios superiores. Los materiales y recursos elaborados están pensados para desarrollar en el alumnado de bachillerato cuatro tipos de competencias de adaptabilidad: la gestión de la información, la planificación y gestión del tiempo, la toma de decisiones y la construcción del proyecto formativo y profesional.

De manera más específica, los objetivos que se persiguen con el proyecto son:

1. Promover el desarrollo de actividades de socialización académica en los centros de secundaria para preparar al alumnado para la transición a la educación superior.
2. Elaborar una guía práctica dirigida a tutores de bachillerato donde se especifiquen los requisitos y competencias básicas para la adaptación del alumnado a la enseñanza universitaria.
3. Ofrecer directrices de carácter práctico para desarrollar en el alumnado de bachillerato competencias de adaptabilidad que faciliten el acceso e integración en los estudios universitarios.
4. Diseñar recursos de tutoría para la información, la orientación y la adaptación del alumnado de nuevo acceso a los estudios universitarios.
5. Diseñar un modelo de portafolio digital para que los estudiantes desde la etapa de bachillerato comiencen a construir su proyecto formativo y profesional.

## **Destinatarios (edad, colectivos, etc.)**

El programa Universitarios por un Día (Ux1d) está destinado a estudiantes de bachillerato que tienen interés por cursar estudios universitarios, una vez finalicen la etapa de educación secundaria.

## **Justificación de la iniciativa**

No se puede olvidar que alrededor de un 70% del abandono que se produce en los estudios universitarios se gesta en la ESO y el bachillerato, por lo que se hace imprescindible una mejor atención al alumnado de estas etapas que se convertirán en un corto espacio de tiempo en estudiantes universitarios. Los estudios previos realizados por nuestro grupo han puesto de manifiesto que "la persistencia para terminar los estudios a pesar de los obstáculos", "el ajuste entre las capacidades del sujeto y las exigencias de la titulación" o "la satisfacción con la titulación elegida en base a intereses claros" son factores que influyen positivamente en la integración y en el buen rendimiento académico. Por eso, la hipótesis que fundamenta este proyecto es que si ayudamos al alumnado desde las etapas previas a definir su proyecto formativo y profesional, a definir sus expectativas, a valorar sus competencias, a gestionar la transición y cambio de etapa, a tomar buenas decisiones sobre la base de un conocimiento preciso y real de lo que supone estudiar en la Universidad, etc. las posibilidades de conseguir una buena adaptabilidad al contexto de la educación superior serán mayores, reduciendo las posibilidades de fracaso y deserción de los estudios superiores.

En este sentido, el Real Decreto 1393/2007 (corregido por los posteriores Decretos que regulan la formación universitaria de grado y posgrado) recoge el criterio de "orientación del estudiante" y establece que los centros universitarios dispondrán de

sistemas de información y orientación para facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes. Por ello en las memorias de Verificación de los títulos aprobados en el marco del EEES, en el apartado 4 (*acceso y admisión de estudiantes*) se establece la necesidad de atender los procesos de transición a la enseñanza universitaria, a través de sistemas y programas de orientación a los estudiantes para facilitar su integración en la vida universitaria. La Orientación al alumnado para la transición y el acceso también se reconoce en los Sistemas de Garantía Internos de Calidad de las universidades, donde se recogen procedimientos concretos para la captación, admisión y matriculado del alumnado y resalta la importancia que tienen las acciones orientadoras para el estudiante. Todas estas medidas aprobadas buscan un objetivo básico: conseguir que el acceso a los estudios universitarios desde las etapas previas se lleve a cabo de forma satisfactoria, se favorezca la adaptación y se evite el abandono.

Por eso los procesos de tutela al alumnado deberían iniciarse antes de que los estudiantes lleguen a la Universidad, promoviendo la adquisición de los conocimientos y competencias que se consideran necesarias para integrarse en los nuevos estudios. Enmarcado en este contexto, se presenta el proyecto “Universitarios por un día”, con el que se pretende facilitar el proceso de transición, acceso y adaptación de los estudiantes de bachillerato a la enseñanza universitaria.

El proyecto contempla dos momentos claves en la preparación del alumnado para el acceso a la enseñanza universitaria: una fase informativa-formativa (para ello se cuenta con distintos recursos y materiales para los tutores y estudiantes de bachillerato que ingresarán al curso siguiente en la Universidad y, otra de socialización académica (a través de una visita de los estudiantes de bachillerato a la Universidad guiados por alumnos tutores, con la finalidad de que no solo conozcan los distintos espacios y servicios, sino que asistan a una clase de la titulación de grado que van a cursar y tengan una tutoría académica con un profesor universitario que les hablará de la metodología y dinámica que se sigue en la formación universitaria del modelo del EEES).

## **Metodología**

En la base del proyecto se encuentran algunos principios básicos de la intervención orientadora, como la prevención (nos anticipamos a la llegada de los estudiantes al centro para que conozcan y estén preparados para integrarse en el medio formativo, bien diferente al de la enseñanza secundaria, donde va a discurrir el próximo año buena parte de su tiempo), el aprendizaje activo, experiencial y el aprender “haciendo” (por mucha información que se le transmita al alumnado, ninguna será mejor que la que puedan obtener de manera directa y vivencial), la motivación (el conocimiento de la dinámica del proceso formativo universitario puede contribuir a que los estudiantes se sientan más seguros y motivados, lo cual debe ser un refuerzo positivo para la adaptación y un freno a situaciones de insatisfacción y fracaso).

Por otro lado, se emplea la estrategia de la mentoría o tutoría entre iguales, mediante la cual se pretende lograr una mayor sintonía entre el alumnado de los dos niveles educativos (secundaria y superior). Siguiendo esta estrategia, estudiantes expertos de los últimos cursos acompañan y asesoran en el proceso de transición a estudiantes de bachillerato, para facilitar la adaptación de estos a la enseñanza universitaria.

Asimismo, se pretende que antes de entrar en la Universidad, los estudiantes piensen y comiencen a construir su proyecto formativo y profesional (qué metas pretenden alcanzar a corto, medio y largo plazo). Esto es importante, para que los estudiantes que se incorporen a los estudios universitarios vengan ya con un proyecto que refuerce su implicación y compromiso con los estudios que va a cursar, lo cual fortalecerá la persistencia, la motivación, la planificación de objetivos, el esfuerzo personal, etc. En definitiva, se busca un mayor compromiso personal y una mayor

implicación personal del alumnado en la gestión de su proyecto personal a lo largo de las etapas vitales.

### **Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.)**

Para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto, se elaboraron distintos recursos para los centros de secundaria (orientadores y tutores), para preparar a los estudiantes de bachillerato en transición a la Universidad. En concreto, se diseñaron los siguientes recursos:

#### *Guía práctica de Orientación:*

En esta guía se recogen recursos y materiales que sirvan para que, desde los Departamentos de Orientación y desde la labor de los profesores tutores de secundaria se inicie la preparación de los futuros estudiantes universitarios, promoviendo la adquisición de los conocimientos y competencias que se consideran necesarias para integrarse en los nuevos estudios. En esta guía, se proponen directrices y recomendaciones para que desde el espacio de la Orientación y la tutoría se trabaje con los estudiantes de bachillerato distintos aspectos relacionados con la transición, el acceso y la adaptación a los estudios superiores.

- Módulo 1. Orientaciones para los centros de secundaria (anexo 1). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JMG4R4>
- Módulo 2. Requisitos para integrarse en el modelo formativo actual (anexo 2). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2t6b58h>
- Módulo 3. Competencia para planificar y gestionar el proceso de estudio (anexo 3). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JLm1Cp>
- Módulo 4. Competencia para trabajar en grupo (anexo 4). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2MCcxqL>
- Módulo 5. Competencia de toma de decisiones y resolución de problemas (anexo 5). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2tiCmDo>
- Módulo 6. Competencia para la búsqueda y gestión de la información (anexo 6). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2ygwIHM>
- Módulo 7. Competencia para la definición del Proyecto Formativo y Profesional (anexo 7). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2IeuKhG>
- Módulo 8. Portafolio electrónico del Proyecto Formativo y Profesional (anexo 8). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2yi26Wz>

#### *Folletos informativos:*

Para facilitar los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria se diseñaron un total de diez folletos informativos que los estudiantes de bachillerato podían consultar en el portal web diseñado para el programa universitarios por un día.

- Folleto Transitando hacia la Universidad (anexo 9). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JYK1yd>
- Folleto Grado de Maestro en Educación Infantil (anexo 10). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2LZEEPz>

- Folleto Grado de Maestro en Educación Primaria (anexo 11). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JVserw>
- Folleto Grado en Pedagogía (anexo 12). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JMU9xW>
- Folleto Piensa y planifica tu futuro (anexo 13). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2M0Yqu7>
- Folleto Aprendiendo a tomar decisiones (anexo 14). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2M1e6xC>
- Folleto Competencias para tener éxito en la Universidad (anexo 15). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JX4IgX>
- Folleto Planificación y hábitos de estudio (anexo 16). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2lh6XxT>
- Folleto Servicios y recursos de la Facultad de Educación (anexo 17). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JNJPPp>
- Folleto Derechos y deberes del estudiante universitario (anexo 18). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2lhJcG0>

*Cuadernos informativos:*

Otros de los recursos elaborados en el marco del proyecto fueron la elaboración de unos cuadernos informativos que recogían aspectos básicos sobre la formación universitaria y que pretendían ayudar al alumnado a adaptarse en los primeros momentos de estancia en la educación superior. Estos cuadernos contienen, en formato breve, respuesta a algunos interrogantes habituales que se plantean los estudiantes que acceden a los estudios universitarios. Tratan de facilitar la resolución de problemas que puede encontrar el alumnado a lo largo de sus estudios.

- Cuaderno de Direcciones de Interés (anexo 19). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2JX9HLA>
- Cuaderno de Preguntas frecuentes (anexo 20). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2HzJvL>
- Cuaderno de Movilidad (anexo 21). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2K1Mwmg>
- Cuaderno del Estatuto del Estudiante Universitario (anexo 22). Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2yhw78R>

*Vídeos informativos:*

Se han diseñado una serie de vídeos informativos que tratan de situar a los estudiantes de bachillerato en el proceso de transición a la educación superior. Contienen información referida a distintos momentos del proceso formativo que deben recorrer y ofrecen pautas para lograr una buena adaptación a la vida universitaria y una adecuada preparación para el desarrollo profesional.

- Vídeo Presentación del programa Ux1d. Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2mb7p18>
- Vídeo planifica y decide tu futuro. Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2NLIDCq>

- Vídeo El día a día del estudiante universitario. Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2zt2UYX>
- Vídeo Formación práctica y salidas profesionales en Educación. Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2zzZG6m>
- Vídeo Servicios Universitarios. Acceso al recurso (contraseña: educaweb): <https://bit.ly/2mauBfT>

*Web del programa Universitarios por un día:*

Los distintos recursos materiales elaborados se alojaron en la siguiente web <http://conectau.webs.ull.es> (contraseña de acceso: educaweb). En este espacio virtual se añadieron otros materiales de apoyo que servían a los estudiantes de bachillerato para informarse y tener un mejor proceso de transición y adaptación a los estudios universitarios, como un tablón de anuncios, una sección de preguntas frecuentes, una presentación del proyecto, etc.

Como parte de las actividades del proyecto "*Universitarios por un Día*" (*Ux1d*), se realiza una visita académica a la Universidad. Después de haberse realizado las Jornadas de Puertas Abiertas y haber trabajado previamente en los centros los materiales descritos, los estudiantes de bachillerato que han decidido cursar el próximo año una titulación universitaria, viven durante un día la experiencia de ser estudiantes universitarios. Durante este día y acompañados/guiados por compañeros tutores universitarios, realizan un recorrido por los centros universitarios, para conocer los distintos servicios e instalaciones (Biblioteca, Secretaría, Servicio de Orientación, etc.), acuden a una clase de la titulación que han elegido para conocer el ambiente, la metodología y dinámica que se sigue en el modelo actual de la enseñanza universitaria y asisten a una tutoría académica con un profesor de la titulación que han elegido, que atiende sus dudas y les explica algunos aspectos básicos de la titulación (objetivos generales del título, perfil profesional, contenidos generales que se trabajan en los cuatro años, estrategias y recursos virtuales que se emplean, algunas salidas profesionales, etc.).

Se pretende con esta visita que antes de entrar en la Universidad, los estudiantes tengan una visión real del contexto donde van a desarrollar los siguientes años de su vida académica. Es una experiencia de socialización acaémica, que permite contrastar información, conocer el ambiente de trabajo, tener una idea real de cómo es la vida universitaria, los procesos de trabajo, los distintos espacios en los que discurre la vida de un estudiante universitario, etc.

Uno de los participantes claves en el proyecto son los estudiantes mentores. Para el proyecto se seleccionó a un grupo de estudiantes de las distintas titulaciones de grado con la intención de que llevaran a cabo la labor de compañeros tutores de los estudiantes de bachillerato que acuden a la Universidad. A la hora de la selección se tuvieron en cuenta algunos criterios básicos: experiencias tenidas con los estudiantes en las asignaturas del grado, expediente académico, habilidades sociales, capacidades relacionadas con la labor de tutoría, interés en participar en la visita, etc. Los estudiantes universitarios seleccionados participaron en un curso específico titulado "*La tutoría entre iguales como estrategia para facilitar la transición y adaptabilidad del alumnado de nuevo ingreso*" sobre el desarrollo de la labor de la mentoría). Con este curso de formación se pretendía lograr los siguientes objetivos básicos:

- Analizar las características del nuevo modelo formativo del EEES y las necesidades del alumnado universitario.

- Situar la tutoría universitaria en el contexto de la formación universitaria actual.
- Conocer los enfoques, estrategias y programas que se siguen actualmente en la tutoría universitaria.
- Informar sobre el perfil del compañero tutor, sus características y funciones tutoriales frente al alumnado de nuevo ingreso.
- Establecer las bases y el compromiso del desarrollo práctico de la responsabilidad de las funciones asignadas a través de organización de actividades y la presentación de modelos experienciales de seguimiento del programa.
- Ayudar a planificar el desarrollo práctico de las funciones del compañero-tutor a través de estrategias de dinamización de grupos.

Para facilitar el trabajo de los compañeros tutores, se creó un aula virtual de coordinación, con los siguientes apartados: novedades, foro de seguimiento, organización de la vista, documentos y materiales, enlaces de interés, formación.

De manera resumida, algunas de las actividades de información y orientación que se desarrollan durante la visita de los estudiantes de bachillerato a la Universidad son las siguientes:

- *Conoce mi Centro*: Visita guiada por los lugares principales que debe conocer el alumnado que llega a la Facultad de Educación.
- *Conoce dónde estudiamos*: Visita a la Biblioteca de la Facultad, explicación de su funcionamiento y recorrido por las distintas dependencias (salas de estudio, hemeroteca, sala de fondos bibliográficos, etc.).
- *Conoce la secretaría*: Visita a la Secretaría de la Facultad, para dar a conocer su ubicación y explicarles algunos de los procedimientos administrativos básicos que tendrán que realizar en un futuro inmediato (consulta sobre matrícula, beca, etc.).
- *Conoce cómo se enseña*: Asistencia a una clase que sea representativa de la titulación y que sirva para mostrar al estudiante de bachillerato como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.
- *Conoce el plan de estudios y la metodología*: Asistencia a una tutoría académica para que los estudiantes de bachillerato tomen contacto con el profesorado universitario, que vean como es una tutoría y que puedan valorar algunas cuestiones de la titulación y del proceso formativo (perfil del título, materias que se cursan, recursos que se manejan, metodología que se sigue en la enseñanza universitaria, etc.).
- *Te acompaña*: Después de la visita se mantiene el contacto con los estudiantes de bachillerato a través de medios virtuales (web, correo electrónico, etc.), con el fin de poder ayudarles a resolver las posibles dudas que puedan tener hasta el momento de la matrícula.

## **Presupuesto**

Los gastos que ha generado el proyecto se han derivado de la elaboración de los materiales y recursos:

- Materiales de grabación audiovisual (cámara, micrófono, etc.)
- Hosting, dominio y diseño web

- Software de diseño gráfico audiovisual (adobe Photoshop, adobe Premiere, etc.)

El gasto total del proyecto fue de: 2.500 euros

## **Temporalización**

La secuencia del proyecto se ajustó a la siguiente temporalización:

- Entre los meses de octubre-noviembre se realizó un estudio exploratorio con estudiantes universitarios y profesorado para determinar los requisitos y competencias básicas que se consideran necesarias para una buena adaptación a los estudios universitarios en el marco del EEEES.
- Entre los meses de noviembre a enero se elaboraron los distintos tipos de recursos y materiales de Orientación para el alumnado de bachillerato en proceso de transición a la Universidad.
- Entre enero – mayo se realizaron las actividades orientadoras en los centros de bachillerato y se realizó la visita de los estudiantes a la Universidad.
- En los meses de mayo-julio se elaboró el informe del proyecto.

## **Evaluación de los resultados e impacto**

El proyecto elaborado fue evaluado con la finalidad de extraer conclusiones relacionadas con el proceso de intervención llevado a cabo y tomar decisiones que fueran encaminadas a establecer propuestas y recomendaciones de mejora de la experiencia desarrollada. El proyecto se viene desarrollando desde hace varios años, y las valoraciones de cada curso sirven para mejorar los recursos y el proceso de desarrollo del proyecto.

Para la valoración de la experiencia, cada año se aplican cuatro cuestionarios con el fin de recoger información del alumnado preuniversitario, los compañeros-tutores, los orientadores de secundaria y los profesores universitarios.

Las respuestas abiertas ofrecidas por los estudiantes de bachillerato apuntan a la importancia que tiene esta iniciativa, como una estrategia para orientar e informar al alumnado sobre aspectos básicos de la educación superior. En este sentido, algunos estudiantes entendieron que con esta visita "*he aprendido dónde se sitúan las cosas, cómo hacer la matrícula, cómo son las clases*" (a2), "*cómo se organizan los profesores y la utilidad de los diversos módulos, biblioteca, etc.*" (a79), en definitiva, y en palabras de los bachilleres, a "*como es el día a día de un estudiante universitario*" (a17). De manera más precisa, el 92,8% del alumnado de bachillerato valoró altamente esta experiencia, puesto que consideraron que era un recurso que les permitió clarificar sus expectativas formativas y su proceso de toma de decisiones académicas.

También, los compañeros tutores coincidieron al indicar que a través de esta visita, los estudiantes preuniversitarios "*han aprendido los servicios que posee la Facultad, su funcionamiento y prestaciones, el proceso a seguir para acceder a los grados que les interesa, el funcionamiento de una tutoría y una clase universitaria,...*" (ct32), "*a adaptarse a la vida del universitario, los lugares más importantes y resolver posibles dudas*" (ct9), "*cómo está distribuida la Facultad, sus servicios, su funcionamiento, el sistema de aulas, tutorías,...*" (ct25).

Desde la perspectiva de los orientadores de secundaria, esta iniciativa "*aporta un acercamiento más real y humano a los estudios universitarios que quieren realizar*"

(os4), permite a los estudiantes "conocer las instalaciones y conocer un poco más la Universidad y resolver dudas" (os3), en otras palabras, "estaban muy contentos con el proyecto" (os1). Asimismo, consideraron que los recursos diseñados habían sido "una aportación muy valiosa para desarrollar mejor la orientación en los institutos y facilitar la labor de información y atención del alumnado" (os2).

Por su parte, los profesores universitarios señalaron que se trataba de una experiencia innovadora necesaria para fortalecer el proceso de toma de decisiones académicas y vocacionales y para ofrecer espacios de socialización académica a los estudiantes preuniversitarios en el contexto de la enseñanza universitaria (90,0%). Concretamente, se trataba de una visita necesaria e importante para facilitar los procesos de transición de los estudiantes a la enseñanza universitaria, así como para estrechar el vínculo que debería existir entre la formación secundaria y la educación superior. Es decir, "*el proyecto supone un gran avance en la acción tutorial que, cada vez, se hace más evidente que se necesita una mayor relación entre las funciones orientadoras de los centros de secundaria y de la propia Universidad*" (p9).

Estudiantes preuniversitarios y compañeros tutores coincidieron en valorar altamente las distintas actividades realizadas en el transcurso de la visita a Universidad.

Por su parte, los compañeros tutores valoraron altamente la participación del alumnado de bachillerato en la visita desarrollada. Opinaron que los estudiantes preuniversitarios habían mostrado mucho interés en participar (90,6%) y habían tenido una actitud muy positiva, participativa y colaborativa durante la visita a la Universidad (96,9%).

En cuanto a la aportación de la visita al proceso de orientación e información del alumnado de bachillerato, los compañeros tutores consideraron que a través de esta experiencia han aprendido a "*cómo será su vida una vez estén dentro de la Universidad*" (ct4). Concretamente, esta iniciativa permite a los estudiantes preuniversitarios conocer distintos aspectos referidos a "*los puntos más importantes de la Facultad, la diferencia entre una clase universitaria y otra del instituto y, sobretodo, aspectos generales de estudiar en la Universidad (exámenes, trabajos grupales, etc.)*" (ct16).

Del mismo modo, el alumnado de bachillerato indicó haber aprendido distintos aspectos que les han permitido conocer de manera más precisa las características de la educación superior. Indicaron en este sentido que en la visita han podido "*vivir la experiencia de ser un estudiante universitario*" (a31). De manera más concreta, el proyecto les ha permitido conocer "*dónde se ubican las diferentes partes de la Universidad y de la Facultad*" (a43), "*cómo son las clases de la Universidad*" (a56), "*la situación de cada una de las aulas*" (a85), "*dónde está ubicada cada cosa, los edificios, aulas, puntos de información*" (ct32). Para el 92,8% de los alumnos preuniversitarios, esta experiencia les ha resultado básica y fundamental para clarificar el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

También los profesores universitarios coincidieron al valorar la visita como un importante recurso para "*facilitar la integración del alumnado universitario*" (p2). Desde su perspectiva, la participación de los estudiantes de bachillerato en la visita a la Universidad les ha permitido "*aclarar dudas y conocer la realidad de la Universidad*" (p4). En palabras de los docentes, se trata de "*una experiencia que en sí misma ha sido muy enriquecedora*" (p4).

## Conclusiones

Se ha venido demostrando que a pesar de la importancia que tienen las Jornadas de Puertas Abiertas, es una medida insuficiente para que los estudiantes de bachillerato tengan una visión real y clara de lo que supone ser estudiante universitario. El

proyecto aporta ese complemento y ofrece la oportunidad a los futuros estudiantes universitarios de vivir durante una jornada académica como verdaderos universitarios, visitando los Servicios claves, participando en una clase con otros estudiantes de grado, acudiendo a una tutoría académica con un docente del grado que quieren estudiar, desayunando en la cafetería de la Facultad, etc. Todo este proceso de socialización académica ayuda a clarificar expectativas, a hacerse una idea real de lo que supone el oficio de estudiantes y un aprendizaje para una adaptación más efectiva. Por tanto, no se trata solo de un conjunto de actividades de Orientación e información, sino todo un modelo de trabajo encaminado a facilitar la transición, el acceso y la permanencia en la Universidad.

Los efectos del proyecto no pueden medirse a corto plazo, al tratarse de una medida preventiva. Se espera que todos los estudiantes de bachillerato que han participado en el proyecto logren un mejor acceso e integración en los estudios de grado que han escogido, lo cual repercutirá de manera favorable en todas las titulaciones, asignaturas y cursos, especialmente durante el primer año. De manera general, el proyecto incide en uno de los objetivos estratégicos de la política universitaria: la mejora de los procesos de transición de secundaria a la Universidad para hacer frente al fracaso y la deserción.

Fuera de la Universidad, el proyecto favorece a los Institutos de bachillerato y al alumnado que ha participado en la experiencia, ya que estos estudiantes estarán mejor preparados para el acceso a la formación superior. No solo los estudiantes de secundaria, el proyecto proporciona a los Institutos información, materiales y recursos de Orientación de interés para que los orientadores y tutores desarrollen programas y actividades con sus estudiantes. Esto influirá para que estos estudiantes estén mejor informados, más motivados y con las ideas más claras, lo cual puede contribuir al logro de sus objetivos académicos

**Pseudónimo:** adaptuni

## **Anexos**

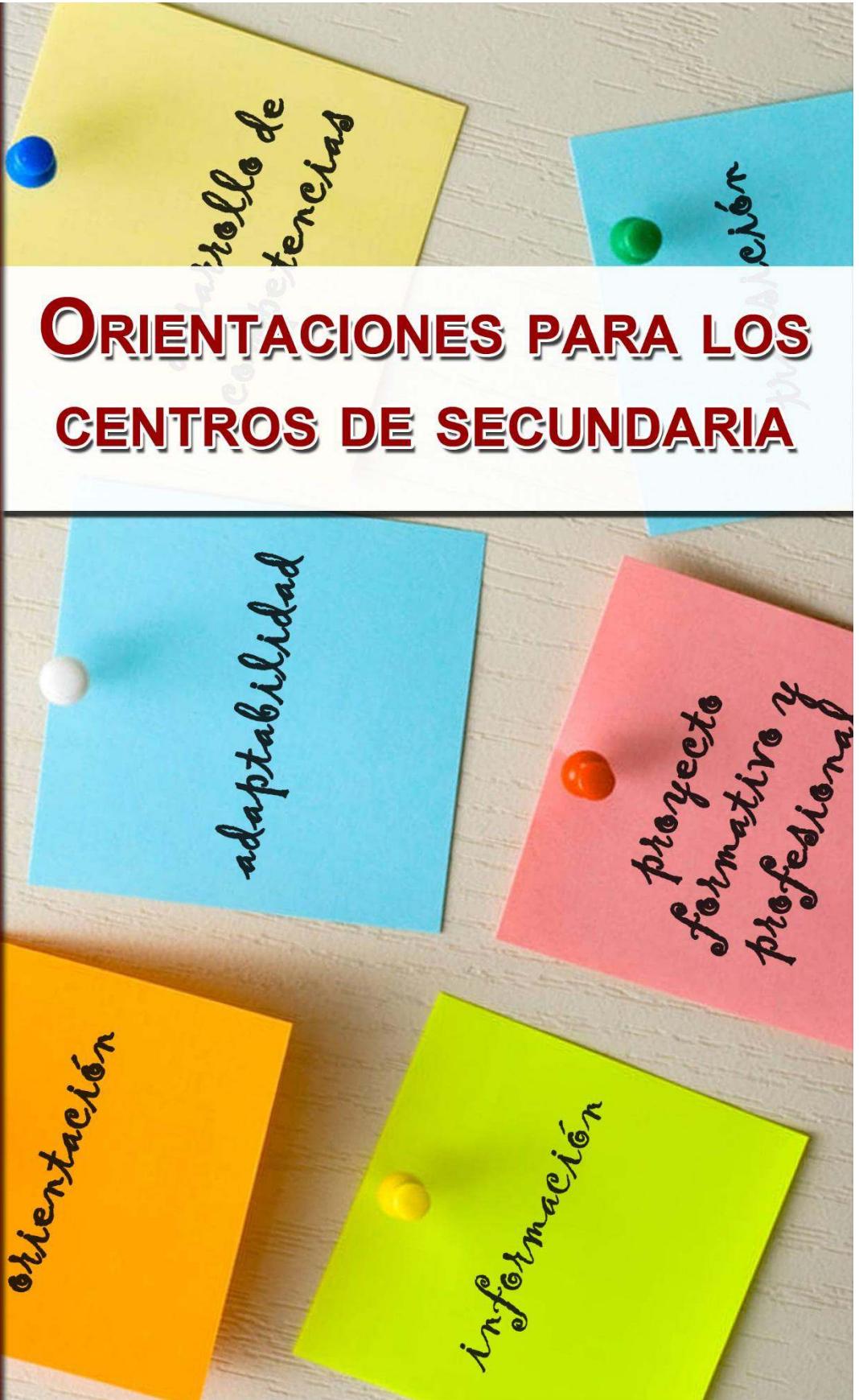
---

**Anexo 1**

---

# MÓDULO

## ORIENTACIONES PARA LOS CENTROS DE SECUNDARIA



# MÓDULO 1

## ***ORIENTACIONES PARA LOS CENTROS DE SECUNDARIA***

### **JUSTIFICACIÓN**

Si se pretende que los procesos de transición del alumnado desde el bachillerato a la universidad se realicen de manera satisfactoria, es necesario tomar una serie de medidas orientadoras de carácter preventivo. Desde un modelo de orientación permanente y a lo largo de la vida, es importante adelantarse a la posible aparición de problemas y preparar con antelación los itinerarios o trayectorias vitales. Para ello, no solo es importante que los estudiantes que decidan cursar estudios universitarios adquieran las competencias necesarias para una lograr una buena adaptación a la educación superior, sino que los propios Institutos y centros de secundaria tomen conciencia en la importancia y trascendencia que tienen las transiciones. Por eso en este módulo se plantean una serie de consideraciones, se presentan datos de interés acerca de las transiciones y se proponen algunas directrices para los centros de secundaria, encaminadas a promover desde los Departamentos de Orientación y los planes de acción tutorial medidas que faciliten los procesos de transición académica.

### **OBJETIVOS**

- Que los centros de secundaria valoren la importancia que tienen los procesos de transición del alumnado y adopten medidas para facilitarla.
- Que los centros de secundaria analicen las carencias con las que el alumnado llega a la enseñanza universitaria con el fin de mejorarlas.



- Que los centros de secundaria valoren las características de los estudiantes que se adaptan bien a la enseñanza universitaria con el fin de potenciarlas.
- Que los centros de secundaria valoren distintas estrategias encaminadas a establecer una mejor conexión entre la etapa de educación secundaria y la educación superior.

## **DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO**

---

Uno de los problemas que con insistencia se suelen señalar cuando se habla de la transición entre la secundaria y la universidad es la falta de información que cada etapa tiene de la otra. Parecen realidades educativas escasamente conectadas, mundos independientes que desarrollan cada uno sus propias acciones, pero sin vincularse. Sin embargo, es evidente que están llamadas a entenderse. Entre ambas etapas se tienen que trazar puentes de comunicación, de conexión, de intercambio, de continuidad, etc. porque en juego está, ni más ni menos, que la formación de los ciudadanos del futuro.

Desde esta perspectiva y con la intención de acercar la realidad de la enseñanza universitaria a los centros de secundaria, sería importante que los equipos directivos, junto con los Departamentos de Orientación de los Institutos, organizaran, con carácter preventivo, charlas informativas a padres y estudiantes sobre la importancia de preparar adecuadamente la transición, sobre los problemas y dificultades que se vienen detectando en los estudiantes que acceden a los estudios universitarios y sobre las competencias que se consideran necesarias para adaptarse y tener éxito en los estudios universitarios. Y sería también importante que en los Institutos se organizaran seminarios de trabajo con los tutores de bachillerato para valorar algunos aspectos básicos relacionados con la transición académica y cómo abordarla.

Precisamente, en este módulo vamos a plantear distintos aspectos y a presentar diferentes datos a considerar en los Institutos en relación a los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria, que podrían

---



ser tratados en estas charlas y sesiones de trabajo con tutores, alumnado y padres.

**Actividad 1: Problemas detectados en el alumnado universitario de nuevo ingreso (primer curso).**

Muchos estudiantes que acceden a la universidad no consiguen adaptarse a las características y exigencias del modelo educativo actual. La entrada en vigor a partir de 2010 del llamado modelo de Bolonia, supuso básicamente un cambio metodológico en la enseñanza universitaria: *no aprender más, sino aprender de manera diferente*. El modelo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) exige que los estudiantes que cursen estudios superiores:

- Tengan implicación y participación activa en su aprendizaje.
- Sepan integrar y relacionar los distintos tipos de aprendizaje.
- Tengan autonomía para aprender a partir de las orientaciones del profesorado.
- Posean competencias básicas que les permitan seguir aprendiendo.
- Tengan metas claras y un itinerario formativo definido con proyección hacia el desarrollo profesional.

Por eso es importante que el estudiante desde la etapa previa al acceso a la universidad, conozca qué se le va a exigir y qué tiene que dominar para incorporarse a la enseñanza universitaria. La realidad es que muchos estudiantes no tienen este compromiso personal con los estudios, ni la responsabilidad suficiente que requiere el “oficio de estudiante”, ni tienen metas claras de futuro, ni un proyecto formativo y profesional más o menos definido...

Aunque no se puede generalizar ni mucho menos, pero si se viene encontrando un tipo de estudiante universitario de nuevo acceso, cuyo perfil presenta algunas de estas características: planifica poco sus estudios, apenas lee más allá de lo estrictamente exigido por el profesorado para cumplir con la evaluación, no lleva al día las clase y los apuntes de las distintas asignaturas, no repasa los contenidos ya trabajados en el aula, el trabajo académico que realiza lo orienta a la superación de tareas puntuales y no al aprendizaje,



estudia solamente cuando tiene examen, prepara los exámenes en el último momento.

Los resultados que se derivan de este modo de gestionar el proceso formativo conduce a resultados poco satisfactorios y las cifras de fracaso y abandono en los primeros años de formación universitaria son en algunos casos alarmantes. Según los datos aportados por la Asesoría Educativa del Servicio de Información y Orientación al Alumnado de la Universidad de La Laguna referidos a la evaluación del alumnado de nuevo ingreso, realizada en enero del curso 2014-2015:

- 445 estudiantes no se presentaron a ningún examen.
- 455 estudiantes, aunque se presentaron a algún examen, no lo superaron.
- 677 estudiantes superaron solo una asignatura.

Atendiendo a estos resultados, alrededor de 1.577 estudiantes muestran un claro problema de rendimiento, de adaptación y/o adaptación a las condiciones de la enseñanza universitaria. Este problema conduce al siguiente y es que según la norma de permanencia de la ULL, en el artículo 6 se señala que “*con carácter general, los estudiantes que se matriculen a tiempo completo por primera vez en una titulación oficial, deberán superar un mínimo de 18 créditos ECTS en su primer curso académico y de 6 créditos ECTS en el caso de estudiantes a tiempo parcial*”. Por tanto, aquellos estudiantes que no se adaptan bien al ritmo y a las exigencias del nuevo modelo universitario se verán forzados a dejar la institución.

De una manera más detallada, los problemas concretos que se vienen detectando en los estudiantes universitarios de primer curso según la Asesoría Educativa del Servicio de Información y Orientación al Alumnado de la Universidad de La Laguna, son los siguientes:

- Problemas de comunicación oral y escrita.
- Problemas de lectura comprensiva.
- Dificultades en la redacción y faltas ortográficas.
- Falta de hábitos de lectura.



- Déficit formativo-cultural.
- Escasa capacidad crítica.
- Falta de interés y motivación.
- Dificultades para trabajar en equipo.
- Escasa capacidad creativa.
- Déficit en idiomas.
- Inadecuada organización y gestión del tiempo de estudio.
- Actitud pasiva en el aula.
- Falta de esfuerzo sostenido y autoexigencia.
- Mal uso de los recursos de la Universidad.

En el estudio que hemos realizado en este curso académico, el profesorado de la Universidad de La Laguna ha señalado las siguientes carencias o debilidades importantes con las que llegan los estudiantes, que dificultan su adaptación a los estudios superiores:

- Mala lectura comprensiva.
- Falta de madurez personal y académica.
- Carencias en la formación previa; malos conocimientos de base.
- Competencias limitadas en expresión oral y escrita.
- Poca motivación.
- No tienen una hoja de ruta académica y profesional.
- Tienen pocos conocimientos de los estudios que van a realizar.
- Poca constancia y organización en el estudio.
- Falta de cultura general.
- Falta de interés por los estudios que cursa.
- Bajo nivel de organización.
- Pobre capacidad de razonamiento.
- Adolecen de capacidad de esfuerzo y continuidad.
- No tienen capacidad de trabajar en equipo de forma cooperativa.
- No tienen actitud crítica.
- Tienen dificultades para resolver problemas y decidir.
- Mala elección de las asignaturas e itinerarios en el bachillerato para los estudios que van a cursar.



- Falta de metas personales y profesionales claras.
- No están interesados en el conocimiento, sino en la nota.
- Falta de iniciativa.
- No tienen buenas estrategias para buscar información.
- No son capaces de analizar y valorar la información útil que encuentran en internet.
- Pocos o ningunos hábitos de estudio.
- No tienen capacidad de trabajar y aprender de forma autónoma.
- No profundizan en el contenido mediante el estudio personal.
- Tienen la creencia de que es fácil aprobar sin esfuerzo.
- Falta de constancia en el estudio y en sus tareas.
- Llegan con un papel pasivo hacia el aprendizaje (receptores).
- Baja tolerancia a la frustración.
- No tienen claro que sean los estudios que les gusta realmente.

Si esta es la realidad, la cuestión sería: ***¿cómo podemos prevenir estas situaciones, estos problemas, para que cuando los estudiantes lleguen a la universidad se adapten y no fracasen?***

### ***Actividad 2: Competencias que debería tener el alumnado en el momento del acceso.***

El análisis y seguimiento de los estudiantes que transitan a los estudios universitarios ha permitido delimitar aquellos aspectos que se consideran fundamentales para la adaptación a la universidad. Son características que se deberían potenciar desde las etapas previas para que estuvieran presentes en el perfil del alumnado de nuevo acceso. Están referidas tanto a conocimientos relacionados con el campo de estudio de la titulación elegida (saberes), como de otras competencias genéricas que actualmente se consideran de gran relevancia para todas las ramas científicas y son atributos muy valorados en relación al desarrollo profesional.

Como señala la Asesoría Educativa del Servicio de Información y Orientación al Alumnado de la Universidad de La Laguna, los estudiantes que acceden a la enseñanza universitaria deberían dominar algunas competencias referidas a:

- Hábitos del trabajo intelectual.
- Gestión del tiempo de estudio y organización del trabajo.
- Lectura comprensiva y reflexiva.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación y expresión.
- Esfuerzo y concentración.
- Autoaprendizaje.
- Compromiso y esfuerzo.
- Espíritu crítico.
- Curiosidad y motivación.
- Responsabilidad y madurez.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.

Además, como se ha resaltado en las carencias, deberían poseer otros conocimientos básicos:

- Conocer el perfil profesional y el plan de estudios.
- Poseer una formación básica correspondiente a los estudios que inicia.
- Tener cultura general.
- Tener un nivel básico de idiomas.
- Tener interés por el futuro profesional.
- Dominar las competencias genéricas aplicables a distintas situaciones y contextos.

Dada la importancia de todos estos factores para la buena adaptación del alumnado a la universidad, la cuestión que cabría plantear es la siguiente: ***¿se trabajan de manera adecuada estos factores para capacitar al alumnado en transición a la enseñanza universitaria?; ¿en qué momentos y espacios se deberían desarrollar estas competencias?; ¿qué profesionales deberían implicarse en este proceso para mejorar las competencias de adaptabilidad?***



### **Actividad 3: Competencias y perfil del alumnado universitario de éxito.**

Además de analizar y tener en cuenta las variables que intervienen en la mala adaptación y el fracaso en los estudios universitarios, es importante que se consideren también los factores de éxito. Es decir, las características que muestran los estudiantes que se han incorporado y se han integrado de manera satisfactoria en la educación superior. Identificar estos factores de éxito puede ayudar a que en la educación secundaria se promuevan y se potencien estas competencias para que cuando los estudiantes lleguen a la universidad puedan integrarse y tener éxito.

Y con esta finalidad se han llevado a cabo estudios, en los que se ha preguntado a estudiantes bien adaptados, cuáles han sido las claves de su éxito. Según los datos recogidos, el perfil de estudiante de éxito en la universidad se caracterizaría por:

- Saber que las decisiones que toma afectarán a su futuro académico profesional.
- Saber acceder a la información que le interesa.
- Planificar el logro de las metas y objetivos.
- Ser persistente en el logro de los objetivos elegidos.
- Ser constante en el mantenimiento de planes y proyectos.
- Asumir las responsabilidades de sus propias acciones y decisiones.
- Tener interés por mejorar su desarrollo académico y profesional.
- Estar motivado por seguir adelante a pesar de las dificultades.
- Tomar la iniciativa en el desarrollo de sus proyectos.
- Valorar los resultados obtenidos aunque no sean favorables (con la idea de mejorar en el futuro)
- Superar los obstáculos que va encontrando
- Adaptarse a los nuevos contextos
- Creer en sus posibilidades personales para tener éxito



También se ha preguntado al profesorado universitario sobre las características de un estudiante de éxito. Han destacado los siguientes atributos:

- El esfuerzo.
- La perseverancia.
- La autonomía.
- La iniciativa.
- La receptividad hacia el aprendizaje.
- Capacidad de esfuerzo.
- Capacidad de razonamiento.
- Asistencia a clase.
- Competencia digital.
- Capacidad reflexiva sobre lo que hacen.
- Capacidad para expresarse bien.
- Saber transmitir y escribir correctamente.
- Estar motivado por lo que hace.
- Tener claro lo que quiere hacer y relacionarlo con el futuro.
- Participa en las diversas actividades.
- Capaces de interrelacionar e integrarse en los distintos grupos.

De manera más específica, algunas definiciones dadas por el profesorado sobre el perfil de un estudiante universitario que tiene éxito en los estudios son las siguientes:

*“Persona capaz de expresarse, leer y escribir correctamente, con capacidad de organización, con capacidad para concentrarse y dedicarse al estudio en profundidad, con capacidad para razonar sobre lo aprendido, con objetivos claros y motivado por los estudios”.*

*“Trabajador, constante, curioso, abierto de miras, con inquietudes por el conocimiento, que sabe leer y escribir correctamente y es capaz de interrelacionar lo que se enseña en varias asignaturas para ser capaz de ver un todo”.*



*“Estudiante con una formación previa adecuada, que tiene interés por aprender, que ha llegado con las ideas bien claras, que ha elegido la carrera adecuada, que está muy atento en clase, que hace preguntas, que sigue el curso de la explicación, que se muestra interesado por la asignatura y amplía la información con la bibliografía recomendada, que trabaja en casa y tiene bastante definido su futuro.*

*Sería un/a alumno/a una actitud positiva hacia los estudios, con interés por aprender y formarse, no solo para superar los exámenes. Asistiría a clase con regularidad y participaría de manera activa con cuestiones, aclaraciones, sugerencias, etc. sobre la programación establecida. Sería una persona comprometida con sus objetivos, planificado, con buenos hábitos de estudio, que acude a clase y realiza las tareas y/o actividades acordadas”*

Teniendo en cuenta estas características, se podría apuntar como perfil de un estudiante universitario de éxito el siguiente:

*“Un alumnado motivado y autónomo, que ha elegido los estudios en base a una buena información previa de sí mismo y de las características de la titulación, que es constante y persistente, que planifica su proceso de estudio, que lee y profundiza en los contenidos de las tareas más allá de los estrictamente exigido, que lleva al día sus clases, que tiene iniciativa, que repasa los temas y contenidos de clase, que se esfuerza y prepara con antelación los temas que se van a trabajar en clase para poder seguir las explicaciones del profesorado, que repasa los contenidos tratados y establece relaciones entre los distintos tipos de aprendizaje, que prepara la evaluación con tiempo aplicando estrategias de estudio adecuadas, que piensa y proyecta sobre su futuro profesional, etc.”.*

Este perfil coincide en gran parte con el aportado por el Grupo ERISO. La “persistencia para acabar la titulación a pesar de los obstáculos”, la “motivación hacia la titulación cursada”, la “capacidad de esfuerzo, en favor de logros futuros”, el “ajuste entre las capacidades del sujeto y las exigencias de la titulación”, y la “satisfacción con la titulación cursada” figuran como variables que contribuyen al éxito académico. De esta manera, el perfil quedaría definido en los siguientes términos:

*“Estudiante persistente y perseverante, que es capaz de demorar las recompensas, de superar obstáculos y dificultades, de mantener claras las metas a largo plazo, de fijar firmemente el rumbo o dirección de futuro y de ser constante en el mantenimiento de los planes decididos”.*

Un estudiante universitario que posea estas características, podrá realizar una mejor adaptación al contexto de la enseñanza universitaria. Frente a los estudiantes que abandonan los estudios, el alumno exitoso se caracteriza por “plantear dudas al profesorado durante las explicaciones en clase”, “repasar los temas estudiados”, “llevar al día los contenidos de las asignaturas”, “asistir a las clases y a las tutorías”, “llevar una actividad de estudio continuada”, “aplicar estrategias adecuadas de estudio y aprendizaje”.

Teniendo como referencia este perfil de estudiante universitario de éxito, ***¿qué valoración se hace desde los Institutos?; ¿cómo empezar a promover desde la secundaria estas características, este perfil?***

#### ***Actividad 4: Directrices para mejorar la conexión entre la secundaria y la universidad.***

Si realmente se quiere conseguir que la transición del alumnado desde la enseñanza secundaria a la universidad se produzca de manera efectiva, es necesario mejorar muchos aspectos de coordinación y comunicación entre ambas etapas. Es necesario que no sólo entre los profesionales, sino también



entre los programas educativos haya mayor vinculación, porque será la mejor manera de ayudar a los estudiantes a afrontar el paso de uno a otro nivel educativo.

Apuntamos algunas ideas que pueden ayudar a avanzar en esta línea de mejora en la conexión y coordinación:

- Mejorar la coordinación para lograr una mayor coherencia entre los contenidos que se imparten en el bachillerato y en la formación universitaria. Se dice muchas veces que hay un desfase grande entre los contenidos que se imparten en un nivel y otro, lo cual no deja de ser un problema grave que afecta al alumnado, que no encuentra continuidad, sino ruptura. Por ejemplo, los estudiantes del primer curso del grado (rama Ciencias) deben cursar Biología, Química, Física y Matemáticas obligatoriamente en el primer curso. Pero teniendo en cuenta los itinerarios de la enseñanza Secundaria es imposible que hayan cursado esas cuatro asignaturas en el último curso de bachillerato. Habría que empezar por adaptar el primer curso del grado (rama de Ciencias) a la realidad de los itinerarios de Secundaria para que también los alumnos estén en "convergencia".
- Por eso sería necesario articular grupos de trabajo ramas de conocimiento que analizaran este tipo de vinculaciones en cuanto a contenidos. Asimismo, en el diseño y revisión de los planes de estudio universitarios, sería importante que el profesorado de secundaria tuviera oportunidad de opinar y aportar su punto de vista.
- Así mismo, sería necesario insistir y orientar a los estudiantes de bachillerato para que empezaran a pensar en el futuro, eligiendo asignaturas e itinerarios que conecten directamente con los estudios de grado universitarios, de modo que encuentren relación entre los conocimientos a trabajar. El proyecto formativo y profesional es necesario que los estudiantes lo empiecen a organizar y estructurar desde la enseñanza secundaria. La trayectoria vital, las transiciones que afronte cada persona debería ser un proceso pensado, reflexivo,

planificado y desarrollado en el marco de un proyecto personal elegido libremente por cada persona.

- Mejorar el sentido que tiene el bachillerato. Más que una etapa educativa, la secundaria se enfoca muchas veces con la finalidad de que los estudiantes superen la PAU. Esto supone una sobrecarga de contenidos (conocimientos, saberes), que dejan poco espacio a otro tipo de aprendizajes, más de carácter personal, social (más relacionados con otro tipo de competencias genéricas). Como se comentado anteriormente, saber tomar buenas decisiones, expresarse y comunicar bien, relacionarse y trabajar en equipo, etc. también constituyen aprendizajes valiosos y necesarios.
- Unificar las propuestas metodológicas que ayuden al alumnado en su proceso de aprendizaje. Si bien en la enseñanza secundaria se emplea mucho una metodología de trabajo de corte más individual, en la educación superior se aplican con frecuencia metodologías de trabajo grupal.
- Durante el bachillerato, el alumnado que tiene pensado cursar estudios universitarios, debería empezar a familiarizarse con la metodología y las características de la enseñanza universitaria. Lo que parece a todas luces inadecuado es que los estudiantes tengan que esperar al primer día de clase para saber cómo se enseña y aprende en la universidad. Fomentar programas de socialización académica para que los estudiantes de bachillerato se hagan una idea real y clara de la formación universitaria debería ser un requisito.
- En esta línea, hay que considerar que no por tener mucha información, los estudiantes ya están orientados. Ofrecer charlas informativas al alumnado sobre la universidad, no garantiza en absoluto que los estudiantes conozcan la educación superior. Además de la información hay que promover la implicación y el contraste de dicha información. Para ello se requiere que el estudiante tenga la oportunidad de experimentar, situarse en los escenarios naturales, ver cómo se siente, etc. antes de tomar una decisión sobre su futuro, porque dicha decisión va a condicionar muchos aspectos de su vida.



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 2**

---

# 2 O L U MÓDULOS

## REQUISITOS PARA INTEGRARSE EN EL MODELO FORMATIVO ACTUAL



# MÓDULO 2

## ***REQUISITOS PARA INTEGRARSE EN EL MODELO FORMATIVO ACTUAL***

### **JUSTIFICACIÓN**

Desde las etapas previas a la formación universitaria, es importante que los estudiantes vayan tomando conciencia de lo que supone ser un alumno que cursa estudios en la enseñanza superior, que conozca las principales características de esta etapa, los requisitos formativos que se necesitan para tener éxito en la misma, etc. Es por ello, que con este módulo se pretende que los estudiantes de bachillerato reflexionen sobre el cambio formativo que tendrán que asumir cuando lleguen a la universidad. Para ser estudiante universitario es necesario conocer las diferencias respecto a las etapas formativas previas y haber adquirido las competencias necesarias para adaptarse y tener éxito en la educación superior.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene ser estudiante universitario en la actualidad.
- Que el alumnado conozca las características principales del actual modelo formativo universitario derivado del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Que el alumnado conozca las competencias y características principales que tienen los estudiantes universitarios de éxito.



- Que el alumnado valore en qué medida tiene desarrolladas las competencias y características para adaptarse de manera eficaz a los estudios universitarios.
- Que el alumnado conozca diferentes recomendaciones y pautas básicas que le servirán para tener éxito en la universidad.
- Que el alumnado conozca la rutina diario de un alumno universitario de éxito.

## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

El contexto universitario actual deriva de la implantación del modelo formativo del Espacio Europeo de Educación Superior. Como consecuencia de este modelo, todos los países europeos que participan en este proyecto han tenido que reestructurar sus titulaciones universitarias con la finalidad adaptarlos a los requisitos y exigencias que demanda el nuevo sistema formativo. En este sentido, es importante que el estudiante de bachillerato vaya conociendo las características básicas que presenta el modelo formativo actual de la universidad. Para ello, a través de la lectura de los documentos recogidos en el *recurso I*, se solicita a los estudiantes que realicen un resumen en el que sinteticen las ideas claves que definen el nuevo modelo educativo universitario.

Cuando los estudiantes hayan finalizado de leer los documentos (aproximadamente 15 minutos), se realiza un pequeño debate para clarificar los conceptos clave del Espacio Europeo de Educación Superior. Este debate puede girar en torno a las siguientes cuestiones:

- *¿Qué es el Espacio Europeo de Educación Superior?*
- *¿Cuáles son los objetivos y finalidades básicas del Espacio Europeo de Educación Superior?*
- *¿Cuál es la estructura de los nuevos títulos que han surgido a partir del Espacio Europeo de Educación Superior?*



Seguidamente, el tutor valora con los estudiantes de bachillerato la idea de que no todos los alumnos que llegan a la universidad lo hacen con la misma predisposición ni con las mismas condiciones. Para trabajar sobre esta idea, el profesor anota en la pizarra la siguiente frase y les pide a los estudiantes que la valoren: *“Algunos estudiantes pasan por la universidad; en otros casos, es la universidad la que pasa por ellos”*. A medida que se comenta, se les solicita que valoren cuál creen que sería su situación una vez acceden a la enseñanza universitaria.

Sin duda alguna, uno de los cambios más importantes que se ha introducido en la enseñanza universitaria con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, es la formación basada en competencias. Es importante que los estudiantes de bachillerato conozcan las competencias que se solicitan a los alumnos universitarios y la relación que tienen para su desarrollo profesional futuro. Para ello, el profesor tutor propone a los estudiantes que vean el vídeo recogido en el siguiente enlace (*recurso II*) para seguidamente responder a los siguientes interrogantes a modo de debate:

- <http://eduvlogs.blogspot.com.es/2007/02/los-cuatro-tipos-de-competencias.html>
  - *¿Por qué son tan importantes las competencias en la formación de un estudiante universitario actual?*
  - *¿Qué competencias son las que mayor importancia tienen actualmente en la universidad?*
  - *¿Creen que tienen desarrolladas estas competencias?*

Analizado el concepto y valorada la importancia que tienen las competencias para la formación universitaria actual, el siguiente paso es valorar cuáles son las competencias que se consideran básicas en la enseñanza universitaria actual. Para ello, el tutor de bachillerato presenta a los alumnos el perfil de un estudiante universitario de éxito. Se trata de que el tutor vaya analizando y explicando cada competencia, incidiendo en la importancia que tiene para acceder a los estudios

universitarios y tener éxito en su formación superior. Concretamente, es un alumno que tiene un alto dominio de las siguientes competencias:

- *Hábitos de trabajo intelectual*
- *Gestión del tiempo de estudio y organización del trabajo*
- *Lectura comprensiva y reflexiva*
- *Trabajo en equipo*
- *Comunicación y expresión*
- *Esfuerzo y concentración*
- *Autoaprendizaje*
- *Compromiso y esfuerzo*
- *Espíritu crítico*
- *Curiosidad y motivación*
- *Responsabilidad y madurez*
- *Resolución de problemas y toma de decisiones*

Por el contrario, se vienen detectando una serie de carencias y debilidades con las que los estudiantes llegan a la universidad. En este sentido, se les entrega el listado de las principales carencias que tienen los alumnos cuando llegan a la universidad (*recurso III*) y que pueden desembocar en situaciones de fracaso o abandono de los estudios. Cuando los estudiantes lo hayan leído, se pasa a comentar cada una de las características situando el foco de atención del debate en las siguientes preguntas: *¿Cómo se ve cada uno respecto a estas carencias? ¿Se ven reflejados en ellas?*

Para seguir trabajando sobre esta idea, el profesor tutor muestra a los alumnos una serie de pautas que se deben tener en cuenta para tener convertirse en un estudiante universitario de éxito. Concretamente, en el *recurso IV* se presenta

una lectura que podrá ser valorada con los alumnos de bachillerato, prestando especial atención a las claves del éxito que se recogen.

Además y como recurso de apoyo a lo explicado, el tutor facilita a cada estudiante el folleto titulado “Competencias para tener éxito en la Universidad” (recurso V). En este documento, los alumnos pueden leer una serie de consejos y valoraciones que se deben tener en cuenta para tener éxito en la educación superior. Una vez los estudiantes lo hayan leído, el profesor pasa a valorar los siguientes enunciados situando la importancia que tiene cada uno de ellos para adaptarse y superar los estudios universitarios.

- *Para tener éxito en los estudios universitarios es importante...*
  - *Poseer unos conocimientos y un rendimiento óptimo en las etapas previas.*
  - *Tener una buena capacidad de comprensión (oral y escrita), de razonamiento lógico y de asociación de ideas.*
  - *Poseer buenos hábitos de lectura, saber redactar y no tener faltas de ortografía.*
  - *Tener buenos hábitos de estudio y saber planificarte para realizar el trabajo académico.*
  - *Contar con buenas habilidades sociales y saber trabajar en equipo.*
  - *Poseer habilidades para el acceso y manejo de la información.*
  - *Tener continuidad en el proceso de estudio, concentración y llevar los temas al día.*
  - *Tener motivación e interés por los estudios que cursas.*

Ahora que los alumnos tienen una visión general de las competencias y características que debe tener un estudiante que quiere tener éxito en la universidad, el tutor solicita a los alumnos de bachillerato que cumplimenten el *Cuestionario de valoración de competencias* (recurso VI) durante aproximadamente 10 minutos. Con esta prueba se pretende ver en qué medida



los estudiantes de bachillerato tienen desarrolladas y dominadas las distintas competencias que se requieren en la universidad y valorar la necesidad de mejorar aquellas en las que tenga un menor nivel de dominio de cara al futuro.

Adaptarse a la forma de trabajar que requiere la universidad, exige desarrollar nuestras estrategias y competencias para incorporarse de manera adecuada a la dinámica de los estudios superiores. Como consejos generales, el tutor puede indicar a los estudiantes de bachillerato que de cara a la universidad hay que:

- *Elegir aquellos estudios por los que verdaderamente sientes motivación.*
- *Aprovechar la oportunidad que tienes de poder estudiar en la universidad.*
- *Acceder a la universidad con motivación y entusiasmo desde el inicio de los estudios.*
- *Asumir que durante tu estancia en la universidad tu principal trabajo es estudiar.*
- *Etc.*

Para completar esta actividad, se presentan a los estudiantes algunas recomendaciones prácticas para valorar con el alumnado (*recurso VII*). Se trata de una serie de orientaciones prácticas que tienen como finalidad facilitar la adaptación a la metodología utilizada en la enseñanza universitaria y afrontar con éxito el proceso de aprendizaje.

Con la finalidad de ilustrar y comentar las distintas actividades realizadas en este módulo y presentar las características principales y dinámicas de la vida universitaria, se muestra a los estudiantes de bachillerato el vídeo sobre *El día a día del estudiante universitario* (*recurso VIII*). En este recurso audiovisual se aprecian distintos momentos de la vida universitaria y donde el alumnado aparece en diferentes espacios formativos. Al finalizar el visionado de este material, se puede generar un debate que gire en torno a cuestiones tales como:

- *¿Qué aspectos resaltan del vídeo?*



- *¿Consideran que la rutina del estudiante que aparece en el vídeo es muy diferente a la que ustedes tienen actualmente?*
- *¿Creen que podrán llevar a cabo las diferentes tareas que se muestran en el vídeo?*

## RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- Recurso I. Qué es el EEEs
- [Recurso II. Vídeo sobre las competencias en la universidad](#)
- Recurso III. Carencias y debilidades de los estudiantes universitarios
- Recurso IV. Consejos y orientaciones para tener éxito en la universidad
- [Recurso V. Folleto Competencias para tener éxito en la universidad](#)
- Recurso VI. Cuestionario de valoración de competencias
- Recurso VII. Recomendaciones prácticas para el aprendizaje en la universidad
- [Recurso VIII. Vídeo El día a día del estudiante universitario](#)



## RECURSO I. QUÉ ES EL EEEs

Analiza e investiga la siguiente página web para extraer las características y objetivos principales del Espacio Europeo de Educación Superior.

[www.eees.es](http://www.eees.es)

Una vez hayas navegado por este portal multimedia, te proponemos que realices una lectura comprensiva de la siguiente información extraída de Wikipedia.

## El proceso de Bolonia

### Historia del proceso

La Declaración de Bolonia tiene como precedente la firma de la Carta Magna de las Universidades (*Magna Charta Universitatum*) por los rectores de universidades europeas el 18 de septiembre de 1988 en Bolonia, que proclama los principios básicos de la reforma:

- 1.º Libertad de investigación y enseñanza
- 2.º Selección de profesorado
- 3.º Garantías para el estudiante
- 4.º Intercambio entre universidades.

Diez años después se firmó la Declaración de la Sorbona (25 de mayo de 1998) en una reunión de ministros de Educación de cuatro países europeos (Alemania, Italia, Francia y Reino Unido). El 19 de junio de 1999, 29 ministros de Educación europeos firmaron la Declaración de Bolonia, que da el nombre al proceso y en el que se basan los fundamentos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que ha finalizado en el año 2010.

La principal reforma consistió en crear un Espacio Europeo de Educación Superior competitivo y que sea atractivo tanto para estudiantes y docentes como para terceros países. El documento que tomaba como elemento principal la unificación de las enseñanzas, creando el euro académico materializado en el valor académico único para quienes se adhirieran al proceso, es decir, el crédito ECTS, que recogieron de la experiencia del programa Erasmus. En reuniones posteriores, se perfilan más cambios y se añaden más Estados, aunque el ritmo de implantación es desigual entre los diferentes firmantes. Los encuentros más importantes y los comunicados resultantes son:

- Comunicado de Praga (19 de mayo de 2001)
- Comunicado de Berlín (19 de septiembre de 2003)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

- Comunicado de Bergen (19 y 20 de mayo de 2005)
- Comunicado de Londres (18 de mayo de 2007)

## El proceso de Bolonia

Los cambios más sustanciales que se van a producir se pueden sintetizar en tres grandes grupos: las adaptaciones curriculares, las adaptaciones tecnológicas y las reformas financieras necesarias para crear una *sociedad del conocimiento*:

*En la actualidad, la Europa del conocimiento está ampliamente reconocida como un factor irreemplazable para el crecimiento social y humano y es un componente indispensable para consolidar y enriquecer a la ciudadanía europea [...]*

Declaración de Bolonia.

## Reformas curriculares y homologación europea de títulos

El proceso de Bolonia propone la creación de un EEEES con seis objetivos fundamentales:

1. *Adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones.* Ello no quiere decir que las nuevas titulaciones sean las mismas para todos los países firmantes, ya que pueden tener distinto número de cursos en cada país y las Facultades o Centros deben tener plena libertad de crear los planes de estudios como quieran según el entorno socio-industrial. La convergencia europea solo se da a nivel de reconocimiento de titulación y no de conocimientos.
2. *Adopción de un sistema basado en tres ciclos (grado, máster y doctorado):* Partiendo del modelo anglosajón, las titulaciones consistirán en un primer ciclo de carácter genérico de 3-4 años de *Grado* y un segundo ciclo de 1-2 años para la especialización, el *Máster*, aunque generalmente la mayor parte de los países de la Unión optaron por el sistema de tres años en primer ciclo y dos años en el segundo ciclo; avanzándose en los países que conforman la excepción hacia el sistema mayoritario. Dicha especialización tendrá un precio cercano a los 2.000 euros por curso. Se pretende conseguir una mejora de la incorporación de los estudiantes al mundo del trabajo con una formación apropiada:

*El primer nivel, o de Grado, comprende las enseñanzas universitarias de primer ciclo y tiene como objetivo lograr la capacitación de los estudiantes para integrarse directamente en el Ámbito laboral europeo con una cualificación profesional apropiada*

Real Decreto 55/2005 Martes 25 enero 2005 BOE num. 21

3. *Establecimiento de un sistema internacional de créditos:* el *Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS - "European Credit Transfer System" en inglés)* es un sistema de transferencia de créditos que



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

cuentan no solo las horas de clases teóricas (es decir, las impartidas por el profesor y las horas de examen), sino también el trabajo que debe ser realizado por el alumno (seminarios, horas de estudio, realización de trabajos). El crédito ECTS corresponde a unas 25 a 30 horas y describe los estudios cursados para hacer posible una homologación y comparación a nivel europeo.

4. *Promoción de la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores y personal de administración y servicios, y superación de los obstáculos que dificultan dicha movilidad:* A través de los ECTS se quiere favorecer la movilidad estudiantil y laboral en el espacio europeo, en consonancia con el actual programa Erasmus. Sin embargo, esta motivación está fuertemente reñida con la actual creación de planes de estudio, ya que otorga plena libertad en la creación de estudios a las facultades y no establece ningún criterio de convergencia.
5. *Promoción de la cooperación europea para garantizar la calidad de la educación superior.*
6. *Promoción de una dimensión europea de la educación superior.*

## Aprendizaje permanente

En abril de 2008 el Consejo Europeo y el Parlamento europeo aprobaron el denominado *Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente* (EQF-MEC). El EQF es una recomendación a los Estados miembros y establece el año 2010 como fecha límite para que los países realicen los ajustes entre sus sistemas de cualificaciones y el EQF, y el 2012 como fecha de aplicación completa.

El EQF es una herramienta para fomentar el llamado *aprendizaje permanente*. Su objetivo es vincular los diferentes sistemas nacionales de cualificaciones mediante ocho niveles de referencia comunes a toda Europa y que abarcan desde los certificados de educación escolar hasta el doctorado.

Dada la diversidad de los sistemas educativos europeos, el EQF define los niveles de referencia en términos de *resultados de aprendizaje* y no en función del propio sistema de aprendizaje, como la formación o las asignaturas que componen un grado. Los resultados de aprendizaje se definen como "expresiones de lo que una persona en proceso de aprendizaje sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje" y se clasifican en tres categorías:

1. *Conocimientos:* teóricos y/o fácticos.
2. *Destrezas:* "cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos)".
3. *Competencia:* responsabilidad y autonomía.



## Nuevas metodologías docentes

El EEEES implica la instauración de nuevas metodologías docentes, en detrimento de las tradicionales clases magistrales:

- *Evaluación continua*: seguimiento diario al trabajo personal del alumno mediante evaluaciones continuas. Para llevar a cabo la evaluación continua se proponen principalmente dos herramientas: el uso de todas las posibilidades que ofrece Internet y las nuevas tecnologías TIC y las tutorías personales.
- *Enseñanza práctica*: intervención activa del alumno a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc.

Extraído y adaptado de Wikipedia:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso\\_de\\_Bolonia](http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Bolonia)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

### RECURSO III. CARENCIAS Y DEBILIDADES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

#### Listado de debilidades y carencias de los estudiantes universitarios

- Mala lectura comprensiva.
- Falta de madurez personal y académica.
- Carencias en la formación previa; malos conocimientos de base.
- Competencias limitadas en expresión oral y escrita.
- Poca motivación.
- No tienen una hoja de ruta académica y profesional.
- Tienen pocos conocimientos de los estudios que van a realizar.
- Poca constancia y organización en el estudio.
- Falta de cultura general.
- Falta de interés por los estudios que cursa.
- Bajo nivel de organización.
- Pobre capacidad de razonamiento.
- Adolecen de capacidad de esfuerzo y continuidad.
- No tienen capacidad de trabajar en equipo de forma cooperativa.
- No tienen actitud crítica.
- Tienen dificultades para resolver problemas y decidir.
- Mala elección de las asignaturas e itinerarios en el
- bachillerato para los estudios que van a cursar.
- Falta de metas personales y profesionales claras.
- No están interesados en el conocimiento, sino en la nota.
- Falta de iniciativa.
- No tienen buenas estrategias para buscar información.
- No son capaces de analizar y valorar la información útil que encuentran en internet.
- Pocos o ningunos hábitos de estudio.
- No tienen capacidad de trabajar y aprender de forma autónoma.
- No profundizan en el contenido mediante el estudio personal.
- Tienen la creencia de que es fácil aprobar sin esfuerzo.
- Falta de constancia en el estudio y en sus tareas.
- Llegan con un papel pasivo hacia el aprendizaje (receptores).
- Baja tolerancia a la frustración.
- No tienen claro que sean los estudios que les gusta realmente.



## RECURSO IV. CONSEJOS Y ORIENTACIONES PARA TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD

### Las Claves del Éxito

Varios factores contribuyen al éxito. Considera algunos:

**1. Una autoimagen positiva.** Imagínate que te despiertas una mañana y tu compañero de cuarto te está esperando para decirte algo. Te dice: "Estaba esperando para decirte qué compañero de cuarto tan excepcional eres. Eres tan amable, tan considerado; siempre mantienes el cuarto tan prolijo. El solo hecho de estar cerca de ti me motiva a ser la persona más positiva que puedo ser."

Después de recuperarte de tu ataque cardíaco, te diriges a tu primera clase del día. ¿Con quién puedes encontrarte en ese momento sino tu cita de la noche anterior? Ella viene y te dice, "¡Vaya que estoy contenta de cruzarme contigo! Estaba esperando tener la oportunidad de decirte otra vez qué tiempo fabuloso pasé ayer contigo. ¡Mis amigas están tan celosas de mí! Ellas piensan que soy la persona más afortunada del mundo por salir con alguien como tú. ¡Y yo estoy de acuerdo! Eres tan amable, tan inteligente. ¡Tienes un gran sentido de humor y eres muy buen mozo, además! Es que, cuando estoy contigo, ¡me siento como si estuviera en un sueño!"

Luego flotas hacia tu primera clase. Tu profesor va a devolver los exámenes semestrales que rindieron la semana pasada, pero antes de distribuirlos dice: "Me gustaría hacer un anuncio. Quiero que todos sepan qué tarea sobresaliente hizo este estudiante en su examen". Él te señala en la primera fila y dice: "Muchacho (o muchacha, él sabrá, ¡claro!), eres un soplo de aire fresco para mí como profesor. Siempre haces tus tareas a tiempo. Frecuentemente haces aún más de lo que se espera de ti. Mira, si cada estudiante fuera como tú, enseñar sería un gozo. ¡Incluso estaba considerando dejar de enseñar hasta que apareciste tú!"

¿No te ayudaría esto a tener una gran actitud hacia ti mismo? ¿Y no te motivaría esto a ser un mejor compañero de cuarto, un mejor novio, un mejor estudiante? Te dirías a ti mismo, "Vaya, soy una persona especial. Después de todo, mi compañero de cuarto, mi novia y mi profesor lo piensan... ¡y ellos no son ningunos tontos!" ¡Tú no discutirías con ellos ni por un minuto!

Por supuesto, algunas personas tienen un concepto tan elevado de sí mismos que sus egos se convierten en problemas. No obstante, muchos psicólogos están de acuerdo con la Dra. Joyce Brothers cuando dice: "... una autoimagen fuerte y positiva es la mejor preparación posible para el éxito en la vida."

**2. Metas claramente definidas.** Alguien dijo, "Apúntale a nada y seguramente acertarás. Apúntale a una meta específica y, aunque no la logres, tendrás la oportunidad de estar mucho más cerca que si nunca le hubieras apuntado."

El programa espacial de los Estados Unidos produjo muchos éxitos y, tristemente, algunos pocos fracasos trágicos. Los éxitos de la NASA ayudan a



ilustrar la importancia de establecer metas. Quizás has oído de los tres electricistas que estaban trabajando en la nave Apolo. Un periodista les preguntó qué estaban haciendo. El primero dijo: "Estoy insertando transistores en los circuitos." El segundo respondió: "Estoy soldando estos alambres juntos." El tercero explicó: "Estoy ayudando a poner un hombre en la luna."

¿Cuál de ellos estaba más motivado y satisfecho? Probablemente aquél que vio cómo sus actividades encajaban en la meta global.

Sin una meta clara en la vida, las obligaciones cotidianas se vuelven penosas. Conocer la meta de tu vida puede aumentar tu motivación y satisfacción al ver cómo las actividades diarias ayudan a lograr esa meta.

Al principio de la década del 60, el presidente John F. Kennedy estableció la meta de poner a un americano sobre la luna para el fin de la década. En 1969, Neil Armstrong dio "su pequeño paso." Una meta específica ayudó a la NASA a lograr un hito importante en la historia. Alguien que desee el éxito establecerá metas específicas.

**3. Trabajo duro.** Cualquier atleta exitoso sabe que no habría gloria en el campo atlético sin trabajo duro en el campo de entrenamiento. Una verdadera prueba de carácter no es tan sólo tu desempeño frente a la multitud, sino cuán duro trabajas cuando nadie se fija en la oficina, en la biblioteca, en el entrenamiento.

El presidente Calvin Coolidge creía que: "nada en el mundo puede tomar el lugar de la persistencia. El talento no lo hará... el genio no lo hará... la educación no lo hará... La persistencia, la determinación y el trabajo duro hacen la diferencia."

"¿Qué es el éxito?", pregunta la ex primer ministro Margaret Thatcher: "Creo que es una mezcla de tener un talento natural por la cosa que estás haciendo... trabajo duro, y un cierto sentido de propósito... Creo que yo tenía el talento natural para... (mi trabajo), pero los sentimientos naturales nunca son suficientes. Tienes que casar esos sentimientos naturales con el trabajo realmente duro."

El campeón de peso pesado de otros tiempos, James J. Corbett, solía decir: "Tú llegas a ser el campeón peleando un 'round' más. Cuando las cosas se ponen duras, peleas un 'round' más."

El éxito requiere trabajo duro. Por supuesto, tú puedes extralimitarte y llegar a ser un adicto al trabajo. Un empresario adicto al trabajo tenía un cartel en su oficina que decía: "¡Gracias a Dios que es lunes!" Todos necesitamos equilibrar el trabajo y la recreación, pero el trabajo duro es esencial para el éxito.

**4. Una disposición para asumir riesgos.** Teodoro Roosevelt expresó el valor de esto en uno de sus declaraciones más famosas: "Es mucho mejor atreverse a cosas poderosas, a ganar triunfos gloriosos, aun salpicado con algunos fracasos, que estar al nivel de esos pobres espíritus que ni gozan mucho ni sufren mucho porque viven en la gran penumbra que no conoce ni la victoria ni la derrota."



Ingemar Stenmark, el gran esquiador olímpico, dice: "A fin de ganar, tienes que arriesgarte a perder." Considera esta pregunta: "¿Qué harías si supieras que no puedes fallar?" Esa pregunta puede expandir tu visión y agrandar tus sueños. Quizás tu deseo es ser un gran líder político, un artista, un destacado hombre de negocios, un académico, un atleta estrella. ¿Qué harías si supieras que no puedes fallar?

Ahora pregúntate: "¿Estoy dispuesto a arriesgarme a unos pocos posibles fracasos a fin de alcanzar esa meta?" El éxito frecuentemente involucra riesgos.

Extraído y adaptado de <http://espanol.leaderu.com/docs/apologetica/exito.html>



## RECURSO VI. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Con este cuestionario se pretende que valores en qué medida tienes desarrolladas las siguientes competencias de cara a tu futura formación universitaria. Para facilitarte la tarea, valora de 1 a 4 cada una de las capacidades, donde 1 hace referencia a nada desarrollado y 4 a muy desarrollado.

	1	2	3	4
Adaptación a nuevas situaciones				
Ambición profesional				
Aprendizaje autónomo				
Capacidad de análisis y síntesis				
Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				
Capacidad de autoevaluación				
Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia				
Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas				
Capacidad de gestión de la información				
Capacidad de negociación.				
Capacidad de organización y planificación				
Compromiso ético				
Comunicación oral y escrita				
Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio				
Conocimiento de otras culturas y costumbres				
Conocimiento de una lengua extranjera				
Conocimiento de una segunda lengua extranjera				
Creatividad				
Experiencia previa				
Habilidades en las relaciones interpersonales				
Iniciativa y espíritu emprendedor				
Liderazgo				
Motivación por la calidad				
Razonamiento Crítico				
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad				
Resolución de problemas				
Sensibilidad hacia temas medioambientales				
Toma de decisiones				
Trabajo en equipo				
Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar				
Trabajo en un contexto internacional				
Uso de internet para la comunicación y la información				

## RECURSO VII. RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

### Consejos para estudiar en la Universidad

El pasaje de la escuela secundaria a la universidad exige adaptarse a una forma de estudiar que supone que el alumno es autónomo, es decir, capaz de asumir sus responsabilidades con independencia. Muchas universidades organizan cursos para facilitar esta ambientación. Los siguientes consejos pueden ayudarte en este cambio:

#### 1. Asistir a clase y tomar apuntes

En la facultad el presentismo es por materias. Algunos profesores no son tan exigentes con este control si bien generalmente la norma de la universidad es tener entre un 75 u 80% de presentismo. La asistencia a clases es fundamental para seguir las explicaciones del docente, consultar dudas, conocer el criterio de evaluación del profesor, discriminar que temas son prioritarios y cuales accesorios... Asistir a clases no es sólo estar presente sino tomar apuntes: registrar por escrito estas pautas que va dando el profesor. Es útil organizarse para archivar los apuntes de manera prolífica, algunos prefieren usar un cuaderno por materia y otros uno sólo pero sacando luego las hojas que guardan en carpetas diferentes. Si faltas a una clase siempre tenéis que solicitar los apuntes a un compañero.

#### 2. Apuntes y lecturas obligatorias

Los apuntes de clase son fundamentales pero jamás reemplazan la lectura de los textos obligatorios (y optativos) de la asignatura. El profesor irá marcando que lecturas hacer y es necesario hacer tales lecturas antes de la clase, subrayando las ideas centrales y marcando las dudas para consultar. La fuente de estudio son los libros, artículos u otros materiales que se indican en el programa. Los apuntes son un complemento de la bibliografía y no al revés.

#### 3. Tiempo de estudio

Es necesario generar un hábito de estudio diario, es decir, dedicar un mínimo de 2 o 3 horas por día para leer, ordenar los apuntes, realizar resúmenes, hacer ejercicios u otros trabajos específicos solicitados. Esto permitirá tener “todo listo” para comenzar con la preparación para un examen integrando y relacionando los temas ya aprendidos. La fijación o memorización es el paso final en esta preparación y es necesario para aprender el vocabulario específico, expresarse con fluidez, o aplicar lo ejercitado con seguridad.



## 4. Evaluaciones y criterios de aprobación

Generalmente en la facultad se evalúa con exámenes “parciales” donde se toma lo visto el 1º cuatrimestre (abril-julio) y el 2º (agosto-noviembre); y “finales” donde se toma toda la materia. A veces las materias son “promocionales” y en ese caso aprobando los parciales con ciertas notas como mínimo ya se aprueba toda la materia. En otros casos no, y la aprobación de los parciales es el requisito para acceder al final, que generalmente es una mesa con un tribunal examinador existiendo fechas alternativas para presentarse en diciembre, febrero-marzo o julio (para lo cual hay que anotarse con anticipación). Muchas materias poseen clases prácticas, que suelen ser dictadas en grupos más pequeños (comisiones) con profesores generalmente más jóvenes, a veces incluso estudiantes avanzados. Esta parte de la materia también se evalúa y su aprobación es otro requisito para llegar al final. Existen materias cuatrimestrales y anuales con diversa carga horaria, pero en cualquier caso es indispensable saber con claridad de qué tipo de asignatura se trata y cómo es el mecanismo para aprobarla. Estos criterios son dados por los profesores durante el dictado de las clases, de allí la importancia de asistir a las mismas. En el caso de “finales” orales es también muy conveniente observar otros exámenes antes de presentarse uno mismo a rendir, ya que esto permite ver el tipo de planteos que hacen los docentes, los temas que se priorizan y el estilo general del exámen. No está de más saber bien cómo se registra administrativamente la aprobación: a veces el alumno tiene una libreta donde se pone la nota de cada materia con las firmas correspondientes. Es importante verificar que haya sido completada correctamente. En caso de no aprobar es indispensable saber cuántas veces más se está habilitado para presentarse a rendir antes de “perder” la aprobación de la cursada.

## 5. Materias “lindas” y “feas”

Más allá de que la carrera elegida responda a tus deseos, es bastante probable que te encuentres con materias que no te interesen lo suficiente o incluso te resulten desagradables y pesadas de cursar. Esto no significa haber errado la elección, a no ser que se acentúe de manera significativa y se extienda a la mayoría de las materias. Es común también que las materias de 1º año resulten especialmente difíciles o intensas. Sin duda esto está ligado al cambio que implica ingresar en la universidad, la aproximación a contenidos más complejos y la apropiación de vocabulario específico, lo cual requiere un esfuerzo adicional constante.



## 6. No quedarse solo y abrirse al grupo

Puede resultarte muy provechoso hacer buenos compañeros de estudio en la facultad. Compartir apuntes, intercambiar opiniones y materiales aliviana mucho la tarea. Es muy útil estudiar de manera individual y juntarse luego a repasar en grupo para aclarar dudas y reforzar lo ya aprendido. También en muchas oportunidades los profesores piden trabajos en equipo, por lo que es conveniente saber previamente con quien te conviene trabajar y sentirte a gusto.

## 7. Recursos que ofrece la universidad

Es fundamental conocer los servicios que te ofrece la universidad para abordar mejor tus estudios: biblioteca, laboratorio de computación, centro de orientación al estudiante (tutorías), etc. También la oferta de actividades deportivas, culturales, religiosas y sociales enriquecen tu formación y tu pertenencia a la institución que hayas elegido.

## 8. Desaprobar un parcial no siempre es indicador de “error” en la elección

Muchos chicos creen que si en los primeros parciales les va mal esto evidencia que esa carrera “no es para ellos”. En general esto es vivido como un fracaso pero suele dar cuenta de algún error en el modo de encarar el estudio y tal vez no haber logrado aún adaptarse al estilo universitario. *A no desesperar! Ten en cuenta estos consejos, acércate a otros estudiantes que se encuentren más seguros, y no dudes en pedir ayuda e intentarlo nuevamente.*

Extraído y adaptado de [http://orientacion-vocacional.idoneos.com/adolescencia\\_y\\_orientacion\\_vocacional/consejos\\_para\\_estudiar\\_en\\_la\\_universidad/](http://orientacion-vocacional.idoneos.com/adolescencia_y_orientacion_vocacional/consejos_para_estudiar_en_la_universidad/)



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 3**

---

# MÓDULO 3 OL

**COMPETENCIA PARA  
PLANIFICAR Y GESTIONAR EL  
PROCESO DE ESTUDIO**



# MÓDULO 3

## ***COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO Y TIEMPO DE ESTUDIO***

### **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los problemas más graves que actualmente afectan a la enseñanza universitaria es el del abandono y fracaso académico del alumnado. En muchos casos, este problema está alimentado por la falta de competencias que tienen los estudiantes para organizar y planificar su proceso de estudio. Por ello, es necesario que desde las etapas previas a la universidad, los estudiantes de bachillerato vayan desarrollando una serie de capacidades que tienen que ver con la planificación del tiempo de estudio pues se considera una competencia para tener una adecuada adaptación a los estudios superiores. Concretamente, mediante la enseñanza de distintas estrategias que faciliten la planificación del tiempo de estudio, se pretende mejorar la respuesta del alumnado preuniversitario a las exigencias que se encontrará en un futuro en la formación universitaria.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumnado tome conciencia de las principales características formativas de la enseñanza universitaria.
- Que el alumnado valore la importancia que tiene la organización del tiempo de estudio para conseguir el éxito académico.
- Que el alumnado aprenda a planificar su tiempo de estudio.
- Que el alumnado adquiera herramientas y estrategias para distribuir y planificar el tiempo de estudio de manera adecuada.



- Que el alumnado conozca pautas y recomendaciones que favorezcan el rendimiento durante su tiempo de estudio.

## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

La metodología de aprendizaje de la enseñanza universitaria es sustancialmente diferente al del resto de etapas formativas previas. Principalmente, los estudiantes universitarios tienen que gestionar de manera autónoma su proceso formativo, deben planificar los tiempos de estudio, tienen que asistir a clase, elaborar prácticas y trabajos, etc. En este sentido, en muchas ocasiones, el alumno universitario de nuevo ingreso se ve sin las estrategias y recursos necesarios para afrontar las exigencias que la nueva etapa formativa le demanda, lo que les puede llevar a situaciones de fracaso o abandono de los estudios.

Por ello, en este módulo, el tutor debe insistir en la necesidad de que los estudiantes de bachillerato adquieran una serie de competencias básicas y clave para adaptarse adecuadamente a la enseñanza universitaria. Concretamente, una de estas capacidades fundamentales es la de la gestión y planificación del tiempo de estudio.

Para introducir a los alumnos de bachillerato en esta competencia, el profesor tutor administra a los estudiantes el *Cuestionario para valorar la competencia de gestión del tiempo (recurso I)*. Se trata de una prueba en el que el alumno indica cómo va invirtiendo su tiempo en diferentes situaciones. Una vez transcurrido un tiempo (aproximadamente 15 minutos), el tutor realiza una valoración general de los cuestionarios indicando los puntos fuertes y débiles del grupo clase en relación a la gestión del tiempo.

Seguidamente, se pasa a valorar con los estudiantes una serie de recomendaciones que los alumnos que llegan a la universidad deben tener en cuenta para tener éxito. Concretamente, se propone a los alumnos que lean el folleto de *Planificación y hábitos de estudio (recurso II)* en el que se recogen distintas orientaciones sobre técnicas y hábitos que debe tener un alumno



universitario. El tutor del grupo de bachillerato comenta y valora de manera conjunta con los estudiantes algunos aspectos importantes recogidos en el folleto:

- *Utilizar una agenda o calendario (que esté a la vista) donde puedes anotar todos tus compromisos y obligaciones personales y académicas.*
- *Es importante que seas constante y utilices el horario hasta que hayas adquirido el hábito de estudio/trabajo. Estudiando seis días a la semana, el mismo número de horas y a la misma hora facilita la consolidación del hábito.*
- *Revisa si el nivel de compromiso y esfuerzo que estás dispuesto a realizar corresponde con la exigencia de las metas que te has propuesto en la universidad.*
- *Prueba el horario que has diseñado. Si es algo nuevo, es recomendable ajustarlo tras ponerlo a prueba durante un tiempo. Es importante no comprometerte con algo que no estés realmente dispuesto a cumplir.*
- *Se “flexible” con tu horario y si te surge un imprevisto a la hora que tenías pensado estudiar, dedica una cantidad igual de tiempo al estudio en otro momento. Durante tu estancia en la universidad, el estudio no es la única actividad a realizar, pero sí una de las más importantes.*

La organización del tiempo de estudio es fundamental para un rendimiento óptimo del aprendizaje, ya que a lo largo del curso hay multitud de situaciones que requieren de una planificación que les permita hacer frente a los distintos requerimientos académicos (entrega de trabajos, prácticas, exposiciones, estudio diario, etc.). Por eso es necesario que valoren la importancia de la organización del tiempo y que adquieran técnicas y estrategias para ello. El planteamiento principal del tutor y sobre el que debería girar en todo momento la actividad podría ser el siguiente: *es fundamental planificar el tiempo de estudio*. Y para eso se debe conocer el tipo de demandas de evaluación de las distintas asignaturas, las fechas en las que hay que entregar las tareas, el tiempo necesario para realizarlas, etc. Teniendo en cuenta estos datos se puede estar



en condiciones de planificar y distribuir el tiempo de trabajo de estudio personal por días, semanas, meses, semestres, etc. de modo que se puedan lograr los objetivos académicos. Para ello seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Para llevar al terreno de la práctica lo expuesto, se propone a los estudiantes que elaboren un mapa del curso (*recurso III*), donde se propone un material en el que los alumnos deben ir indicando los periodos más críticos, y que por tanto requerirán de un mayor esfuerzo y una mayor exigencia. Con este documento, se trata de que los estudiantes, con la ayuda del tutor, vayan indicando donde tendrá exámenes, entrega de trabajos, realización de prácticas, exposiciones de aula, etc
2. Ahora que los estudiantes tienen una visión general del curso académico, se pasa a identificar las tareas concretas que se solicitan en cada una de las asignaturas en las que esté matriculado el alumno de bachillerato. Esta tarea la realizarán con el apoyo del material presentado en el *recurso IV*, que se trata de un documento en el que indican de manera detallada las distintas tareas que tienen previsto realizar a lo largo del curso en cada una de las materias.
3. Seguidamente, se informa a los alumnos que en el transcurso del año escolar, existen momentos que exigen una mayor dedicación de tiempo al estudio (entrega de trabajos, exámenes, exposiciones orales, etc.). Son esos momentos en los que tendrán que invertir una mayor dedicación de tiempo al estudio y donde tendrán que rendir más para poder tener éxito en el estudio. Es por ello que a continuación, el profesor tutor solicita a los estudiantes que identifiquen los momentos que mayor esfuerzo le requerirán a lo largo del periodo académico, con la finalidad de realizar una proyección hacia el futuro, pensando en el esfuerzo que les puede suponer alcanzar los objetivos a conseguir, los posibles obstáculos y dificultades que se encontrarán, y las posibles soluciones. Para ello, se les entrega el *recurso V*, en el que podrán ir indicando los momentos críticos y cada uno de los elementos citados.



4. Ahora que en estos momentos tienen una planificación general del curso y las tareas concretas de cada una de las materias, pasaremos a que definan su horario semanal de trabajo, de tal manera que este les sirva como punto de partida para dar respuesta a sus objetivos académicos a corto, medio y largo plazo. Como material de apoyo, pueden utilizar el *recurso VI*, en el que se propone un horario personal en el que pueden integrar las materias en las que están matriculados, el tiempo de ocio, el horario de descanso, etc.

Seguidamente, los alumnos de bachillerato ven el vídeo titulado *El día a día de un estudiante universitario (recurso VII)*, en el que podrán visualizar las rutinas y hábitos que lleva a cabo un estudiante universitario para tener éxito en sus estudios. Tras el visionado de este material, el profesor tutor de bachiller comienza un debate para valorar distintas cuestiones como:

- *¿Creen que serán capaces de realizar las tareas y rutinas que lleva a cabo el estudiante protagonista del vídeo?*
- *¿Consideran que con las actividades que lleva a cabo diariamente el estudiante del vídeo es suficiente para tener éxito en la universidad? En caso negativo, ¿qué otras tareas consideran habría que realizar?*

Para finalizar con la actividad, el tutor ofrece a los estudiantes el *recurso VIII* (guía para planificar mi tiempo de estudio) y *IX* (recomendaciones para organizar tu tiempo de estudio) con la intención de que tengan una serie de orientaciones prácticas para organizar el tiempo de estudio. Se valoran y se comentan entre todo el grupo clase.

## RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- Recurso I. Cuestionario para valorar la competencia de gestión del tiempo



- [Recurso II. Folleto sobre Planificación y hábitos de estudio.](#)
- Recurso III. Mapa del Curso
- Recurso IV. Planificación de tareas por asignaturas
- Recurso V. Identificación de los momentos críticos del curso
- Recurso VI. Horario Personal
- [Recurso VII. Video el día a día de un estudiante universitario](#)
- Recurso VIII. Guía para planificar mi tiempo de estudio
- Recurso IX. Recomendaciones para organizar tu tiempo de estudio



## RECURSO I. CUESTIONARIO PARA VALORAR LA COMPETENCIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO

Con este cuestionario queremos que valores en qué medida estás gestionando de manera adecuada tu tiempo. Los resultados de esta prueba te permitirán conocer de una manera más precisa cómo estás gestionando tu tiempo. Puntúa de 1 a 4 los distintos enunciados propuestos en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada de acuerdo y 4 a muy de acuerdo.

	1	2	3	4
Considero que tengo claro a qué dedico mi tiempo diariamente				
Considero que hago un adecuado uso de mi tiempo diario				
Planifico diariamente las tareas que tengo que realizar				
Planifico semanalmente las tareas que tengo que realizar				
Planifico mensualmente las tareas que tengo que realizar				
Planifico trimestralmente las tareas que tengo que realizar				
Planifico en una agenda las distintas tareas que tengo que abordar a lo largo del curso				
Dispongo de un horario semanal en el que prioriza las distintas tareas que tengo que abordar durante el curso				
Defino mis objetivos a corto, medio y largo plazo de manera precisa				
Tengo facilidad para priorizar las distintas tareas que tengo que abordar a lo largo del curso				
Entrego en las fechas establecidas las tareas que me solicitan a lo largo del curso				
Distribuyo mi tiempo diariamente para disponer de tiempo libre, tiempo de descanso y tiempo de estudio				



### **RECURSO III. MAPA DEL CURSO**

## Mi mapa del curso

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

## RECURSO IV. PLANIFICACIÓN DE TAREAS POR ASIGNATURAS

### Mis tareas de clase

Asignatura 1:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 2:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 3:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 4:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 5:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 6:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 7:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 8:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 9:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 10:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 11:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 12:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 13:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 14:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					
Asignatura 15:					
	Examen	Exposición	Trabajos individuales	Trabajos de grupo	Comentarios
Fecha					
Nota					



## **RECURSO V. IDENTIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS CRÍTICOS DEL CURSO**

## Momentos críticos



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

## RECURSO VI. HORARIO PERSONAL

Mi horario personal

	Hora	L	M	X	J	V	S	D
Mañana	8.00							
	9.00							
	10.00							
	11.00							
	12.00							
	13.00							
	14.00							
Tarde	15.00							
	16.00							
	17.00							
	18.00							
	19.00							
	20.00							
	21.00							



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

## RECURSO VIII. GUÍA PARA PLANIFICAR MI TIEMPO DE ESTUDIO

Para planificar tu tiempo de estudio, sería conveniente que tuvieras en cuenta las siguientes preguntas, pues te ayudarán a tener una visión global que te permitirá realizar una planificación de tu tiempo de estudio mucho más ajustada y realista.

¿Qué tengo que estudiar?

¿De cuánto tiempo dispongo?

¿Dónde voy a estudiar?

¿Qué materiales necesito?

¿Cuál es el número de materias que debes afrontar?

¿Cuál es el horario del que dispones?

¿Cuáles son las materias más densas que componen tu curso?

¿Cuáles son las materias menos densas que tienes que afrontar?

¿Qué tipo de trabajo debes realizar para superarlas: actividades en grupo, actividades individuales, sólo estudio material, etc.?

¿Cuánto tiempo dispongo para cada materia?

¿Cuántas sesiones me supondrán las materias más densas?

¿Cuántas sesiones me supondrán las materias menos densas?

¿Cuántas materias puedo abarcar en un día en función de mi horario?

¿Las sesiones de estudios deben ser cortas o largas?



## RECURSO IX. RECOMENDACIONES PARA ORGANIZAR TU TIEMPO DE ESTUDIO

A continuación te ofrecemos una serie de pautas y recomendaciones que te ayudarán a optimizar la organización de tu tiempo de estudio.

Identificar las horas en el que se tenga mayor rendimiento.

Intentar mantener el mismo horario de estudio y el mismo lugar, con la finalidad de crear hábito de estudio. Se recomienda que sea un sitio tranquilo, donde no existan distracciones ni molestias de ningún tipo.

Planificar con antelación las distintas tareas que tienes que realizar, priorizando por orden de fechas de entrega las distintas actividades.

Descansar mínimo ocho horas al día. Asimismo, tomar tiempos de distención tras cada una de las comidas.

Alternar el estudio de las distintas materias en función de los objetivos y la planificación propuesta, y no por la facilidad que te pueda presentar.

Comprometerse con las tareas y los plazos prefijados en nuestros calendarios de estudio.

Realizar intervalos de descanso que te permitan realizar ejercicios de relajación, descansar la vista y que te ayuden a reponer fuerzas para continuar con el estudio.



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 4**

---



# MÓDULO



## COMPETENCIA PARA TRABAJAR EN GRUPO

# MÓDULO 4

## ***COMPETENCIA PARA TRABAJAR EN GRUPO***

### **JUSTIFICACIÓN**

Una de las competencias genéricas más importantes, que se demandan tanto en el contexto educativo como el mundo laboral es saber trabajar en equipo. En la enseñanza universitaria, muchas actividades y tareas de aprendizaje que tienen que realizar los estudiantes se organizan y desarrollan a través de dinámicas de trabajo grupal, por lo que se considera importante que el alumnado, desde la etapa de bachillerato, conozca las los fundamentos y las estrategias para integrarse y trabajar como miembro de un grupo. Este es precisamente la finalidad de este módulo, con el que se pretende que los estudiantes de bachillerato se formen en esta competencia fundamental y accedan a los estudios superiores con las habilidades necesarias para trabajar en equipo de manera efectiva.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumnado valore la importancia que tiene el trabajo en grupo para su futura formación universitaria.
- Que el alumnado analice las ventajas y desventajas que tiene el trabajo en grupo.
- Que el alumnado conozca diferentes técnicas que pueden mejorar el trabajo en grupo.
- Que el alumnado conozca las características y condiciones básicas para trabajar en grupo de manera eficaz.



- Que el alumnado identifique posibles conflictos que pueden darse a la hora de trabajar en grupo.
- Que el alumnado conozca diferentes estrategias para resolver los conflictos del trabajo en grupo.

## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

En primer lugar, el tutor explica a los estudiantes de bachillerato la importancia que tiene el trabajo en grupo para su futuro éxito académico y profesional. Una de las competencias que más fuerza está teniendo en el actual modelo formativo derivado del Espacio Europeo de Educación Superior tiene que ver con el trabajo colaborativo y en equipo. Por ello, es necesario que los alumnos, desde las etapas formativas previas a la enseñanza universitaria vayan adquiriendo habilidades y capacidades para el trabajo cooperativo, colaborativo, en equipo, etc. Algunas preguntas que puede utilizar el tutor para introducir a los alumnos sobre el contenido de este módulo son las siguientes:

- *¿Crees que es importante trabajar en grupo?*
- *¿Para qué crees que te sirve el trabajo en grupo?*
- *¿Crees que es importante para tu proceso formativo? ¿Por qué?*
- *¿Y para tu desarrollo profesional? ¿Por qué?*
- *¿Para qué otros aspectos de tu vida consideras que puede ser importante?*
- *Pon algún ejemplo en el que tengas la necesidad de trabajar en grupo*
- *Etc.*

El tutor, para continuar trabajando sobre esta idea, solicita a los alumnos que lean el documento recogido en el *recurso 1* y que, además, realicen una búsqueda por Internet sobre los siguientes aspectos: *concepto de trabajo en*



*grupo, características del trabajo en grupo, ventajas y desventajas del trabajo en grupo y habilidades asociadas al trabajo en grupo.*

Una vez finalizada esta tarea, se realizará un vaciado general en la pizarra del aula. Concretamente, se divide en cuatro partes la pizarra donde se va anotando los distintos apartados solicitados al alumnado. Con esta actividad, lo que se pretende es que, a partir de sus experiencias previas y de la información encontrada, tengan una visión general sobre lo que supone el trabajo en grupo.

Con la intención de que los alumnos realicen un balance del desarrollo de esta competencia, se les propone que complementen el cuestionario presentado en el *recurso II*. Se trata de una prueba en la que los alumnos van valorando y analizando en qué medida tienen desarrolladas las distintas habilidades que están vinculadas a la competencia de trabajo en grupo. Una vez lo hayan cumplimentado, el profesor tutor pasa a valorar de manera general los aspectos recogidos en el cuestionario.

Para completar esta parte del módulo, el profesor tutor valora con los estudiantes algunos aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de trabajar en grupo. De manera más específica, el procedimiento a seguir será el siguiente:

- En primer lugar el tutor valora con los estudiantes de bachillerato las principales condiciones o características que se deben tener en cuenta para trabajar en grupo de manera eficaz:
  - *Tener metas y objetivos claramente definidos.*
  - *Planificar y distribuir adecuada y equitativamente las tareas que se van a realizar.*
  - *Establecer una serie de normas y roles que regulen la puesta en marcha de las tareas que se van a realizar.*
  - *Tener en cuenta las relaciones sociales existentes entre los miembros del grupo de trabajo.*
  - *Objetivos comunes.*



- *Valores e intereses personales homogéneos.*
  - *Nivel de status y autoridad similar entre los miembros que componen el grupo de trabajo.*
  - *Entorno de trabajo objetivo y abierto a la libertad de opinión y valoración.*
  - *Cohesión y predisposición por el trabajo en grupo.*
  - *Fomentar ideas y opiniones positivas*
  - *Comunicar de forma clara*
- Seguidamente, se analizan algunas de las ventajas de trabajar en grupo:
- *Ventajas de trabajar en grupo*
    - *Mayor nivel de productividad tanto a nivel individual como de grupo.*
    - *Mayor nivel de compromiso con los objetivos.*
    - *Mayor facilidad para afrontar con éxito tareas complejas.*
    - *Mayor facilidad de comunicación de opiniones.*
    - *Mejora el desarrollo personal, se estimula la creatividad y se aumenta la seguridad personal.*
    - *Mayor información relacionada con un tema determinado.*
    - *Aumento de las alternativas de resolución de conflictos ante un tema determinado.*
    - *Toma de decisiones en relación a un tema concreto con mayor credibilidad y validez.*
    - *Las valoraciones y opiniones realizadas en el grupo de trabajo son democráticas, ofreciendo legitimidad a las decisiones tomadas por parte de los miembros del grupo.*



- *La interacción con otros enriquece los conocimientos particulares de cada uno de los miembros del grupo de trabajo.*
  - *Las diferencias y discrepancias entre los miembros del grupo facilita soluciones más creativas ante dificultades o problemas detectados.*
  - *Se fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad o la empatía.*
  - *El reconocimiento del trabajo bien realizado es individual y a la vez colectivo.*
- Para finalizar, el profesor explica a los estudiantes, diferentes técnicas que se pueden utilizar para trabajar en grupo de manera eficaz, como puede ser la tormenta de ideas, el grupo nominal, etc.

Ahora que los alumnos tienen una idea mucho más clara sobre lo que supone el trabajo en grupo, el tutor explica que en ocasiones el trabajo colaborativo trae consigo posibles conflictos. En este sentido, el profesor presenta un listado de posibles dificultades y problemas que se pueden encontrar:

- *Diferencias en el pensamiento, sobre el método, metas, valores, etc.*
- *No se comparten objetivos comunes.*
- *Incompatibilidad horaria.*
- *Dificultad a la hora de asignar roles o papeles dentro del propio grupo.*
- *La inversión de tiempo no es la misma en todos los miembros participantes en el grupo de trabajo.*
- *No hay un reparto equitativo de tareas por una mala planificación y gestión.*
- *Dificultades por incompatibilidad personal.*



Para llevar al terreno de la práctica lo explicado, se solicita a los estudiantes que, pensando en una situación en la que hayan tenido que trabajar colaborativamente, cumplimenten el documento recogido en el *recurso II*. Se trata de una plantilla en la que deben ir identificando posibles situaciones conflictivas en el trabajo en grupo, las soluciones que se le dieron, el rol que cada componente desempeñó, el reparto de tareas realizado, etc. Cuando hayan finalizado, se pasa a realizar un vaciado general en el que se van valorando cada una de las situaciones conflictivas propuestas. Además, y para finalizar con esta parte del módulo, el tutor propone una serie de recomendaciones que se pueden tener en cuenta a la hora de resolver conflictos en el trabajo en grupo.

- *Describir de la manera más precisa posible la causa que ha originado el problema.*
- *Analizar las consecuencias que a nivel individual y grupal puede tener el problema para realizar las tareas del trabajo en grupo.*
- *Facilitar la comunicación y escucha de la argumentación de cada una de las partes afectadas.*
- *Reconocer la responsabilidad que cada una de las partes ha tenido en el conflicto.*
- *Analizar el conflicto desde una óptica lo más objetiva posible.*
- *Ver el problema como un hecho pasado que no debe afectar a relaciones personales.*
- *Plantear alternativas de solución ante las actitudes y comportamientos detectados y comprometerse a actuar en consonancia con las decisiones tomadas.*

Para concluir con esta actividad, y si las condiciones del número de estudiantes lo permiten, serán grupos de tres o cuatro personas a los que se les facilitará una serie de problemas a resolver de formas cooperativa. No se trata tanto de si son capaces de resolver el problema, sino de valorar las dificultades que han encontrado a la hora de trabajar en grupo, cómo han resultado los problemas,



cómo se han repartido las tareas, etc. Los problemas los pueden encontrar en el *recurso III*.

## RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- Recurso I. El trabajo en grupo
- Recurso II. Cuestionario sobre el desarrollo de la competencia de trabajo en grupo
- Recurso III. Resolución de problemas en grupo



## RECURSO I. EL TRABAJO EN GRUPO

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:** La enseñanza en pequeños grupos tiene una larga historia, aunque tal y como hoy la conocemos no surge hasta siglo XIX. De acuerdo con Brown y Atkins (1988), podemos situar sus antecedentes en Sócrates y Platón, cuyo método fue formalizado en la Edad Media, adoptando la forma de silogismo para expresar sus argumentos. Aunque los carismáticos del diálogo que cambiaron al mundo, Confucio, Buda, Sócrates y Jesús como señalan Gadamer (1994) y Jaspers (1993), fueron los que establecieron las condiciones del verdadero diálogo y la auténtica enseñanza que emana de los encuentros humanos.

Señala Jaspers (1993) que para Sócrates la educación no era una tarea incidental operada por la persona que sabe en la que no sabe, sino más bien era un espacio donde las personas a través del contacto mutuo llegan a sí mismos al revelárseles lo verdadero. Cuando Sócrates ayudaba a los jóvenes él se ayudaba también y ocurría del siguiente modo: "Descubriendo las dificultades de lo aparentemente evidente, desconcertando, forzando a pensar y enseñando a buscar, interrogando siempre y no eludiendo la respuesta" (115). Ésta es a nuestro juicio la fuente más sólida difícilmente de superar hoy en día en nuestras conversaciones pedagógicas universitarias.

En esta línea de dificultad para el diálogo que con frecuencia es fácil de observar en nuestros ámbitos, cuenta Gadamer una anécdota de sus tiempos de estudiante en un seminario con Husserl: "En aquella sesión formuló al principio una pregunta, recibió una breve respuesta y dedicó dos horas a analizar esta respuesta en un monólogo ininterrumpido. Al final de la sesión, cuando abandonó la sala con su ayudante Heidegger, le dije a éste: Hoy ha habido un debate muy animado" (1994: 207).

En la actualidad los objetivos socráticos siguen vigentes, en tanto que deseamos promover las estrategias intelectuales, desarrollar actitudes y pensamiento crítico y mejorar la capacidad de comprensión de uno mismo y de los demás. Para Stenhouse (1991) que se apoya en esta tradición griega del pensamiento, el problema del desarrollo de la enseñanza en pequeños grupos depende tanto del entrenamiento del estudiante como del profesor, en donde juntos promueven la búsqueda de lo verdadero.

Para Brown y Atkins (1988) los objetivos de la enseñanza en pequeños grupos cooperativos son principalmente tres: 1) el desarrollo de estrategias de comunicación, 2) el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, y 3) el crecimiento personal de los estudiantes (y ¿quizás del tutor/a?). Estos tres objetivos se interaccionan en la práctica sabiendo que el papel del profesor/a es el del tutor/a, es decir, dirigir y facilitar el aprendizaje de la tarea, de los sujetos y los métodos del grupo.

Las estrategias de comunicación comprenden a su vez estrategias de comprensión, de explicación, de pregunta y respuesta. La discusión y debate sirve para desarrollar la habilidad de comunicarse con otros y la utilización precisa del lenguaje de la materia. Este lenguaje no sólo contiene conceptos, hechos y procesos sino también actitudes explícitas e implícitas y valores. De



esta manera uno de los objetivos de la enseñanza en grupos pequeños puede ser familiarizar a los estudiantes con los valores y perspectivas de esta asignatura y de su profesión como profesores/as.

Las competencias intelectuales y profesionales que desarrollan esta estrategia de enseñanza son muy variadas, por ejemplo: Analizar, razonar lógicamente, valorar y juzgar perceptivamente, pensar críticamente, sintetizar, diseñar, aplicar estrategias a contextos diferentes, resolver problemas, etc.

Los trabajos cooperativos en pequeños grupos fomentan un tipo de pensamiento superior al favorecer todo tipo de interacciones mutuas, por lo tanto desarrolla la capacidad de pensar del estudiante (Ovejero, 1990; Slavin, 1988).

El crecimiento personal incluye el desanxallo de estrategias de comunicación y pensamiento. También incluye el desarrollo de la autoestima, dirigir el propio aprendizaje, trabajar con otros y conocerse a sí mismo y a los demás.

Millis (1991) afirma que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por estar fundamentado en: Trabajo en grupos pequeños, interdependencia positiva entre los estudiantes, responsabilidad individual, competencia grupal, habilidades sociales y prácticas de evaluación no competitivas.

Para facilitar la enseñanza en pequeños grupos cooperativos, hemos llegado a la selección de siete aspectos sencillos pero eficaces que aumentan las posibilidades de que los estudiantes puedan trabajar con eficacia de manera cooperativa: 1) Ordenar los asientos, 2) Organización de los tiempos lectivos de la asignatura, 3) Expectativas y reglas básicas, 4) Seguridad, 5) Número de personas, 6) Negociación y 7) Cooperación.

1) Ordenar los asientos: Los estudios de Escribano y Peralta (1993) y Arends (1994) sobre el ambiente físico dicen que el modo en que se dispongan los asientos en un aula afecta a las formas de interacción de los sujetos implicados. De esta manera para promover una interacción comunicativa en pequeños grupos cooperativos, la disposición tendría que ser más circular que frontal.

Es frecuente encontrarse con edificios y aulas universitarias españolas de reciente construcción que, habiendo realizado un esfuerzo meritario en modernos diseños, iluminación, espacios, etc., siguen manteniendo una estructura rígida de los asientos, bien en bancos corridos, bien con sillas y mesas independientes pero en un número muy elevado en proporción al tamaño de la sala de manera que es muy difícil si no imposible poder moverlas para cambiar su posición. Esta estructura fija de asientos que he observado en algunas Facultades siguen las características tradicionales de la enseñanza frontal: La dirección de los asientos se orientan en dirección única donde suele estar colocada una pantalla, pizarra y mesa del docente, la interacción intersujetos es pobre por la sencilla razón de que se dan la espalda entre sí y a la hora de un intercambio compartido las miradas se dirigen a la persona -profesor/a- que observa las caras.

Tuve una anécdota curiosa en un centro universitario de formación del profesorado: Observé que estaban trasladando las sillas y mesas



independientes de un aulario que tenía ventajas por su espacio y diseño de asientos móviles para organizar trabajos de grupo cooperativos; cuando se vació por completo el aula comenzaron unos obreros a fijar bancos y mesas al suelo, de manera que era imposible mover los asientos una vez instalados, además que la distancia entre mesa y bancos era la misma, la colocación correspondía con la "imposición" de una sola enseñanza: La frontal, sin posibilidad de variar o combinar con otros modelos más interactivos. Al pasar por allí el director del centro le pregunté por la causa del cambio y me contestó: "Así está más 'digno' porque estamos en la Universidad", entonces le sugerí que precisamente por estar en la universidad me parecía 'indigno' el reducimos de este modo a una manera de concebir la enseñanza universitaria con mesas y sillas fijas y dispuestas de una manera única.

2) Organización de los tiempos lectivos: El horario es un factor decisivo para facilitar el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños. Una distribución de horas lectivas según el esquema de 2+1, es decir, un paquete de dos horas seguidas y una hora aislada para facilitar el trabajo de los grupos pequeños y el trabajo personal ayuda para tener tiempo de interacción, debate, discusión, etc. Si las horas no están agrupadas de alguna manera es difícil facilitar esta estrategia.

3) Expectativas y reglas básicas: es necesario compartir con los estudiantes sus expectativas sobre este modo de trabajar. La mayoría han expresado un empleo de trabajo en pequeños grupos anterior muy reducido, de modo que apenas si tienen experiencia previa. El poder dar tiempo y espacio para compartir las características de esta estrategia es una buena manera de buscar su eficacia. Puede ser también importante discutir con el grupo su manera de trabajar juntos, dificultades, ventajas, así como establecer unas reglas de funcionamiento común.

4) Seguridad: Es implícita con la anterior. Muchas ocasiones se experimenta la inseguridad a intervenir, a veces se tratan de estudiantes con experiencias negativas anteriores (temores al ser puestos en evidencia por sus profesores/as, o por los mismos compañeros). En realidad, éste es un desafío para todos que suele resolverse bien si hay un clima social positivo.

5) Número de personas para composición de pequeños grupos: De tres a cinco personas es lo que se recomienda por autores sobre dinámica de grupos. Interesa que el número sea impar para facilitar los consensos, acuerdos o negociaciones entre sus miembros.

6) Negociación: Es una habilidad que hay que desarrollar en los grupos pequeños. Se trata de llegar a acuerdos entre una diversidad de opiniones. Esta diversidad, lejos de ser un obstáculo, se convierte en un reto para el aprendizaje de la negociación.

7) Cooperación. Este elemento constituye el sentido básico que deseamos para una formación universitaria. La cooperación es un signo de nuestros tiempos como alternativa a la competición o al individualismo. Este aspecto lo trabajamos como instrumento de ayuda mutua entre estudiantes, también mira al futuro, es decir, lo que será un trabajo con compañeros nuevos, con los que habrá que



trabajar en equipo. También creemos que facilitar desde el comienzo experiencias previas de cooperación incidirá positivamente más tarde, para poder transmitirlo, una vez que se ha experimentado.

Sobre el aprendizaje cooperativo, Tlusty, McIntyre y Eierman (1993) investigaron las actitudes de 46 estudiantes de Químicas -23 chicos y 23 chicas-. 39 sujetos contestaron un test de actitudes al comienzo y al final del curso. Se dividió el laboratorio en dos secciones, una sección aplicó el aprendizaje cooperativo durante 16 semanas del semestre y la otra utilizó una estrategia de laboratorio independiente hasta la octava semana siguiendo con el aprendizaje cooperativo después. El porcentaje de estudiantes que fueron encuestados a lo largo del semestre manifestaron una preferencia mayor entre los chicos que entre las chicas por trabajar solos/as. Al final del semestre el 60% de los chicos y el 79% de las chicas manifestaron que, en general, aprendieron mejor cuando trabajaban con otros/as compañeros/as.

Finalmente no podemos caer en la ilusión de que es fácil y asequible todo lo anterior, somos conscientes que las barreras que se oponen a un buen trabajo cooperativo son numerosas, están ampliamente extendidas y son persistentes. Será necesario avanzar más para superar la percepción de Santos (1990:52) cuando dice que "existe una concepción rabiosamente individualista de la enseñanza universitaria". Blake y Otros (1990) recogen autoengaños y descripciones útiles de la formación de grupos que ofrecen lucidez para seguir adelante a pesar de las dificultades.

Extraído y adaptado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje_cooperativo.pdf)



**RECURSO II. CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN GRUPO**

<i>Características del trabajo en equipo (definidas por el estudiante)</i>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>	<i>Aspectos a mejorar</i>
<i>Características del trabajo en equipo</i>					<i>Aspectos a mejorar</i>
Unidad					
Apoyo mutuo					
Manejo de diferencias					
Escucha activa					
Retroalimentación					
Confianza mutua					
Análisis de problemas					
Toma de decisiones					
Planificación					
Liderazgo					



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

### RECURSO III. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN GRUPO

Resuelve los siguientes acertijos de manera grupal. Las soluciones las podrás encontrar entre paréntesis.

**Algunos meses tienen 31 días, otros solo 30. ¿Cuántos tienen 28 días?**

(Todos)

**A Pedrito se le cayó un anillo dentro de una taza llena de café, pero el anillo no se mojó. ¿Cómo puede ser?**

(El café era en grano)

**Carlos y Daniel comenzaron el año con sólo 1000 euros cada uno. No pidieron prestado ni robaron nada. El día de reyes de este mismo año tenían más de 1000 millones de euros entre los dos. ¿Cómo lo hicieron?**

(Los dos fueron ese día de Reyes al Banco de España. Carlos se colocó delante, mientras que Daniel dio la vuelta colocándose detrás del banco)

**¿Cuál es el animal que tiene los pies en la cabeza?**

(El piojo)

**¿Cuál es la cabeza que no tiene sesos?**

(La del clavo)

**¿Cuándo se puede transportar agua en un colador?**

(Cuando está congelada)

**¿Cuánta tierra hay en un hoyo de un metro de largo por un metro de ancho y un metro de profundidad?**

(Es un hoyo: no tiene tierra)



**¿Cuántas veces podría restarse el número 1 del número 1111?**

(Una vez, pues entonces el número será 1110)

**¿De qué color son los zapatos de serpiente?**

(De ninguno, las serpientes no usan zapatos)

**Dos indios americanos, uno niño y otro adulto, están sentados en un tronco, el indiecito es hijo del adulto pero el adulto no es padre del indio pequeño. ¿Cómo es posible?**

(El indio adulto era la madre del indiecito)

**Dos personas fueron a pescar. La menor era hija de la mayor, pero la mayor no era su madre. ¿Cómo se explica?**

(Era su madre)

**En un árbol hay siete pajaritos. Pepito dispara y mata a dos pajaritos. ¿Cuántos pajaritos quedan?**

(Ninguno, los que quedan huyen del susto)

**En una determinada casa las dos alas del tejado tienen diferente inclinación; un ala tiene una inclinación de 60º y la otra de 70º. Supongamos que un gallo pone un huevo exactamente en la cumbre. ¿Hacia qué lado del tejado caería el huevo?**

(Los gallos no ponen huevos)

**En una línea de ferrocarril, el tendido tiene doble vía excepto en un túnel, que no es lo bastante ancho para acomodar ambas. Por ello, en el túnel, la línea es de vía simple. Una tarde, entró un tren en el túnel marchando en un sentido, y otro tren en el mismo túnel, pero en sentido contrario. Ambos iban a toda velocidad; y sin embargo no llegaron a colisionar. Explíquelo.**

(Uno de los trenes entró en el túnel una hora más tarde que el otro)

**¿Es posible mediante cinco cifras impares sumar 20?**

(Sí:  $1+1+5+13=20$ )

**En el espacio aéreo se cruzan un avión comercial y un caza militar. Con estos datos, ¿podemos saber cómo se hablan los pilotos?**

(Por radio)

**En el restaurante de Pepito un cliente se sobresaltó al encontrar una mosca en su café. Pidió al camarero que le trajese una nueva taza. Tras tomar un sorbo, el cliente dijo: "Ésta es la misma taza de café que tenía antes". ¿Cómo lo supo?**

(El cliente había puesto azúcar en el café antes de hallar la mosca. Al probar el café vio que estaba dulce.)

**Este loro es capaz de repetir todo lo que oiga", le aseguró a una señora el dueño de una pajarería. Pero una semana después, la señora que lo compró estaba de vuelta en la tienda, protestando porque el loro no decía ni una sola palabra. Y sin embargo, el vendedor no le había mentido. ¿Puedes explicarlo tu?**

(El loro era sordo)

**Juana le pregunta a Leocadia: ¿Quién es el hermano de tu hermano que no es tu hermano?. ¿Qué respondió Leocadia?**

(Eres tú misma)

**¿Para qué usan los campesinos tirantes de color?**

(Para sujetarse los pantalones)

Extraído y adaptado de: <http://www.acertijos.net/lateral1.htm>



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*



**Anexo 5**

---



# MÓDULO

## COMPETENCIA DE TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



# MÓDULO 5

---

## ***COMPETENCIA DE TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS***

### **JUSTIFICACIÓN**

---

Para los estudiantes de bachillerato y para cualquier estudiante en general, la capacidad de toma de decisiones es fundamental. Aprender a elegir ante diferentes alternativas, adquirir estrategias para resolver problemas a lo largo de la vida, etc. es una de las competencias que hoy día más se demandan, en todos los planos y contextos de la sociedad. Por ello, en este módulo, se trabaja sobre esta competencia, con la finalidad de que los estudiantes de bachillerato mejoren su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, adquieran técnicas y estrategias que les permitan elegir de manera eficaz, etc.

### **OBJETIVOS**

---

- Que el alumnado valore la importancia que el proceso de toma de decisiones para su desarrollo académico.
- Que el alumnado aprenda un método para tomar decisiones de manera eficaz.
- Que el alumnado conozca los distintos tipos de perfiles que hay a la hora de tomar decisiones.
- Que el alumnado identifique situaciones problemáticas y proponga alternativas para resolverlas.
- Que el alumnado aprenda a identificar ventajas y desventajas de las distintas alternativas a las que puede optar.

- Que el alumnado valore las posibles dificultades y obstáculos que se puede encontrar en el proceso de toma de decisiones.

## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

La finalización de los estudios de bachillerato supone para los alumnos un momento crítico debido a que tienen que tomar una decisión trascendente que marcará el rumbo de su vida. Mientras que unos deciden continuar con sus estudios, otros consideran que es mejor adentrarse en el mundo laboral, y es por ello, que en esta etapa, los estudiantes deberían participar en situaciones de aprendizaje que les permitan aprender técnicas y estrategias para tomar decisiones de una manera eficaz. En muchas ocasiones, los alumnos toman decisiones sin una reflexión previa, dejándose llevar por el impulso del momento o por las valoraciones u opiniones de sus compañeros, lo que les lleva en muchas ocasiones al fracaso o abandono de las alternativas elegidas.

Para comenzar esta actividad, el profesor tutor sitúa a los estudiantes de bachillerato en la importancia que tiene tomar decisiones de una manera eficaz, pues de esos dependerá, en buena parte, el éxito en su futuro. Para adentrar a los alumnos en el tema, el tutor plantea una serie de preguntas relacionadas con el proceso de toma de decisiones con la finalidad de que los estudiantes reflexionen:

- *Cuando tienen que tomar una decisión importante en sus vidas, ¿valoran las posibles consecuencias de cada una de las alternativas?*
- *¿Buscas información sobre las diferentes opciones a las que puedes optar?*
- *¿Valoras tus deseos antes tus probabilidades? ¿Tienes en cuenta tus potencialidades y debilidades?*
- *¿En qué medida la opinión de los demás es importante para tomar una decisión?*

Ahora que los alumnos han valorado distintas cuestiones relativas al proceso de toma de decisiones, el tutor explica una situación inventada y pide a los

---



estudiantes que, de manera individual, diga cómo resolvería el siguiente problema:

- *"Carlos es un estudiante de segundo de bachillerato. Actualmente está finalizando el tercer trimestre de sus estudios y en breve tendrá que comenzar a preparar la prueba para acceder a la universidad, pues tiene claro que quiere realizar una carrera. Estos últimos días, sus amigos de clase le están insistiendo en que vaya una semana con ellos a pasar unos días de acampada en el monte. El problema que se plantea Carlos es que si va de "juerga" con sus compañeros no tendrá tiempo para estudiar, pero si tampoco va con sus amigos, estos lo dejarán de lado y no querrán seguir contando con él para otros planes".*

Una vez explicado el caso, cada alumno va indicando qué haría y mientras, el profesor tutor va anotando en la pizarra las distintas opciones que plantean los estudiantes. Cuando todos hayan intervenido, comenzamos un breve debate con los estudiantes que podría girar en torno a las siguientes cuestiones:

- *¿Cómo resolvieron el problema?*
- *¿Tuvieron que priorizar unas actividades ante otras?*
- *¿Se dejaron llevar por las opiniones de otros compañeros?*
- *¿Consideran que era una decisión difícil de tomar?*
- *Cuando estaban pensando en la opción que elegir, ¿valoraron las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas?*
- *¿Son capaces de explicar de manera argumentada por qué han elegido esa opción y no otra?*
- *¿Consideran que existen opciones mejores que otras? ¿Por qué?*

Al finalizar esta parte de la actividad, el tutor resalta que, ante un problema determinado como el explicado, existen distintas formas de resolverlo, diferentes opciones o alternativas que escoger, etc. Y para reforzar esta idea, se plantea a los estudiantes que existen diferentes perfiles de personas y por tanto, distintos

estilos a la hora de tomar decisiones. Concretamente, el tutor explicar cuatro formas de afrontar el proceso de toma de decisiones:

- *Estilo impulsivo*: se trata de una persona que toma decisiones sin pararse a pensar, de una manera muy rápida y sin una reflexión previa. Este tipo de personas solo toma decisiones para responder a las demandas de sus intereses y deseos más inmediatos, sin pararse a pensar en las posibles ventajas y desventajas de las diferentes alternativas.
- *Estilo dependiente*: este tipo de persona es aquella que toma decisiones en función de las opiniones y valoraciones de los demás. No valora sus propios intereses y deseos, tampoco piensa en las posibles consecuencias de las distintas alternativas, únicamente busca la aprobación y valoración positiva de sus compañeros o amigos.
- *Estilo autónomo*: las personas que hacen uso de un estilo autónomo son aquellas que no se dejan influenciar por las valoraciones u opiniones de otros, por los medios de comunicación, por la moda del momento, etc. Valoran por encima de todo, sus intereses y deseos personales.
- *Estilo racional*: son las personas que reflexionan y valoran las distintas alternativas de una manera cuidadosa antes de proceder a tomar una decisión. Buscan información, analizan las consecuencias de las diferentes opciones, tienen en cuenta sus intereses y deseos personales, valoran lo deseable ante lo probable, etc.

Acto seguido, solicitaremos a los estudiantes que cumplimenten el *Cuestionario de valoración del proceso de toma de decisiones (recurso I)* en un tiempo aproximado de 10 minutos. Cuando todos los alumnos hayan respondido a las diferentes cuestiones planteadas en esta prueba, el tutor realiza una valoración general de las respuestas y resalta algunas conclusiones que se deben tener en cuenta cuando tenemos que afrontar un problema en nuestro desarrollo vital y tenemos que tomar una decisión importante:

- Es importante que en primer lugar **identifiquemos** y **definamos** el problema ante el que nos encontramos: características principales, situación que motiva el problema, demandas de la situación, etc.
- **Proponer** diferentes vías de solución al problema sin pararse a valorarlas. Es una especie de lluvia de ideas con la que se pretende identificar posibles alternativas para resolver el conflicto.
- **Identificar** las posibles consecuencias de cada una de las alternativas, indicando ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
- **Elegir** la opción que consideras que más adecuada es para tu situación personal de una manera justificada, sin dejarte llevar por las opiniones o valoraciones de otros compañeros.

Para reforzar estas valoraciones, se utilizan los recursos *II* (vídeo piensa y planifica tu futuro) y *III* (folleto Aprender a tomar decisiones), que se trata de materiales audiovisuales en los que se recogen diferentes recomendaciones y orientaciones que deben tener los estudiantes de bachillerato a la hora de tomar decisiones. Una vez analizados por parte de cada uno de los alumnos, el tutor valora y debate las siguientes cuestiones con los estudiantes:

- No hay que dejarse presionar; hay que rechazar todo aquello que pueda influirte al tomar decisiones.
- Dado que las decisiones estás relacionadas unas con otras, es conveniente no tener prisa, no precipitarse.
- Hay que decidir sobre la evidencia, no sobre la inspiración y sopesar los pros y contras de cada problema y en consecuencia decidir.
- La falta de decisión es signo de falta de confianza y de determinación.
- Hay que asociar la decisión con la acción: una vez que decides algo, tienes que ponerte en marcha en la dirección escogida y hacerlo con determinación.

Como indicábamos previamente, el momento en el que se encuentran los estudiantes de bachillerato, es un momento crítico, pues tienen que tomar una decisión que marcará el rumbo de su futuro desarrollo vital. En este sentido, y a modo tentativo, el profesor tutor plantea a sus estudiantes las siguientes cuestiones:

- *¿Qué tienen pensado hacer cuando finalicen su formación de bachillerato?*
- *¿Crees que estarás preparado para afrontar de manera adecuada el paso a un nuevo estilo de vida?*
- *¿Cuáles son tus puntos fuertes y débiles ante la actividad que quieras realizar cuando finalices tu formación?*
- *¿En qué medida consideras que estás motivado por elegir la alternativa que tienes pensada cuando finalices tus estudios de bachillerato?*

Durante aproximadamente 15 minutos, los estudiantes, de manera individual, anotan las ideas que les han sugerido las diferentes preguntas propuestas. Cuando haya finalizado, se realiza un debate en el que se analizan las diferentes valoraciones realizadas por los alumnos.

En estos momentos de la actividad, en el que los alumnos de bachillerato han podido valorar la importancia que tiene tomar una decisión de manera adecuada, se pasa a realizar una tarea en la que puedan llevar al terreno de la práctica un proceso de toma de decisiones de su vida real. Para ello, el profesor tutor indica a los estudiantes que piensen en las distintas alternativas que pueden realizar una vez finalicen la etapa formativa de bachillerato. Apoyándose en el *recurso IV*, deben indicar las diferentes opciones formativas que tienen pensado realizar cuando terminen bachillerato, las posibles consecuencias positivas y negativas de estas alternativas, los obstáculos y dificultades que se podrían encontrar y las potencialidades y debilidades que tienen ante cada una de las opciones. Una vez realizado este ejercicio, cada alumno elige una opción y explica al resto de la clase por qué ha escogida esa alternativa.

Para finalizar con la actividad, se propone a los estudiantes que lean el artículo “*Gestión de proyectos: mi paso por la Universidad*” (recurso V). Se trata de una experiencia de una persona que analiza su trayectoria formativa universitaria. Cuando haya pasado un tiempo prudencial (aproximadamente 10 minutos), el tutor valora el artículo y realiza un debate abierto para valorar los aspectos que los alumnos hayan resaltado durante su lectura.

## RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- Recurso I. Cuestionario de valoración del proceso de toma de decisiones
- [Recurso II. Vídeo piensa y planifica tu futuro](#)
- [Recurso III. Folleto aprender a tomar decisiones](#)
- Recurso IV. Mi toma de decisiones
- Recurso V. Gestión de proyectos: mi paso por la universidad



## RECURSO I. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

Con este cuestionario queremos que valores cómo estás llevando a cabo el proceso de toma de decisiones. Los resultados de esta prueba te permitirán conocer de una manera más precisa cómo estás llevando a cabo la toma de decisiones. Puntúa de 1 a 4 los distintos enunciados propuestos en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada de acuerdo y 4 a muy de acuerdo.

	1	2	3	4
Antes de tomar decisiones, tengo en cuenta las consecuencias positivas y negativas de las distintas alternativas				
Antes de tomar decisiones, pienso en la satisfacción que me pueden ofrecer las distintas alternativas				
Antes de tomar decisiones, priorizo las distintas alternativas				
Antes de tomar decisiones, obtengo información de las distintas alternativas				
Antes de tomar decisiones, pienso en los riesgos que implica, las posibilidades que me ofrece, etc.				
Antes de tomar decisiones, valora las distintas opciones analizando cuál es la que más se adecúa más a mis capacidades, a mis potencialidades y a mis debilidades				
Antes de tomar decisiones, pienso en que la alternativa que elija no es definitiva				
Antes de tomar decisiones, valoro mis intereses y deseos sobre las opiniones de los demás				
Antes de tomar decisiones, solicito ayuda y asesoramiento para que me indique las distintas alternativas o vías a las que puedo optar				



## **RECURSO IV. MI TOMA DE DECISIONES**

## ***Mi toma de decisiones***

## RECURSO V. GESTIÓN DE PROYECTOS: MI PASO POR LA UNIVERSIDAD

### **Gestión de proyectos: mi paso por la Universidad**

Recientemente ha terminado la asignatura de **Project Management** en el MBA Part Time de la EOI, y como último esfuerzo se nos ha pedido que hiciésemos un comentario sobre algún proyecto que conociésemos bien, poniendo en práctica algunos de los aspectos que hemos visto en la asignatura. Finalmente, he decidido ser un poco más original y hablar de **un episodio de mi propia vida**, pues para mí fue el proyecto más grande en el que jamás me he visto inmerso.

#### **Descripción, meta y objetivos del proyecto**

Todo empezó allá por 2005, cuando tocaba dar el paso de ir a la Universidad y labrarse un futuro estudiando una carrera. En mi caso, hacía mucho tiempo que había decidido estudiar Ingeniería Informática, puesto que el resto de mis preferencias no estaban en mi ciudad.

El proyecto que se dibujaba delante de mí no era tarea fácil: la **meta** consistía en terminar la titulación en los 5 años que duraba el programa, manteniendo además una calidad alta a lo largo de toda la carrera. Los **objetivos**, por tanto, podrían resumirse como sigue:

- **Tiempo:** terminar la carrera en 2010.
- **Coste:** presupuesto máximo de 15.000 euros.
- **Calidad:** lograr una nota media superior al 7 y disfrutar de una beca Erasmus durante la carrera.

#### **Control de proyecto**

Tras la reunión GO / NO GO (también conocida generalmente como Selectividad), el proyecto arrancó con fuerza, con una visión muy ambiciosa, pero con unos recursos muy escasos que obligaban a prestar atención a todos los aspectos que pudieran tirar por tierra el éxito de la misión.

En primer lugar, y puesto que las tareas más importantes tenían forma de asignaturas, tuve que definir una serie de KPIs sobre las mismas, con el fin de determinar si el proyecto seguía el sendero planificado. Uno de los KPI más importantes se llamaba *asignaturas aprobadas*, e incluía el valor esperado a lo largo del tiempo en una gráfica de barras crecientes. Ese KPI fue utilizado a lo largo del proyecto para medir el grado de desviación sobre el objetivo. Además, se definió un plan de gestión de riesgos para cuando el valor obtenido para el KPI *asignaturas aprobadas* estuviese 3 unidades o más por debajo del valor esperado: en esas situaciones, se llevaría a cabo un esfuerzo extra durante las

vacaciones para cumplir con un hito en el mes de septiembre, que sirviese para corregir la situación.

### **Scope creep – Más leña al fuego**

**Los 2 primeros años del proyecto fueron un éxito** y se cumplían todos los objetivos del mismo: todas las asignaturas habían sido aprobadas y verificadas por los principales stakeholders (los padres). Además, la nota media también era superior a la esperada, aunque todavía no se había podido lograr una beca Erasmus: no era todavía el momento. Además, gracias a la consecución de los objetivos de calidad, conseguí unas becas que permitían mantener también los costes controlados.

Sin embargo, un buen día durante el tercer año de carrera, recibí la noticia de que **el alcance del proyecto se vería drásticamente ampliado**: recibí una oferta de trabajo que significaba tener todas las tardes ocupadas, haciendo imposible el poder atender a los estudios universitarios como se merecían. Los objetivos de tiempo, coste y calidad eran inamovibles, lo que me obligó a replanificar el resto del proyecto completamente, pues la línea base carecía de sentido.

Tras varios días de esfuerzo, llegué a la conclusión de que la única forma de cumplir todos los objetivos en la nueva situación sería empleando un número importante de horas extra tras mi jornada laboral, para poder hacer frente a todos los quehaceres relacionados con la carrera universitaria. Además, surgieron múltiples riesgos, relacionados con la imposibilidad de hacer frente a todas las tareas, lo que provocaría retrasos muy difíciles de recuperar. Para **mitigar los riesgos** identificados, se modificó la planificación de tal modo que todas las tareas (asignaturas) comenzasen lo antes posible y se parallelizasen durante meses hasta el día del examen: dicho de otro modo, sólo estudiando día a día, sin dejar de lado ninguna de las asignaturas. Además, se adoptó un plan definido de asistencia a tutorías, con el fin de mitigar los riesgos de mayor impacto, que se correspondían con la imposibilidad de terminar con éxito las asignaturas más difíciles.

### **La luz al final del túnel**

El plan de mitigación de riesgos adoptado cuando empecé a trabajar fue un éxito, y consiguió mantener los KPIs luciendo bien durante los siguientes dos años: todas las asignaturas estaban siendo aprobadas con buena nota. No obstante, había un bloque de tareas crucial para la consecución de los objetivos, que había sido dejado de lado años atrás por la gran holgura con la que contaba. Pero esta holgura se estaba acabando. Me refiero, por supuesto, a la **beca Erasmus**, que yo me había planteado como objetivo inamovible. Así pues, durante mi quinto año de carrera, afronté todas las tareas de ese bloque y solicité plaza en una

universidad de Suecia para realizar allí mi proyecto fin de carrera una vez terminadas todas las asignaturas. Completadas todas las tareas del bloque, recibí la notificación de que mi solicitud había sido aceptada, lo que vendría a suponer un gran hito en el proyecto y un punto de inflexión en mi vida personal y profesional.

Durante los meses siguientes me esforcé para parallelizar mi trabajo con las últimas asignaturas, sabiendo que no podría suspender ninguna para poder marcharme a Suecia como estaba previsto. Y así fue: en junio de 2010, cinco años después de llegar a la Universidad, había logrado aprobar todas las asignaturas con una nota media de 8, sin superar los costes que mi economía permitía. Fue en ese momento cuando **dejé mi trabajo y me fui a Suecia**, con el objetivo de realizar el proyecto fin de carrera en pocos meses, buscar un trabajo para una empresa interesante y estudiar un máster en la Chalmers University of Technology (pero eso es otro proyecto del que algún día hablaré).

### **Cierre del proyecto y lecciones aprendidas**

Muy poco después de llegar a Suecia conseguí contactar con un profesor americano fabuloso, que accedió a ser mi supervisor durante el proyecto fin de carrera que había pensado. Fueron meses duros, pero finalmente conseguí presentar el **proyecto fin de carrera** el 4 de diciembre de 2010. Todos los objetivos habían sido logrados: la carrera estaba terminada, había logrado unas buenas calificaciones, había hecho mi proyecto fin de carrera como alumno Erasmus en una prestigiosa Universidad de Suecia, y había logrado mantener mi cuenta sin entrar en los números rojos. El proyecto había sido todo un éxito.

El proyecto se cerró a principios de 2011, cuando vine a España de vacaciones y dejé listos todos los trámites de expedición del título en mi Universidad de origen. Las lecciones aprendidas durante el proyecto fueron muchas y para toda la vida, pero si tengo que quedarme con un resumen, sería el siguiente: **con esfuerzo se puede lograr todo en esta vida.**

Extraído de <http://www.eoi.es/blogs/mbaptmad/2013/02/10/gestion-de-proyectos-mi-paso-por-la-universidad/>

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*

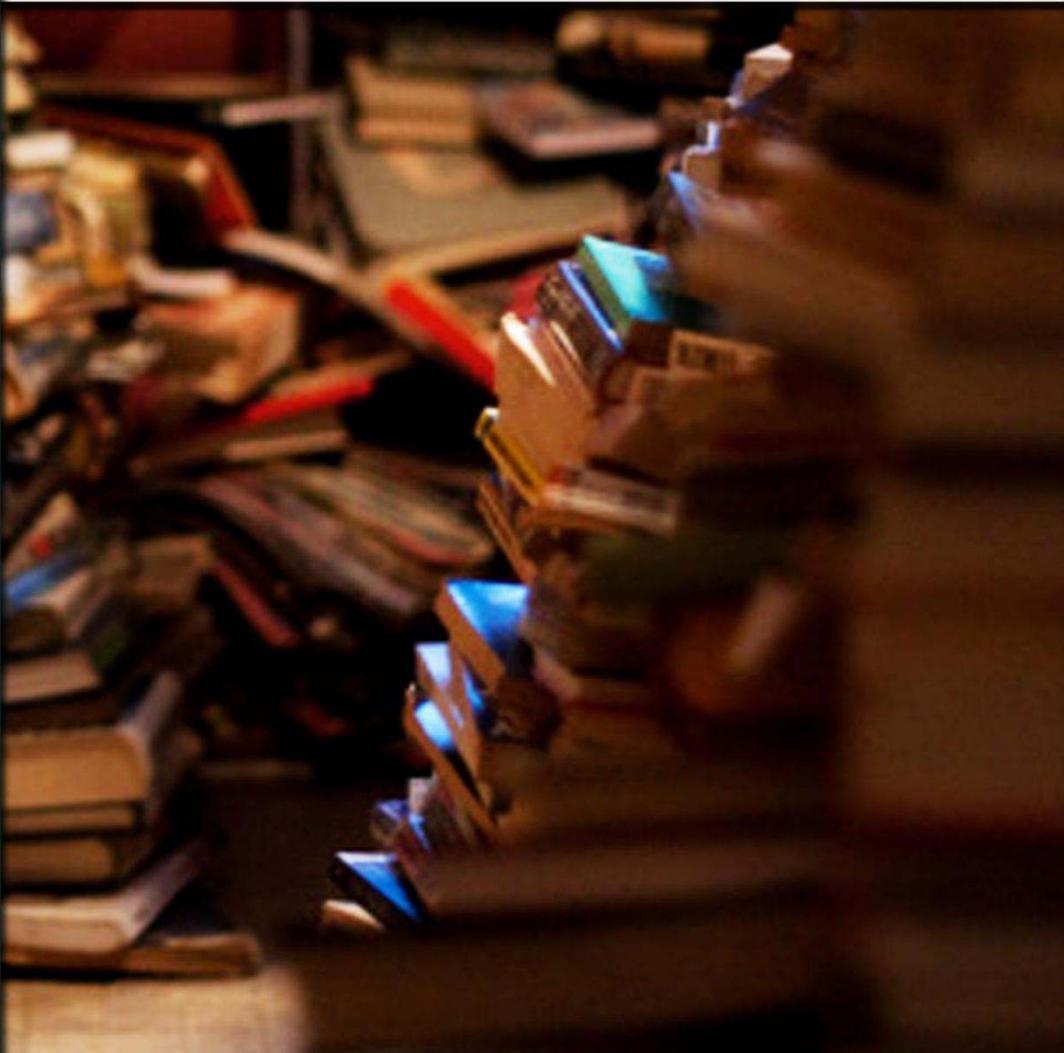


**Anexo 6**

---

# MÓDULO

## COMPETENCIA PARA LA BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN



# MÓDULO 6

## ***COMPETENCIA PARA LA BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN***

### **JUSTIFICACIÓN**

La diversidad de fuentes, la variedad de recursos de que se dispone, la fuerza con la que se han instalado las nuevas tecnología, la continua actualización de los datos, etc. ha colocado en la actualidad a la competencia para la búsqueda y gestión de la información en un lugar destacado, dentro de los procesos de orientación y formación del alumnado. La clave no está solo en tener mucha información, sino en saber cómo acceder a ella, qué estrategias manejar, aprender a distinguir la verdadera información, la realmente útil para resolver los problemas de cada uno. La importancia que tiene la información para construir y definir el proyecto formativo y profesional, hace necesario que desde la enseñanza secundaria se trabaje el desarrollo de esta competencia, con la finalidad de que los estudiantes, no solo acumulen datos que les proporcionen sobre distintas alternativas, sino que desarrollos por si mismos habilidades para acceder a aquellas fuentes que den respuesta a sus necesidades particulares.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumnado valore la importancia que tiene saber buscar y gestionar adecuadamente la información.
- Que el alumnado conozca diferentes fuentes y medios de información.
- Que el alumnado maneje criterios para valorar la fiabilidad de la información encontrada.



## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

Para comenzar el módulo, el profesor tutor explica a los alumnos de bachillerato la importancia que tiene saber buscar y gestionar adecuadamente la información para definir y gestionar su proyecto formativo y profesional. Precisamente, la variedad y diversidad de la información disponible hace necesario que cada persona aprenda a “manejarla”. Y en relación a este proceso, dos aspectos claves: por una parte, es importante que los estudiantes conozcan qué estrategias pueden emplear para acceder a la información que necesitan en cada momento, y por otra, que aprendan a valorar la información, porque no todos los datos a los que se accede son válidos y se pueden apoyar en ellos para tomar buenas decisiones.

Para profundizar en estas cuestiones, se puede plantear inicialmente a los estudiantes algunas cuestiones como: *¿Qué estrategias emplean habitualmente para buscar información?; ¿Cómo valoran la información que encuentran?; ¿Qué criterios utilizan para seleccionar las fuentes fiables?, etc.*

Hasta este momento, los estudiantes han estado habituados a que la información y el conocimiento que tienen que aprender sean transmitidos directamente por profesores o libros que recomienda su centro de formación. Sin embargo, cuando lleguen a la enseñanza universitaria, los alumnos tendrán que asistir a clase, elaborar sus propios apuntes, consultar la bibliografía recomendada, ampliar la información con otros recursos, etc. En este sentido, es necesario que el tutor presente a los estudiantes de bachillerato algunos de los buscadores digitales principales existentes en la red. De manera más específica, se puede dedicar una sesión para que los alumnos conozcan los siguientes buscadores.

- *Google.* <http://www.google.es>
  - *Google Scholar.* <https://scholar.google.es/>
  - *Dialnet.* <http://dialnet.unirioja.es/>
  - *DOAJ (Directory of Open Access Journals).* <http://doaj.org/>
  - *Etc.*
- 



- Seguidamente, y con la intención de que los estudiantes pongan en práctica habilidades de búsqueda de información, el tutor solicita a los alumnos que hagan una búsqueda de tres documentos diferentes que traten sobre “*Aportaciones del modelo de Bolonia a la formación de los jóvenes*”. Seleccionado este tema y realizada la búsqueda por parte de los estudiantes, el tutor plantea que para buscar información sobre algo que nos interesa, no podemos quedarnos con la primera noticia o emplear una única fuente.

Una vez realizada la búsqueda, los alumnos tendrán que completar la ficha presentada en el *recurso I*, donde irán anotando aspectos clave sobre la información encontrada.

En ocasiones encontramos diferentes documentos sobre un mismo tema. En este sentido, es importante que el alumno de bachillerato aprenda a valorar en qué medida la fuente de información que está utilizando es fiable o no. Para ello, los estudiantes, con el apoyo del *recurso II* (escala de valoración para la búsqueda de información) analizarán cada uno de los documentos encontrados con la finalidad de elegir aquel que, desde su punto de vista, consideran más fiable.

Dado que en este módulo se trabaja el tema de la información y que muchos estudiantes, cuando finalicen bachillerato, accederán a la enseñanza universitaria, se plantea que recaben información de interés en relación a los estudios que desean cursar. Se trata de buscar datos válidos, de interés en relación a los estudios y profesiones vinculadas a la titulación universitaria que realizarán una vez finalicen su formación de bachillerato. Concretamente, se pude solicitar a los estudiantes que busquen información como: *nota de acceso, número de años que dura la titulación, salidas profesionales que tiene, etc.* Para realizar esta tarea, pueden utilizar la ficha que se presenta en el *recurso III*.

En el caso concreto de los estudiantes que estén interesados en los grados de la Facultad de Educación, se solicita que revisen la información recogida en los *recursos IV, V y VI* (información sobre los Grados de Maestro en Educación Infantil, de Maestro en Educación Primaria y de Pedagogía). A partir de ahí se



les pide que de manera individual busquen otro tipo de información. Posteriormente en grupo se analizará la información que han recopilado, tratando de responder a las siguientes cuestiones:

- *¿Qué estrategias, recursos y fuentes han empleado?*
- *¿Qué criterios han seguido para seleccionar la información?*
- *¿Cómo valoran la información encontrada?*
- *¿Consideran que es una información fiable?*
- *¿Cómo han contrastado la calidad de la información registrada?*
- *¿Qué les aporta para su proyecto personal la información encontrada?*

Otro aspecto importante de la información que deben recibir los estudiantes que el próximo curso accederán a titulaciones de la Facultad de Educación es conocer los principales servicios y recursos que este centro les ofrece. Para ello, presentaremos el folleto sobre “*Servicios y recursos de la Facultad de Educación*” (recurso VII) y el vídeo “*Servicios universitarios*” (recurso VIII). La tarea que tendrán que realizar los estudiantes de bachillerato será completar el recurso IX, que se trata de una ficha en la que deberán ir anotando cada uno de los servicios, dónde está ubicado y para qué sirve.

Finalmente, también es necesario que los futuros estudiantes universitarios estén informados de cuáles son sus derechos y deberes. Para ello el tutor propone a los alumnos que busquen cuáles son los derechos y deberes de los alumnos universitarios. Para ello, les indicaremos que pueden utilizar la red y el folleto sobre “*Derechos y deberes del estudiante universitario*” (Recurso IX). Se trata de que los estudiante hagan un listado con los derechos y deberes que tendrán una vez accedan a la universidad.

## RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- Recurso I. Ficha de búsqueda de información



- Recurso II. Escala de valoración para la búsqueda de información
- Recursos III. Búsqueda de titulaciones universitarias
- [Recurso IV. Folleto Grado de Maestro en Educación Infantil](#)
- [Recurso V. Folleto Grado de Maestro en Educación Primaria](#)
- [Recurso VI. Folleto Grado en Pedagogía](#)
- [Recurso VII. Folleto Servicios y recursos de la Facultad de Educación](#)
- [Recurso VIII. Vídeo Servicios universitarios](#)
- Recurso IX. Ficha de búsqueda de servicios universitarios
- [Recurso X. Folleto Derechos y deberes del estudiante universitario](#)



## RECURSO I. FICHA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

### Búsqueda de información

<b>Tipo de soporte</b>
_____
_____
_____
_____
_____
<b>Título del documento</b>
_____
_____
_____
_____
_____
<b>Autores</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Breve resumen/ideas principales</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Conclusiones</b>
_____
_____
_____
_____



## RECURSO II. ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

*Escala de valoración para la búsqueda de información*

	Recurso 1				Recurso 2				Recurso 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Antes de buscar información tenía conocimientos previos sobre el tema												
La información que obtuve en la búsqueda la conseguí fácilmente												
Los autores que elaboraron la información son fácilmente reconocibles en el documento												
La información obtenida está actualizada												
La información obtenida está contrastada con otras fuentes de interés												
La información obtenida ofrece referencias y fuentes bibliográficas para ampliar el conocimiento												
La información obtenida está claramente organizada y estructurada												
La información obtenida tiene una adecuada redacción												



**RECURSO III. BÚSQUEDA DE TITULACIONES UNIVERSITARIAS***Búsqueda de titulaciones universitarias*

<b>Titulación</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Nota de acceso</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Dónde lo puedo estudiar</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Número de años que dura la titulación</b>
_____
_____
_____
_____
<b>Salidas profesionales de la titulación</b>
_____
_____
_____
_____



**RECURSO IX. FICHA DE BÚSQUEDA DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS***Servicios universitarios***Descripción del servicio**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ubicación del servicio**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Para qué sirve el servicio**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

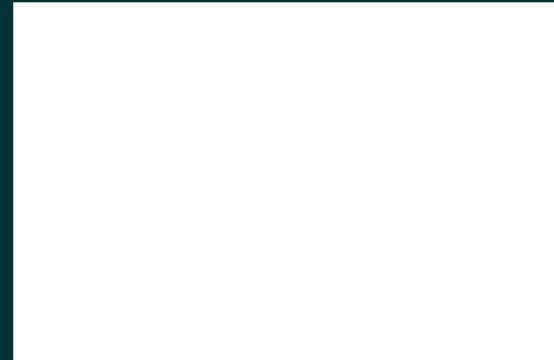
# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*



**Anexo 7**

---

# MÓDULO

**COMPETENCIA PARA LA  
DEFINICIÓN DEL PROYECTO  
FORMATIVO Y PROFESIONAL**



# MÓDULO 7

## ***PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL***

### **JUSTIFICACIÓN**

Para que los estudiantes desde la etapa de bachillerato inicien la construcción de su proyecto formativo y profesional, es necesario que conozcan los distintos apartados que lo componen y desarrollen distintas habilidades que van a requerir para su definición. Precisamente, en este módulo se presentan los apartados que componen el proyecto formativo y profesional, y se proponen distintas actuaciones para que el tutor ayude a los estudiantes a cumplimentarlos.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumnado valore la importancia de planificar su futuro académico y profesional.
- Que el alumnado adquiera un adecuado conocimiento de sí mismo que le permita definir y construir su proyecto formativo y profesional
- Que el alumnado conozca cuáles son sus potencialidades y debilidades de cara a la definición de su proyecto formativo y profesional
- Que el alumnado identifique los objetivos a corto, medio y largo plazo que guiarán su proyecto formativo y profesional
- Que el alumnado identifique los posibles obstáculos y las posibles soluciones que se encontrará en el desarrollo de su proyecto formativo y profesional.
- Que el alumnado identifique los objetivos a corto, medio y largo plazo que guiarán su proyecto formativo y profesional



- Que el alumnado identifique los posibles obstáculos y las posibles soluciones que se encontrará en el transcurso de su proyecto formativo y profesional
- Que el alumnado valore cómo las distintas experiencias formativas en las que está participando están contribuyendo a su proyecto formativo y profesional

## DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

---

Muchos estudiantes de bachillerato piensan que solo los más inteligentes son los que se adaptarán bien a la enseñanza universitaria. Sin embargo, diferentes estudios han demostrado que los estudiantes que han planificado de manera adecuada lo que van a hacer en el futuro cuando finalicen su formación de bachiller, los que tienen metas claras y los que conocen los pasos que deben dar para lograr sus objetivos académicos y profesionales tienen mayores posibilidades de transitar de manera adecuada y adaptarse a los estudios universitarios.

Para profundizar y clarificar estas ideas, se propondrá a los estudiantes de bachillerato que lean el folleto sobre *Piensa y planifica tu futuro (Recurso I)*. Se trata de un recurso en el que se recogen ideas básicas y fundamentales sobre cómo planificar el futuro académico. Pasado un tiempo prudencial (aproximadamente 10 minutos), se realizará un debate que podría girar en torno a cuestiones tales como:

- *¿Tienes claros los pasos que quieres dar cuando termines tu formación de bachillerato?*
- *¿Sabes cuáles son tus intereses académicos y profesionales de futuro?*
- *¿Conoces de manera precisa cuáles son los objetivos y metas académicas y profesionales que quieres alcanzar en un futuro?*



- *¿Tienes claras cuáles son tus fortalezas y debilidades de cara a tu futura formación y desarrollo profesional?*
- *¿Eres capaz de prever lo posibles obstáculos y dificultades que te podrías encontrar cuando finalices bachillerato? ¿Sabrías superarlos?*

Además, y para seguir profundizando en la importancia que tiene el proyecto formativo y profesional, los estudiantes pueden ver el vídeo *Piensa y planifica tu futuro (recurso II)*, en el que un orientador de secundaria explica la necesidad e importancia de tener bien definido un proyecto, con el fin de afrontar el futuro con garantías. Seguidamente, se podrá llevar a cabo un debate en torno a cuestiones como:

- *¿Consideran que es importante planificar el futuro académico y profesional?*
- *¿Qué estrategias concretas consideran que se deberían emplear para planificar de manera adecuada vuestro futuro académico y profesional?*

El proyecto formativo y profesional es una construcción permanente de la persona, que debe iniciarse desde el bachillerato y proyectarse a las etapas posteriores. En el caso de los estudiantes que acceden a estudios universitarios venir con un proyecto bien definido refuerza las posibilidades de adaptación a los nuevos estudios.

Se ha propuesto el siguiente esquema organizativo, para ayudar a los estudiantes a definir su proyecto formativo y profesional. Antes de que los estudiantes inicien su desarrollo, se debe explicar detenidamente y valorar cada uno de sus apartados.

- *Presentación*
- *Inventario personal*
- *Expectativas, intereses y metas profesionales*
- *Itinerarios y trayectorias académicas*
- *Calificaciones y rendimiento en los estudios*



- *Experiencias pre-profesionales, cursos, prácticas, movilidad,...*
- *Síntesis de la trayectoria personal y perspectivas*
- *Definición del proyecto formativo y profesional*
- *Decisiones a tomar para desarrollar el proyecto formativo y profesional*

Una vez el tutor haya explicado y valorado la finalidad y el contenido de cada apartado del proyecto formativo y profesional, los estudiantes pueden comenzar a elaborarlo, empleando para ello el modelo de portafolio electrónico que está detalladamente explicado en el módulo 8 (PFP 2.0). Durante el proceso de definición del proyecto personal, los estudiantes tendrán en todo momento el apoyo del tutor, que les guiará en la definición de cada apartado que tienen que completar. Después del bachillerato, los estudiantes continuarán desarrollando su proyecto formativo y profesional, cuando se incorporen a la enseñanza universitaria. Para ello tendrán la ayuda del profesor tutor de carrera y las actividades que se pongan en práctica a través del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

Como hemos señalado, el profesor tutor debe explicar de manera detallada cada uno de los apartados del proyecto formativo y profesional, de modo que se aclaren todas las dudas y cada estudiante pueda iniciar su construcción. Los apartados del proyecto formativo y profesional son los siguientes:

### **A) Presentación**

En este apartado se recogen los datos personales de la persona. Sirve para identificar al estudiante que presenta su portafolio formativo y profesional, y en el mismo se recogen datos básicos como el nombre, fecha de nacimiento, domicilio, nacionalidad, etc.

### **B) Inventario personal**

Se recoge en este apartado el estudio de las características y rasgos personales de la persona. Para ir definiendo de manera permanente el proyecto formativo y profesional, el estudiante tiene que ir en cada etapa analizando y valorando factores básicos referidos a sus intereses, rasgos de personalidad,



autoconcepto, valores, aptitudes, etc. Con la ayuda del tutor y del orientador, el alumnado irá conociendo y valorando cuáles son sus puntos fuertes, sus puntos débiles, con la intención de tener un buen conocimiento de sí mismo que le permita orientar el desarrollo de su carrera. La toma de conciencia y la reflexión personal que hace en relación a sus fortalezas y debilidades es un factor fundamental para ir seleccionando áreas de interés y valorando posibles opciones académicas y profesionales. Toda esta información personal, que cada uno va actualizando en función de los nuevos conocimientos personales que va adquiriendo, permitirá elaborar la autobiografía, entendida como el relato de vida escrito por la propia persona. En la autobiografía cada estudiante profundiza, construye, reflexiona y analiza su trayectoria hasta el momento, profundizando en situaciones, decisiones, percepciones, sentimientos, etc. que han sido relevantes en su vida, para ir sacando conclusiones que le puedan servir para el futuro. Es la obra personal, narrada por el propio estudiante, donde integra los distintos elementos que han sido claves en su vida hasta el momento.

Para trabajar el conocimiento de sí mismo con el alumnado, el profesor tutor puede proponer a los estudiantes el siguiente procedimiento:

- Solicitamos a los estudiantes que intenten dar respuesta a la pregunta: *¿Qué imagen tienes de tí mismo?* Esta pregunta invitará a los alumnos a reflexionar sobre quiénes son, cómo se ven, qué potencialidades tienen, qué podrían mejorar. Para ello, les propone que cumplimenten el *recurso III (La imagen de mí mismo)*, donde tienen que reflejar sus fortalezas y debilidades.
- Con el fin de que el alumnado profundice sobre distintos aspectos de su personalidad, el tutor puede proponer que respondan al *Cuestionario de valoración de mis características personales (recurso IV)*.
- Para concluir con el conocimiento de sí mismo, el tutor da dos nombres de alumnos al azar a cada uno de los estudiantes y deberá describirlos. Al mismo tiempo, el estudiante que está siendo descrito, anotará en un papel cómo le ven sus compañeros, con la finalidad de que pueda realizar un balance entre la imagen que tenía de sí mismo y la que sus



compañeros tienen. Este ejercicio les servirá para tener una visión más ajustada de sus características personales.

- Otro de los aspectos importantes es que los estudiantes conozcan cuáles son las capacidades, competencias, conocimientos, etc. que tienen más desarrollados. Del listado de competencias presentado en el *recurso V (Competencias genéricas de la enseñanza universitaria)*, se les pide a los alumnos que elijan aquellas cinco donde ellos consideran que tienen un mayor nivel de dominio y que les servirán para la universidad. También se les solicita que argumenten y justifiquen con evidencias (cursos realizados, experiencias en las que han participado, formación recibida, etc.) las competencias seleccionadas.
- Para finalizar con este apartado, solicitamos que, a través de las diferentes características personales identificadas, los estudiantes realicen su propia autobiografía, con la intención de situarse aquí y en el ahora. Se trata de que los estudiantes se ubiquen en el momento presente, valorando los pasos que han dado, qué puntos fuertes y débiles tienen, cuáles son sus competencias, etc. Este relato autobiográfico debe servir como punto de partida para comenzar a construir el proyecto formativo y profesional.

### C) Expectativas, intereses y metas profesionales

En relación a las condiciones y situaciones de cada momento, cada estudiante va clarificando sus expectativas en relación al desarrollo formativo y profesional. Se pretende que las decisiones que se tomen en el futuro estén bien fundamentadas, tanto en el conocimiento personal como en el conocimiento de los ámbitos en los que el alumno pueda sentir que encaja mejor. La idea es trabajar para que cada uno ajuste sus expectativas de futuro. Se busca que cada estudiante seleccione un ámbito formativo y profesional porque considera que, según sus características personales, podrá obtener buenos resultados. Se trata de ajustar las expectativas de futuro en función de las características personales. Como en el apartado anterior se ha trabajado sobre el conocimiento personal, en este se trata de investigar, analizar y valorar ámbitos, áreas y perfiles



profesionales para conocer sus características. Se trataría de ver aquellas áreas ocupacionales y profesiones relacionadas con cada área (por ejemplo, el área sanitaria y las profesiones que hay en las mismas). Lo importante es tener buena información y valorar la relación entre las características de cada uno en relación a las características y exigencias de cada área. A medida que se van clarificando los intereses y expectativas se van seleccionando y estableciendo metas profesionales. Esto hace que el proceso de ampliación y búsqueda de información sobre las áreas profesionales de interés esté siempre activo a lo largo de todas las etapas.

Para trabajar este apartado, pueden proponerse distintas actividades tutoriales:

- Inicialmente, se aplicará al alumnado el *Cuestionario de intereses académicos universitarios (CIAU) (recurso VI)* en un tiempo aproximado de 15 minutos. Se pretende con ello que los estudiantes se posicen en relación a las distintas ramas de conocimiento y titulaciones que ofrece la Universidad de La Laguna. Los alumnos van valorando las ramas de conocimiento y las titulaciones ofertadas para ver en cuál de ellas se sienten más interesados.
- Tomando como referencia la titulación universitaria que les gustaría hacer a los alumnos cuando finalicen sus estudios de bachillerato, se les pide que cumplimenten la *Escala de motivos de elección de estudios universitarios (EMELEU) (VII)*. Con este breve cuestionario se quiere valorar cuáles son las causas o motivos que llevan a los alumnos a elegir estudios superiores. Una vez los estudiantes hayan finalizado la prueba (aproximadamente 10 minutos), el tutor procede a valorar las diferentes respuestas que han dado los alumnos.
- Para que los estudiantes refuerzen aún más sus intereses académicos y profesionales y puedan de este modo planificar y gestionar mejor su futuro, el profesor tutor les propone el visionado del material titulado *Formación práctica y salidas profesionales en Educación (recurso VIII)*. En este vídeo, los alumnos podrán ver, a modo de ejemplo, a estudiantes de los distintos títulos ofertados por la Facultad de Educación de la



Universidad de La Laguna desarrollando prácticas profesionales en diferentes situaciones y contextos reales.

- Seguidamente, y a partir de sus intereses formativos, se solicita a los estudiantes que realicen una búsqueda de las diferentes salidas profesionales que tiene la titulación universitaria que desean cursar, identificando los requisitos que se solicitan, las competencias necesarias, los conocimientos exigidos, etc.

#### **D) Itinerarios y trayectorias académicas**

En relación a los intereses y expectativas, los estudiantes, con la ayuda del tutor, van definiendo sus itinerarios formativos y profesionales. Se trata de clarificar qué decisiones son adecuadas y qué alternativas académico profesionales se adecúan mejor a lo que cada uno prefiere. Para ello es importante profundizar, investigar, valorar y reflexionar sobre cada itinerario, los pasos a recorrer, las elecciones y la conexión entre las diferentes decisiones. Con toda esta información, cada estudiante va elaborando su mapa de trayectoria formativa y profesional, que es una hoja de ruta (tentativa, nunca definitiva) que le orienta en el desarrollo de su carrera, de su trayectoria. En relación a cada etapa y a las decisiones tomadas, cada estudiante tiene que analizar detenidamente el plan de estudios, para familiarizarse con el perfil, asignaturas, prácticas, requisitos, etc. Esto le va a permitir su reflexión personal sobre cómo se va adaptando a cada etapa y a las condiciones y exigencias de cada movimiento que va dando en el diseño de su vida.

El trabajo sobre el itinerario y la trayectoria académica lo vamos a realizar a través de los siguientes pasos:

- En un primer momento, solicitamos a los estudiantes de bachillerato que, pensando en su futuro formativo, piensen en los pasos que deben dar para lograr sus metas académicas. Se trata de que vayan definiendo la trayectoria que deben realizar dar para alcanzar sus objetivos formativos.
- Seguidamente, y pensando en las diferentes salidas laborales que tiene la titulación universitaria que quieren cursar, deben trazar el recorrido que



deben realizar para lograr sus metas profesionales. Al igual que en el caso anterior, se trata de identificar pasos concretos que, en última instancia, catapulten al alumnado hacia el futuro laboral deseado.

- Para concluir, los estudiantes, tomando como referencia el itinerario formativo y profesional, elaboran un mapa de su trayectoria en la que integran, de manera razonada, todos los elementos que sean necesarios para ir completando sus objetivos y metas vitales.

#### **E) Calificaciones y rendimiento en los estudios**

Este apartado se centra en la valoración del proceso formativo y en los resultados que los estudiantes van obteniendo en cada etapa educativa. Se trata de que cada uno, con el apoyo del tutor, vaya revisando sus resultados académicos, para ver si se ajustan a sus expectativas, valore si las estrategias, la manera de estudiar, el tiempo de dedicación, etc. es adecuado, con el fin de seguir avanzando en el logro de sus metas académico profesionales.

Para comenzar, los estudiantes valoran cada una de las notas obtenidas hasta el momento, reflexionando si han conseguido los objetivos que perseguían, si consideran que las calificaciones que han obtenido se corresponden con el esfuerzo realizado, etc. Concretamente, se pretende que el estudiante analice si los resultados que está obteniendo le permitirán en un futuro acceder a los estudios deseados, si están adquiriendo los conocimientos básicos necesarios para adaptarse adecuadamente a la formación universitaria, etc.

Seguidamente, es importante que el estudiante tome conciencia de las técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza para afrontar su proceso formativo. Para ello, se solicita a los alumnos de bachillerato que cumplimenten el *Cuestionario de valoración de estrategias de aprendizaje (recurso IX)* en un tiempo aproximado de 10 minutos. Una vez completado, el profesor tutor valora con el grupo clase los resultados de la prueba, indicando la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para tener éxito en los estudios universitarios.



## F) Experiencias pre-profesionales, cursos, prácticas, movilidad,...

Además de la formación que el alumnado recibe en las asignaturas del plan de estudios que esté cursando en cada momento, puede participar en otras experiencias que le ayuden a desarrollar su proyecto formativo y profesional. Por eso es importante que explore, investigue y solicite información sobre otras opciones de formación complementaria. En relación a sus intereses, puede ir completando su itinerario con cursos, talleres, seminarios, etc. Puede seleccionar sus prácticas externas en ámbitos que le permita desarrollar competencias de interés para su desarrollo profesional. E incluso puede completar su formación en otros centros aprovechando las ayudas y programas de movilidad.

La asistencia a clases, a cursos, talleres, seminarios, actividades extraescolares, etc. va dando forma y va configurando el proyecto personal de cada uno de los alumnos. Es por ello, que en estos momentos vamos a solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre su proyecto, analizando si existe una adecuada correspondencia entre la formación que están recibiendo y el programa formativo y profesional que tienen previsto realizar.

Para ello, haremos uso del *recurso X* que se trata de una tabla en la que los alumnos van indicando las distintas experiencias formativas en las que están participando, los conocimientos y competencias que están aprendiendo en cada una de ellas y la justificación de por qué está contribuyendo a construir su proyecto formativo y profesional. Una vez los alumnos hayan completado este documento, tendrán que exponer al resto de sus compañeros su proyecto, prestando especial atención a cómo cada una de las experiencias formativas contribuye a lograr los objetivos y metas que tienen prevista en su proyecto.

## G) Síntesis de la trayectoria personal y perspectivas

Desde la perspectiva de aprendizaje continuo y orientación a lo largo de la vida que está detrás de este proceso de construcción del proyecto formativo y profesional, es importante que el estudiante vaya realizando un balance personal, situándose en el aquí y ahora, valorando las experiencias del pasado, para poder proyectarse hacia el futuro. El balance personal es una reflexión que



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

va realizando la persona, sobre cómo se ve a sí mismo en cada etapa de su trayectoria vital, para poder afrontar nuevos retos y decisiones. Tener un balance personal le permite al estudiante conocer y analizar su situación, ver si está logrando sus objetivos y, en base a este análisis, poder tomar decisiones respecto al futuro. Este ejercicio le va a permitir también, no solo considerar sus fortalezas, sino también sus debilidades respecto al futuro, los aspectos sobre los que tiene que trabajar más o mejorar para alcanzar las metas de su proyecto personal o incluso, reconducir éste.

#### **H) Definición del proyecto formativo y profesional**

Considerando todos los elementos previos, en cada momento de su vida, el estudiante define su proyecto formativo y profesional. Se trata de concretar los objetivos de su proyecto personal y en el mismo se plasma la esencia de la identidad de cada uno. En la definición y concreción de su proyecto la persona plasma de manera concreta qué quiere conseguir (objetivos a corto, medio y largo plazo) y qué acciones va a emprender para lograrlo. El proyecto formativo y profesional es la definición concreta y operativa que hace una persona en relación a sus metas de futuro, partiendo de expectativas realistas y alcanzables. El proyecto formativo y profesional no concluye en un momento determinado; es un proceso continuo de búsqueda, de actualización permanente, de revisión de metas, de generar nuevas oportunidades, etc. Por eso se habla de la importancia de considerar a la persona como un “*ser en proyecto*”, más que “*tener un proyecto*”. Este proceso permanente, la concreción de la trayectoria personal, se enmarca en el proyecto con el que cada uno trata de desarrollar su identidad personal y profesional. El proyecto formativo y profesional expresa lo que el estudiante quiere lograr en ese momento de su vida.

Para ayudar a los estudiantes a completar este apartado del portafolio electrónico, podemos seguir los siguientes pasos:

- Comenzamos con solicitarles que identifiquen cuáles son sus objetivos académicos y profesionales a corto, medio y largo plazo. Para ello, y de manera ilustrativa, utilizaremos la metáfora de la escalera (*recurso XI*), en el que, en los primeros escalones, situaremos los objetivos que más



cercanos tenemos, en los siguientes, las metas a medio plazo, y en los últimos, lo que queremos conseguir a largo plazo.

- Seguidamente, los estudiantes relatan cuál es su proyecto formativo y profesional en este momento. En esta redacción sitúan cómo se ven ante ese proyecto, si se ven capaces de afrontarlo, las potencialidades y debilidades que tienen, los pasos que tienen previsto dar, la aportación de cada una de las experiencias en las que van a participar a su proyecto, etc.

### **Decisiones a tomar para desarrollar el proyecto formativo y profesional**

Definido el proyecto personal y elegida la opción que cada estudiante considera prioritaria, se trata de organizarse para lograr los objetivos establecidos. Cada uno debe reflexionar y tener claro que acciones tiene que emprender para avanzar en el desarrollo de su proyecto. Es concretar una agenda de actividades, especificando los momentos idóneos para realizarlas. Para ello, se puede proponer a los estudiantes que realicen una planificación por años, meses, semanas y días que, en última instancia, les permita lograr los objetivos previstos en su proyecto formativo y profesional.

### **RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA ACTIVIDAD**

---

Como recursos de apoyo al desarrollo práctico de la actividad, el profesor tutor de bachillerato podrá utilizar los siguientes materiales:

- [Recurso I. Folleto Piensa y planifica tu futuro](#)
- [Recurso II. Vídeo Piensa y planifica tu futuro](#)
- Recurso III. La imagen de mí mismo
- Recurso IV. Cuestionario de valoración de mis características personales
- Recurso V. Competencias genéricas de la enseñanza universitaria
- Recurso VI. Cuestionario de Intereses Académicos Universitarios (CIAU)



- Recurso VII. Escala de motivos de elección de estudios universitarios (EMELEU)
- [Recurso VIII. Vídeo Formación práctica y salidas profesionales en educación](#)
- Recurso IX. Cuestionario de valoración de estrategias de aprendizaje
- Recurso X. Mis experiencias formativas y su contribución a mi proyecto formativo y profesional
- Recurso XI. Mis objetivos a corto, medio y largo plazo.



### RECURSO III. LA IMAGEN DE MÍ MISMO

#### *La imagen de mí mismo*

A continuación refleja cuáles crees que son tus potencialidades y debilidades:

#### **Potencialidades**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Debilidades**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

**RECURSO IV. CUESTIONARIO DE INTERESES ACADÉMICOS  
UNIVERSITARIOS (CIAU)**

Con este cuestionario queremos que identifiques cuáles son tus características personales. Puntúa de 1 a 4 las distintas características propuestas en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada de acuerdo y 4 a muy de acuerdo.

	1	2	3	4
Perseverante				
Decidida				
Prudente				
Asertiva				
Organizado				
Leal				
Reflexiva				
Responsable				
Puntual				
Comprometido				
Apático				
Desconfiada				
Poco organizada				
Impaciente				
Orgullosa				
Impulsiva				
Poco tolerante a los errores				
Perezosa				
Poco comprometido				
Impuntual				



## **RECURSO V. COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Del siguiente listado de competencias, elige aquellas cinco donde consideras que tienes un mayor nivel de dominio. Para facilitarte la tarea, valora de 1 a 4 cada una de las capacidades, donde 1 hace referencia a nada desarrollado y 4 a muy desarrollado.

	1	2	3	4
Adaptación a nuevas situaciones				
Ambición profesional				
Aprendizaje autónomo				
Capacidad de análisis y síntesis				
Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				
Capacidad de autoevaluación				
Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia				
Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas				
Capacidad de gestión de la información				
Capacidad de negociación.				
Capacidad de organización y planificación				
Compromiso ético				
Comunicación oral y escrita				
Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio				
Conocimiento de otras culturas y costumbres				
Conocimiento de una lengua extranjera				
Conocimiento de una segunda lengua extranjera				
Creatividad				
Experiencia previa				
Habilidades en las relaciones interpersonales				
Iniciativa y espíritu emprendedor				
Liderazgo				
Motivación por la calidad				
Razonamiento Crítico				
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad				
Resolución de problemas				
Sensibilidad hacia temas medioambientales				
Toma de decisiones				
Trabajo en equipo				
Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar				
Trabajo en un contexto internacional				
Uso de internet para la comunicación y la información				

Ahora que tienes elegidas las cinco competencias donde tienes un mayor dominio, justifica por qué crees que es así y muestra evidencias que pongan de manifiesto que realmente tienes un adecuado desarrollado de las capacidades elegidas:

**Competencia 1:** \_\_\_\_\_

*Evidencias:* \_\_\_\_\_

**Competencia 2:** \_\_\_\_\_

*Evidencias:* \_\_\_\_\_

**Competencia 3:** \_\_\_\_\_

*Evidencias:* \_\_\_\_\_

**Competencia 4:** \_\_\_\_\_

*Evidencias:* \_\_\_\_\_

**Competencia 5:** \_\_\_\_\_

*Evidencias:* \_\_\_\_\_



## RECURSO VI. CUESTIONARIO DE INTERESES ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS

Con este cuestionario queremos que identifiques cuáles son tus intereses académicos universitario. Se trata de que contestes de la manera más honesta posible, pues lo que está en juego es tu futuro. Los resultados de esta prueba te permitirán conocer de una manera más precisa cuáles son las distintas alternativas formativas a las que te gustaría optar. Puntúa de 1 a 4 las distintas ramas de conocimiento y las diferentes titulaciones propuestas en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada interesado y 4 a muy interesado.

	1	2	3	4
<b>Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas</b>				
Administración y Dirección de Empresas				
Antropología Social y Cultural				
Contabilidad y Finanzas				
Derecho				
Economía				
Geografía y Ordenación del Territorio				
Maestro en Educación Infantil				
Maestro en Educación Primaria				
Pedagogía				
Periodismo				
Relaciones Laborales				
Sociología				
Trabajo Social				
Turismo				
<b>Rama de Conocimiento de Artes y Humanidades</b>				
Bellas Artes				
Conservación y Restauración de Bienes Culturales				
Diseño				
Español: Lengua y Literatura				
Estudios Clásicos				
Estudios Francófonos Aplicados				
Estudios Ingleses				
Filosofía				
Historia				
Historia del Arte				
<b>Rama de Conocimiento de Ciencias</b>				
Biología				
Ciencias Ambientales				
Física				
Matemáticas				
Química				
<b>Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud</b>				
Enfermería				



Farmacia			
Fisioterapia			
Logopedia			
Medicina			
Psicología			
<b>Rama de Conocimiento de Ingeniería y Arquitectura</b>			
Ingeniería Agrícola y del Medio Rural			
Ingeniería Civil			
Ingeniería de Edificación			
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática			
Ingeniería Informática			
Ingeniería Mecánica			
Ingeniería Química Industrial			
Ingeniería Radioelectrónica Naval			
Náutica y Transporte Marítimo			
Tecnologías Marinas			

**RECURSO VII. ESCALA DE MOTIVOS DE ELECCIÓN DE ESTUDIOS  
UNIVERSITARIO (EMELEU)**

Con este cuestionario queremos que identifiques cuáles son los motivos que te han llevado a cursar una titulación universitaria cuando finalices tus estudios de bachillerato. Pensando en los estudios que quieras cursar, puntúa de 1 a 4 las distintas alternativas propuestas en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada de acuerdo y 4 a muy de acuerdo.

	1	2	3	4
Prestigio social de la titulación (carrera)				
Salidas profesionales de los estudios				
Cercanía del centro donde se cursan estos estudios universitarios				
Consejo de familiares y amigos				
Facilidad de los estudios universitarios				
Deseos y exigencia de mis padres				
Es un requisito para acceder en el futuro al mercado de trabajo				
No poder acceder a otra titulación por la nota de corte exigida				
Tener las habilidades y capacidades necesarias para estos estudios				
Para ganar mucho dinero				
Me permite compaginarlo con otras actividades (trabajo, deporte, música, etc.)				



## RECURSO IX. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Con este cuestionario queremos que identifiques cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizas normalmente. Puntúa de 1 a 4 las distintas alternativas propuestas en el siguiente listado, donde 1 hace referencia a nada de acuerdo y 4 a muy de acuerdo.

	1	2	3	4
Asistes a clase diariamente				
Planteas tus dudas al profesorado durante sus explicaciones				
Tienes en cuenta las recomendaciones del profesorado a la hora de estudiar				
Realizas una lectura previa al comenzar a estudiar un tema				
Realizas anotaciones en el texto cuando estudias				
Subrayas el texto para resaltar las ideas más importante				
Haces esquemas y/o resúmenes de los temas				
Repasas los temas estudiados				
Estudias de memoria				
Buscas por tu cuenta documentación complementaria a los apuntes de clase para estudiar				
Llevas los contenidos de las asignaturas al día				
Realizas actividades de formación complementarias (cursos, jornadas, etc.)				
Organizas y planificas el tiempo de estudio				
Terminas los trabajos y tareas de clase en las fechas establecidas				
Utilizas la biblioteca para consultar y buscar información				
Priorizas el estudio ante cualquier otra actividad (le das más importancia a la formación que a otras actividades como salir con los amigos, hacer deporte, etc.)				



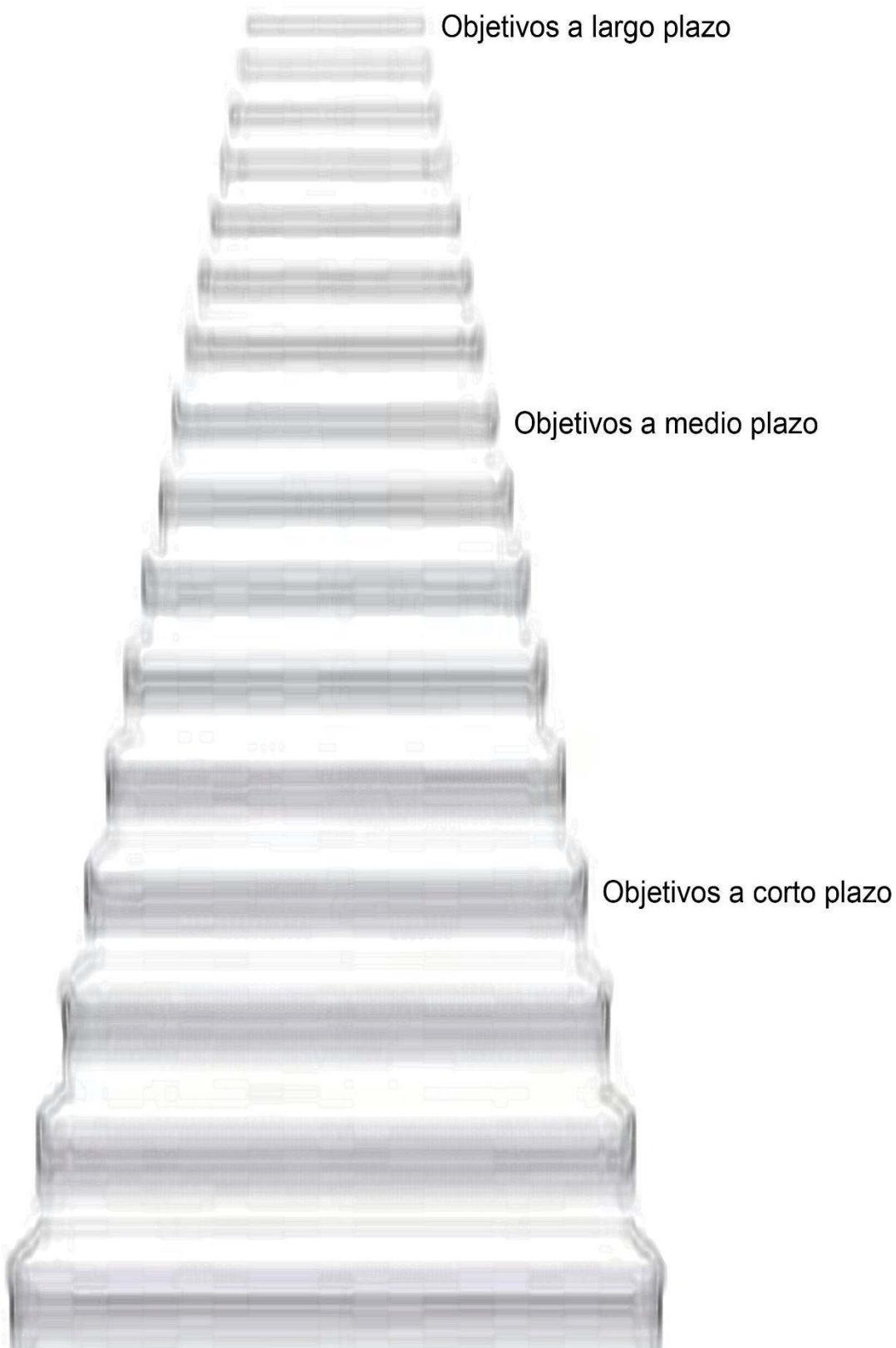
## **RECURSO X. MIS EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y SU CONTRIBUCIÓN A MI PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL**

Experiencia formativa	Contribución a mi proyecto formativo y profesional	Justificación



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

## RECURSO XI. MIS OBJETIVOS A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 8**

---

# MÓDULO 8

## PORTAFOLIO ELECTRÓNICO DEL PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL



# MÓDULO 8

## *PORTAFOLIO ELECTRÓNICO DEL PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL*

### JUSTIFICACIÓN

El portafolio es una estrategia muy utilizada en el campo de la orientación y la tutoría, ya que ayuda a los estudiantes a reflexionar y clarificar sus metas y a ordenar la información relevante acerca de su desarrollo personal, académico y profesional. Dada su relevancia, con este módulo se pretende ayudar a los estudiantes desde la etapa de secundaria a familiarizarse con su uso, de modo que puedan iniciar la elaboración de su proyecto formativo y profesional empleando esta herramienta. Para ello se explica, de manera detallada, los pasos que hay que dar para que cada uno diseñe su espacio virtual de e-portafolio, en el que se integrarán los distintos apartados que componen el proyecto formativo y profesional.

### OBJETIVOS

- Que el alumnado diseñe su portafolio electrónico para la definición de su proyecto formativo y profesional.
- Que el alumnado conozca las herramientas básicas de Google Sites como una herramienta para el diseño de su e-portafolio.
- Que el alumnado desarrolle habilidades y capacidades vinculadas a la competencia digital.

### DESARROLLO PRÁCTICO DEL MÓDULO

El e-portafolio es una herramienta práctica que servirá para que los estudiantes vayan definiendo y construyendo su proyecto formativo y profesional, desde las

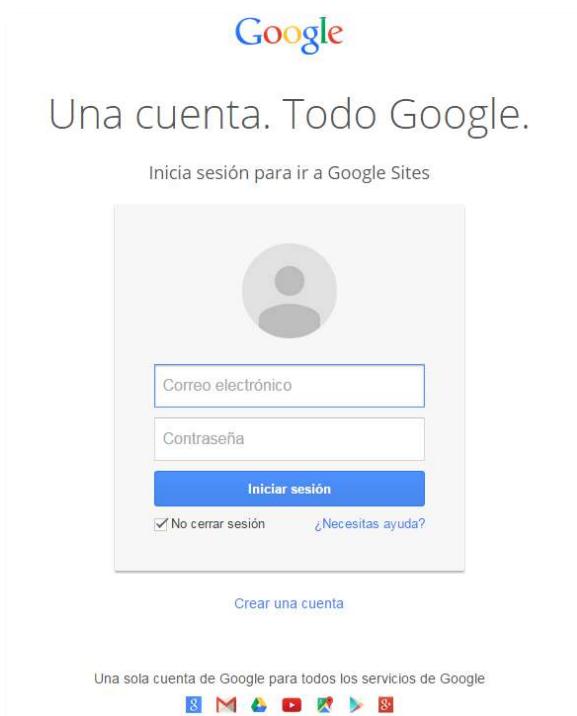


Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

etapas previas a la enseñanza universitaria. Con este instrumento lo que se pretende es que el alumno vaya completando los diferentes apartados del proyecto formativo y profesional trabajados en el módulo 7 de esta guía de orientación. De esta forma, desde la etapa de bachillerato, cada estudiante inicia la elaboración de su proyecto a través de la herramienta del e-portafolio, que podrá continuar elaborando una vez llegue a la educación superior y a lo largo de la misma, hasta que finalice la titulación.

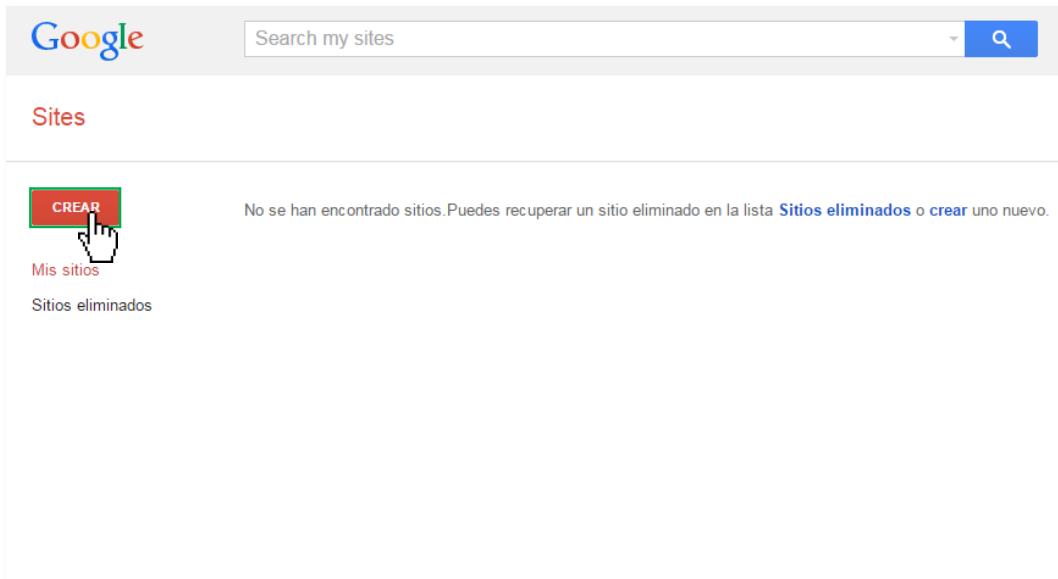
Para comenzar, cada uno de los estudiantes deberá preparar un espacio virtual en donde poder alojar la información relacionada con su proyecto formativo y profesional. Para que el alumno configure este sitio web, tendrá que seguir los siguientes pasos:

- En un primer momento debe acceder a la web de *Google Sites* (<https://sites.google.com/?hl=es>) y deberá acceder con sus credenciales (usuario y contraseña) de Google<sup>1</sup>. Una vez haya cargado la web, la pantalla que encontrará será la siguiente:

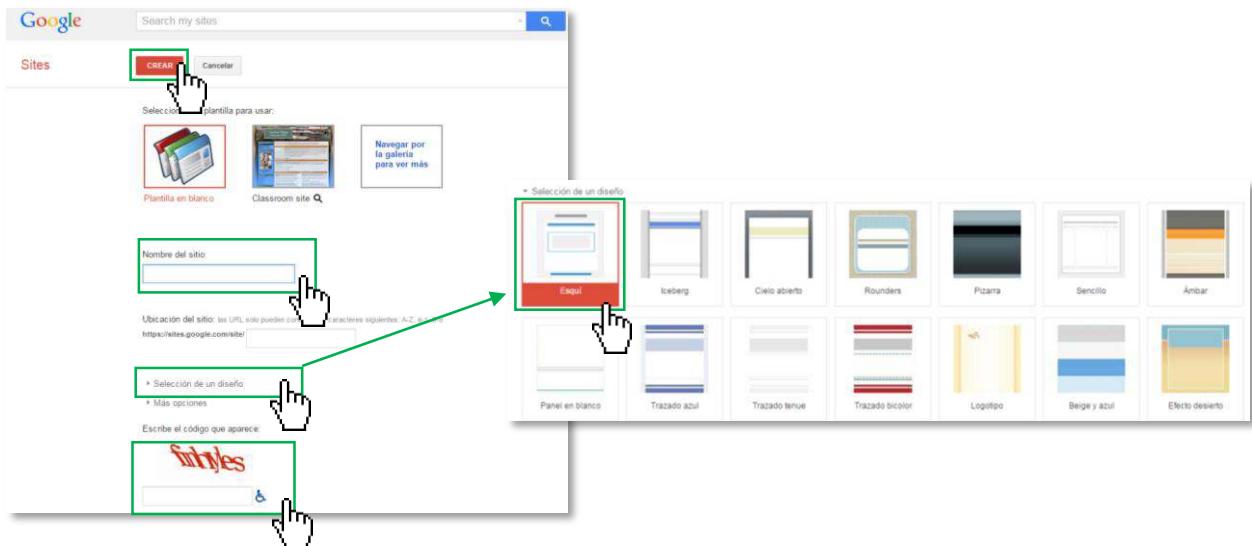


<sup>1</sup> En el caso de que el estudiante no disponga de esta cuenta, puede seguir los pasos indicados en el soporte que Google ofrece en esta dirección URL: <https://support.google.com/accounts/answer/27441>

- Una vez dentro, podremos ver las distintas páginas web que hemos creado con *Google Sites* o también “*crear*” un nuevo sitio. En este caso, y dado que lo que queremos es generar un nuevo portafolio para la definición del proyecto formativo y profesional, haremos clic en la opción de “Crear” como se muestra en la siguiente imagen.



- Al darle a esta opción, nos aparecerá una nueva pantalla en la que tendremos que completar un breve formulario con los datos básicos del sitio web que estamos creando. Concretamente, tenemos que elegir las siguientes opciones:
  - *Página en blanco*
  - *Nombre del sitio*. Se debe poner el siguiente: nombredelalumnopfp (por ejemplo carlosrodriguezpfp)
  - *Selección de un diseño*. Al hacer clic en esta opción se nos desplegarán diferentes diseños que podremos ponerle a nuestra web. En este caso, elegiremos la primera plantilla denominada “esqui”.
  - *Escribe el código que aparece*. Completamos el Captcha que nos solicita google y le damos al botón de “*crear*”



- Cuando hayamos introducido todas las opciones indicadas en el paso anterior, aparecerá una nueva ventana en la que podremos ir integrando los distintos apartados que van a definir el e-portafolio que utilizará el estudiante para elaborar su proyecto formativo y profesional. Para crear estos apartados, seguiremos los siguientes pasos:

- o Primero haremos clic donde dice “*crear página*”
- o Una vez dentro, introducimos el nombre del primer apartado del e-portafolio, en este caso el de “*presentación*”.
- o Sin modificar ninguna opción más, pinchamos en el botón *crear*.

- Este procedimiento lo seguimos tantas veces como apartados tenga el e-portafolio. Concretamente el modelo de portafolio que proponemos contiene los apartado del proyecto formativo y profesional trabajado en el módulo 7:
  - o Presentación
  - o Inventario personal
  - o Expectativas, intereses y metas profesionales
  - o Itinerarios y trayectorias académicas
  - o Calificaciones y rendimiento en los estudios
  - o Experiencias pre-profesionales, cursos, prácticas externas, movilidad,....
  - o Síntesis de la trayectoria personal y perspectivas
  - o Definición del proyecto formativo y profesional
  - o Decisiones a tomar para desarrollar el proyecto formativo y profesional
- Al finalizar, y tal y como se aprecia en la siguiente imagen, tendremos los distintos apartados que componen el proyecto formativo y profesional integrados en el e-portafolio del alumnado.

**Mi proyecto formativo y profesional**

Buscar en este sitio

PRESENTACIÓN

INVENTARIO PERSONAL

EXPECTATIVAS, INTERESES Y METAS PROFESIONALES

ITINERARIOS Y TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

CALIFICACIONES Y RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS

EXPERIENCIAS PRE-PROFESIONALES, CURSOS, PRÁCTICAS EXTERNAS, MOVILIDAD,...

SÍNTESIS DE LA TRAYECTORIA PERSONAL Y PERSPECTIVAS

DEFINICIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL

DECISIONES A TOMAR PARA DESARROLLAR EL PROYECTO FORMATIVO Y PROFESIONAL

**PRESENTACIÓN**

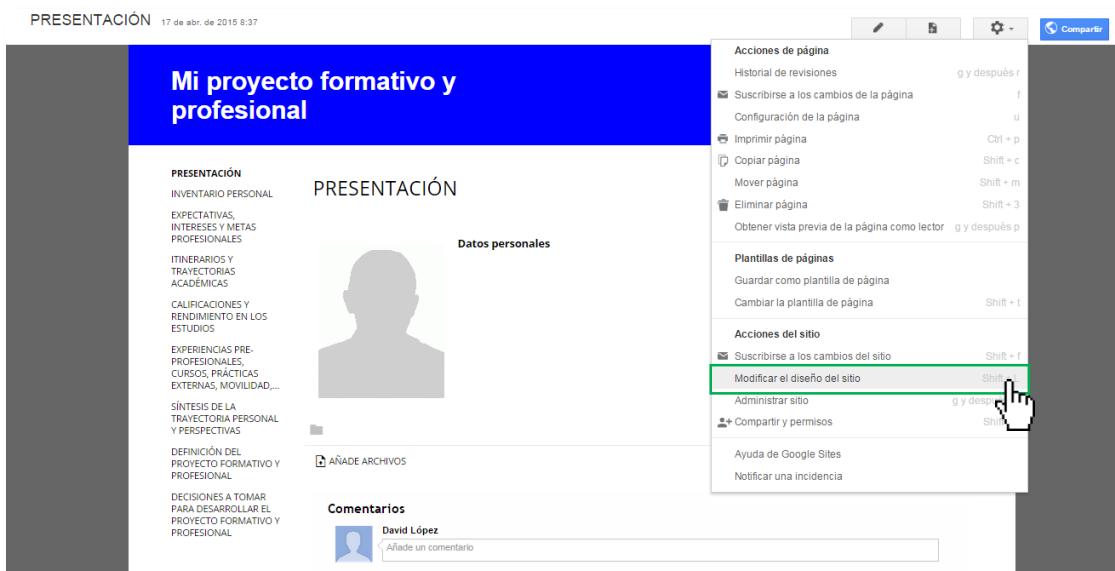
Datos personales

AÑADE ARCHIVOS

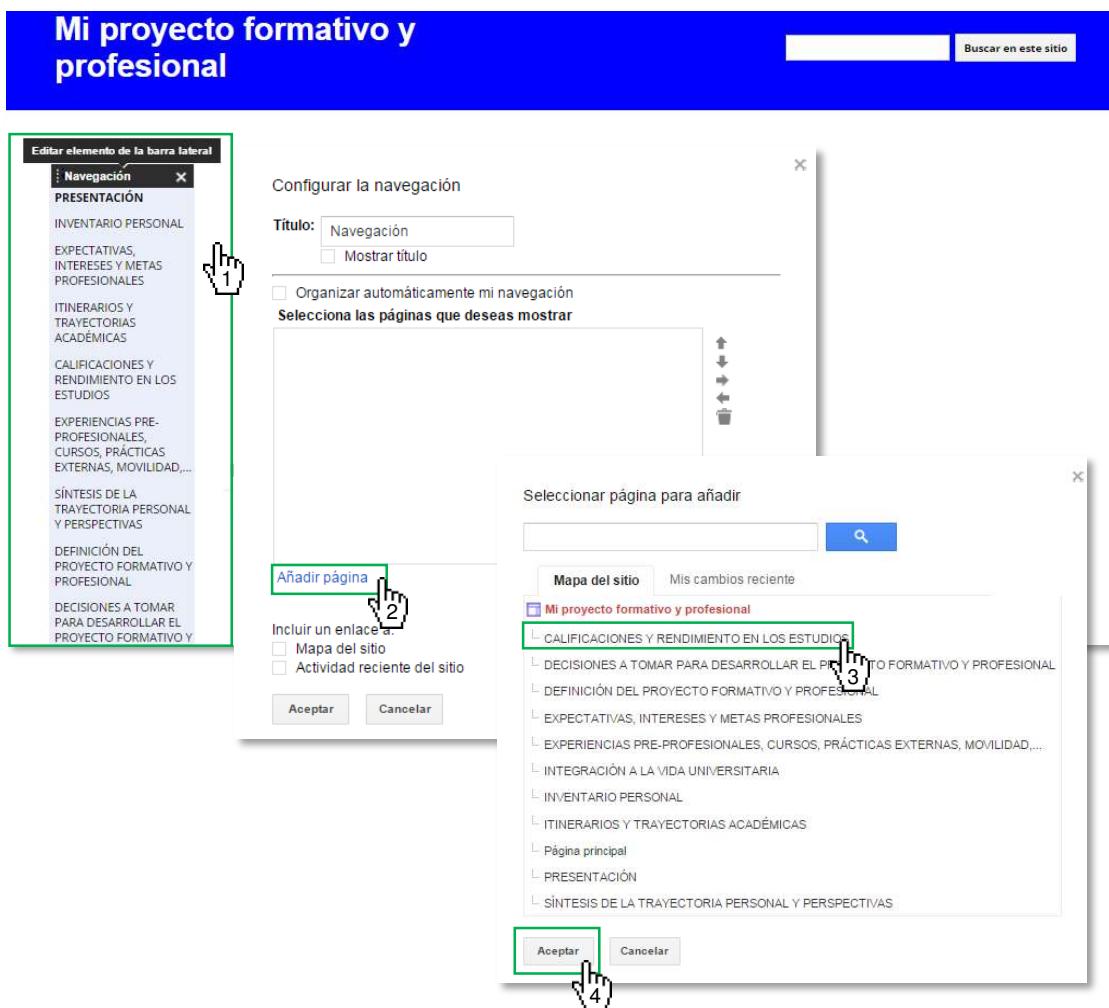
**Comentarios**

David López  
Añade un comentario

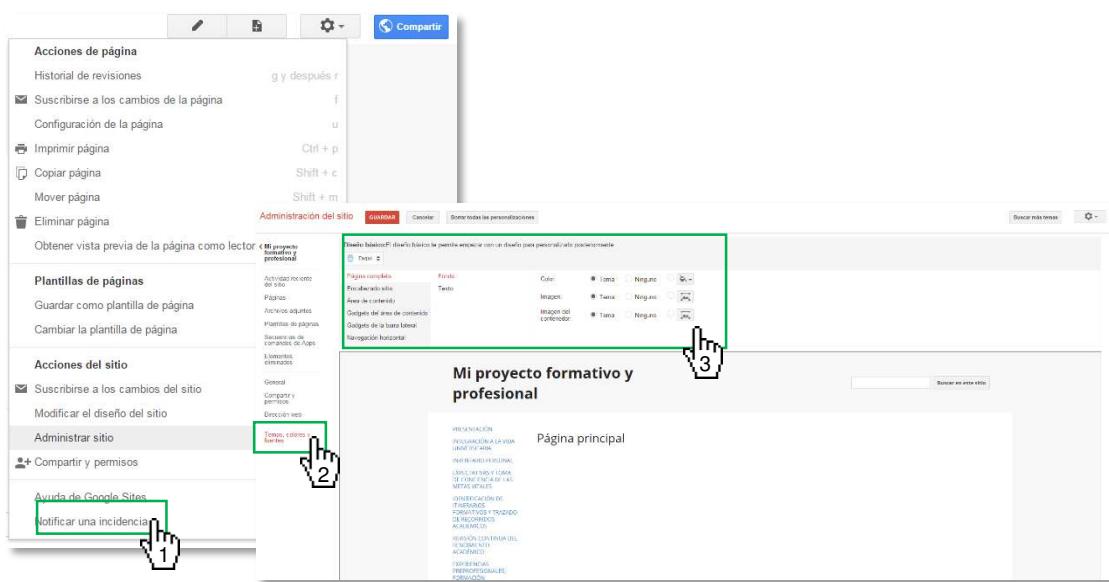
- Para ordenar los distintos apartados del e-portafolio y que además componen el menú, debemos hacer clic en “*modificar el diseño del sitio*”.



- Una vez activada esta opción, podremos comprobar que podemos modificar el menú lateral izquierdo. Para ello, haremos clic en cualquier zona del menú y aparecerá una nueva ventana. En esta nueva ventana, tendremos que ir añadiendo cada una de las páginas creadas previamente siguiendo este procedimiento:
  - o *Hacer clic en la opción añadir página*
  - o *Seleccionar una página y darle a aceptar*
  - o *Repetir este procedimiento para cada una de las páginas*
  - o *Cuando estén todas las páginas agregadas, organizarlas en función del orden descrito anteriormente. Para ello, seleccionamos cada página y con las flechas de arriba y abajo ubicadas en el lado derecho las vamos colocando donde corresponde.*
  - o *Cuando hayamos terminado de ordenar, hacemos clic en “aceptar”.*

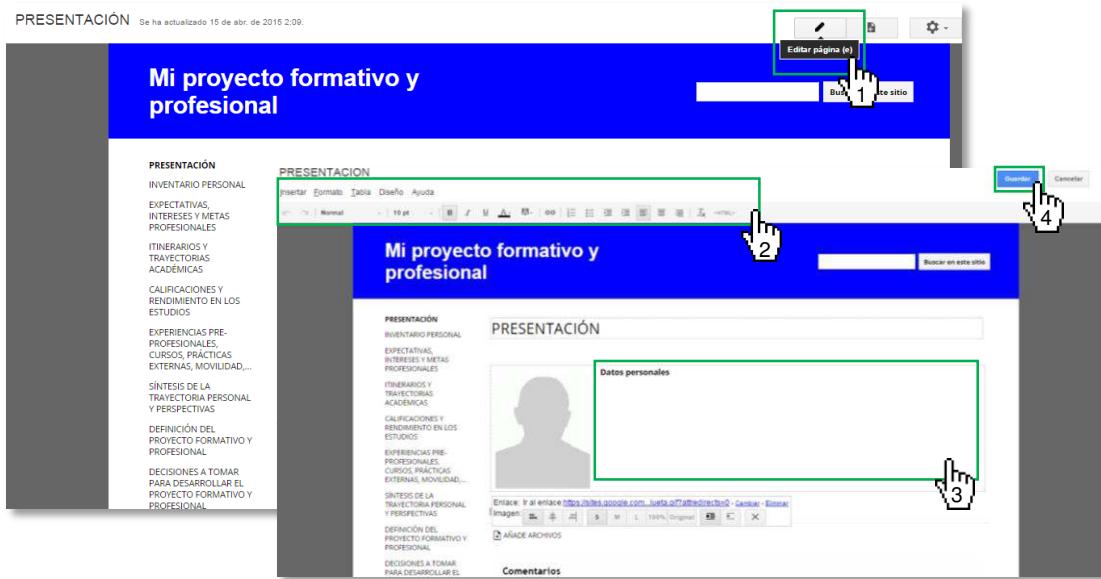


- Seguidamente y para personalizar nuestro e-portafolio iremos a la opción de “*administrar el sitio*” y luego a la sección de “*temas, colores y fuentes*”, donde elegiremos aquellas alternativas que más nos gusten. Cuando hayamos acabado, hacemos clic en “*guardar*”.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 Internacional.

- En estos momentos, los estudiantes tendrá la estructura básica con los diferentes apartados que contiene el e-portafolio. Por ello, seguidamente, deben aprender a editar cada una de las páginas creadas. Para ello, deben hacer clic en “*editar página*” (opción ubicada en la parte superior derecha de la pantalla) e inmediatamente podrán introducir información como si de un procesador de texto se tratara.



- Para finalizar en cada uno de los apartados, se debe introducir el siguiente contenido que será necesario para ir completando el proyecto formativo y profesional definido en el módulo 7:
  - Presentación:
    - Datos personales
  - Inventario personal
    - Mis características personales
    - Autoevaluación: puntos fuertes y puntos débiles
    - Mi autobiografía
  - Expectativas, intereses y metas profesionales
    - Mis expectativas académicas y profesionales
    - Ámbitos profesionales y perfiles de interés
    - Valoración de mis características personales en función de mis expectativas
  - Itinerarios y trayectorias académicas



- Mi itinerario formativo
- Mi itinerario profesional
- Mapa de mi trayectoria formativa y profesional
- Calificaciones y rendimiento en los estudios
  - Analiza mis resultados académicos
  - Valoro los resultados académicos en relación a mis metas
  - Valoro las estrategias y técnicas de aprendizaje que empleo
- Experiencias pre – profesionales, cursos, prácticas, movilidad,...
  - Valoro la formación complementaria recibida
  - Investigo otras alternativas de formación complementaria
  - Selecciono cursos, seminario, talleres, etc. de interés para mi itinerario
- Síntesis de la trayectoria personal y perspectivas
  - Balance personal: cómo me veo “*aquí y ahora*”
- Definición del proyecto formativo y profesional
  - Concreción de mi proyecto formativo y profesional en este momento
- Decisiones a tomar para desarrollar el proyecto formativo y profesional
  - Acciones para desarrollar mi proyecto formativo y profesional
  - Agenda personal y calendario
- A lo largo del desarrollo de este módulo, y con la finalidad de facilitar la creación de este espacio web, se puede utilizar, a modo de ejemplo, el e-portafolio para el desarrollo del proyecto formativo y profesional que se encuentra en el siguiente enlace:  
<https://sites.google.com/site/minombrepfp/presentacion>



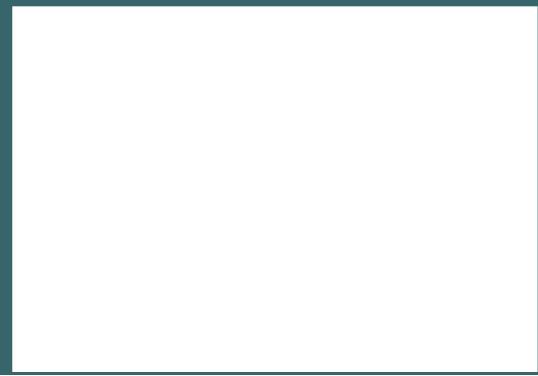
# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 9**

---

# PROGRAMA DE LA VISITA

Recorrido por las distintas dependencias de la Facultad



Visita a la Biblioteca de la Facultad

Visita al Servicio de Orientación e Información

Visita a la Secretaría de la Facultad

Visita al Negociado de Becas

Asistencia a una clase

Asistencia a una tutoría con un profesor/a de la Facultad

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:  
programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones**



**TRANSITANDO  
HACIA LA  
UNIVERSIDAD**



Este folleto es un resumen de los distintos recursos de orientación e información que podrás consultar en la web de "Universitarios por un día" y que podrán ayudarte en tu proceso de transición a la universidad.

[www.ux1d.es](http://www.ux1d.es)

## FOLLETOS

En este apartado de la web encontrarás folletos informativos sobre los distintos títulos de grado de la Facultad de Educación y sobre diferentes aspectos referidos a la formación universitaria.

GRADO DE  
MAESTRO EN  
EDUCACIÓN  
INFANTIL



La finalidad del título es formar profesionales con un conocimiento amplio de las disciplinas relacionadas con la educación y la formación de niños y niñas en edad infantil (0-6 años).

En esta titulación se ofrece una formación pedagógica, psicológica y sociológica, que garantice una buena preparación para maestros/as que trabajarán profesionalmente con niños de 6 a 12 años.

GRADO EN  
PEDAGOGÍA



La formación en este grado se centra en la preparación de un profesional (pedagogo/a) que posea un conocimiento experto de la enseñanza, para desarrollar distintas actuaciones en contextos formales y no formales de la educación.

Tener expectativas claras de futuro, valorar lo que te gustaría llegar a ser dentro de unos años teniendo en cuenta tus características personales y elaborar un proyecto personal en el que sitúes el itinerario a recorrer, es una garantía para llegar a buen puerto.

APRENDIENDO  
A TOMAR  
DECISIONES



Saber tomar decisiones y evitar que sea el azar u otras personas las que elijan por ti, es fundamental para lograr aquellas metas que verdaderamente te interesan.

La etapa de estudios universitarios se desarrolla de acuerdo a unos principios y metodología en la que los estudiantes tienen que tener un papel activo, un compromiso personal y aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para tener éxito.



La Facultad cuenta con diversos servicios y recursos que pone a tu disposición para contribuir a tu adaptación a la vida universitaria, ayudarte a resolver problemas y facilitar tu proceso de aprendizaje.



## VÍDEOS

Los videos informativos tratan de situar a los estudiantes de bachillerato en el proceso de transición a la educación superior. Contienen información referida a distintos momentos del proceso formativo que deben recorrer y ofrecen pautas para lograr una buena adaptación a la vida universitaria y una adecuada preparación para el desarrollo profesional.

CONOCE LA FACULTAD  
DE EDUCACIÓN



Se ofrecen algunas orientaciones encaminadas a la mejora del proceso de estudio. La organización y planificación del proceso de aprendizaje es uno de los factores claves para que los estudiantes logren sus objetivos formativos.



Como futuro estudiante universitario, es importante que conozcas cuáles son los derechos que se han aprobado para garantizarte una buena formación, pero también debes conocer qué obligaciones tendrás durante los años que permanezcas en la Facultad.



Este recurso informativo se presenta una descripción general del centro, se da la bienvenida por parte del equipo decanal, se describen las titulaciones de grado y se señala el tipo de metodología que se sigue y algunos de los sistemas de apoyo que se ofrecen al alumnado para facilitar su proceso de aprendizaje.

Se presenta el programa de prácticas externas que tienen todas las titulaciones (practicum), donde los estudiantes toman contacto con los entornos naturales de trabajo y empiezan a relacionar la formación teórica con su aplicación práctica; y las salidas profesionales de los titulados en Educación.



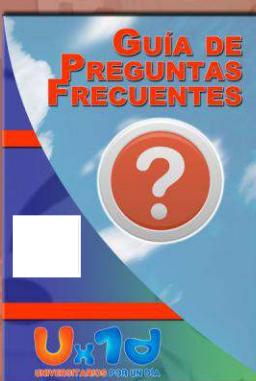
FORMACIÓN  
PRÁCTICA Y  
SALIDAS PROFESIONALES  
EN EDUCACIÓN

## GUÍAS INFORMATIVAS

Las guías contienen, en formato breve, respuesta a algunos de los interrogantes habituales que se plantean los estudiantes que acceden a los estudios universitarios. Tratan de facilitar la resolución de problemas que puede encontrar el alumnado a lo largo de sus estudios.



En esta guía informativa donde los estudiantes de la Facultad de Educación pueden encontrar las direcciones y contactos de algunos de los Servicios y programas a los que puede recurrir para resolver diferentes cuestiones relacionadas con su proceso formativo.



En esta guía se puede encontrar respuesta a algunas de las preguntas frecuentes que se plantean los estudiantes que se incorporan por primera vez a la universidad.



En esta guía puedes encontrar toda la información necesaria para poder realizar una estancia en las universidades españolas (SÉNECA) o europeas (ERASMUS+) durante tu formación universitaria.

**Anexo 10**

---

RECUERDA QUE...

El maestro es una brújula  
que activa los imanes de  
la curiosidad, el  
conocimiento y la  
sabiduría de los alumnos

Uno de los principales  
objetivos de la educación  
debe ser ampliar las  
ventanas por las cuales  
vemos al mundo

Dime y lo olvido,  
enséñame y lo recuerdo,  
invólúcrame y lo aprendo

La educación, más que  
cualquier otro recurso de  
origen humano, es el  
gran igualador de las  
condiciones del hombre,  
el volante de la  
maquinaria social

El maestro que intenta  
enseñar sin inspirar en el  
alumno el deseo de  
aprender está tratando  
de forjar un hierro frío.  
Lo que se les dé a los  
niños, darán luego ellos a  
la sociedad

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*

ULL |

Universidad  
de La Laguna

# GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL



UxTd  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL



## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA TITULACIÓN?

La finalidad fundamental del título, es formar profesionales con un conocimiento amplio de las disciplinas relacionadas con la educación y la formación de niños y niñas en edad infantil (0-6 años). Esta formación debe permitir a los futuros maestros y maestras contribuir, al desarrollo integral del alumnado en el ámbito cognitivo, corporal, afectivo, social y comunicativo. Es una de las titulaciones con mayor demanda y la formación que se ofrece permite a quienes la cursan analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, planificarla dando respuesta a una sociedad diversa y multicultural, atender las necesidades educativas del alumnado, trabajar en equipo con docentes y otros profesionales del centro y colaborar con las familias.

## ¿QUÉ REQUISITOS HAY QUE TENER EN CUENTA?

No se exige ninguna formación previa específica, más allá de los requisitos generales de acceso a la universidad. Al tener límite de plazas, se debe tener en cuenta la nota de corte de referencia (suele estar en torno al 6,5 para quienes proceden de bachillerato y PAU). El porcentaje de titulados es de los más altos de la Universidad de La Laguna.

Se recomienda tener un perfil de la modalidad de humanidades y ciencias sociales y algunas de las cualidades recomendables son: interés por la educación; facilidad de expresión oral y escrita; buena comprensión; facilidad para las relaciones sociales; capacidad de observación; capacidad de trabajo en equipo, etc.

## ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES TIENE?

Actualmente se demanda un profesional especializado en los primeros años de la infancia. La expansión del sector público y privado o concertado de las escuelas infantiles y el mantenimiento de la tasa de natalidad permiten prever que se seguirán demandando personal cualificado para atender al alumnado de 0 a 6 años. Algunas de las salidas profesionales con que cuentan los titulados:

- Maestro de Educación Infantil en centros educativos con niños de 0 a 6 años, y en centros de educación no formal (parques infantiles, teatros, casas de menores, academias de formación, equipos deportivos, etc.)
- Elaboración de materiales educativos y divulgativos en editoriales e instituciones relacionadas con la enseñanza (Cabildos, Ayuntamientos, etc.).

Los titulados en Educación Infantil se vienen insertando en el mercado de trabajo realizando actividades relacionadas con:

- Animación sociocultural; Proyectos de Atención a la Infancia; Ludotecas; Proyectos de Atención Familiar; Educación Ambiental en la primera infancia; Actividades extraescolares y de tiempo libre; Apoyo escolar; Bibliotecas infantiles; ONGs

Para poder sacar adelante esta carrera es fundamental la organización y la planificación de las tareas que hay que realizar, ya que es una formación en la que se desarrollan muchas actividades prácticas, dinámicas de trabajo con los compañeros y trabajos de grupo"



La mejor experiencia que he tenido ha sido durante el desarrollo del Prácticum, pues he podido aplicar todo lo que había visto en la teoría estos años de estudio



Tras tres años de carrera corroboro la idea de que este Grado es mi verdadera vocación y a lo que me quiero dedicar cuando termine los estudios



Lo mejor de la carrera ha sido llegar a tercer curso y poder aplicar todo lo que he aprendido. Al final llegó lo que realmente esperaba

**Anexo 11**

---

RECUERDA QUE...

Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo

Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender

Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber

La educación, más que cualquier otro recurso de origen humano, es el gran igualador de las condiciones del hombre, el volante de la maquinaria social

La educación es lo que queda después de haber olvidado todo lo que aprendimos en la escuela

Hay alguien tan inteligente que aprende de la experiencia de los demás

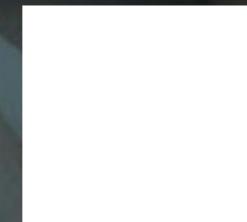
# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:  
programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones**

**GRADO DE  
MAESTRO EN  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA**



**ULL** | Universidad  
de La Laguna

**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA TITULACIÓN?

La Educación Primaria es una etapa fundamental en la que se asientan y se desarrollan aprendizajes, habilidades y hábitos básicos en los niños y niñas. Por ello, en esta titulación se ofrece una formación pedagógica, psicológica y sociológica, que garantice una buena preparación para maestros y maestras que trabajarán profesionalmente con niños de 6 a 12 años. Es uno de los estudios con más tradición en la Universidad de La Laguna y a lo largo de los cuatro años de formación, se profundiza en el conjunto de asignaturas y prácticas para una adecuada intervención en este tramo educativo.

Cuando te paras a reflexionar qué quieres ser, tienes que encontrar un valor, sentir una vocación. Estudiando Magisterio de Primaria vas a compartir, trabajar en grupo y aprender con los demás para enseñar a los niño@s del futuro. Por todo esto, yo deseo ser maestro



La experiencia en Primaria es una de las mejores que he tenido, ya que no hay nada mejor que dejarse enseñar para poder enseñar

## ¿QUÉ REQUISITOS HAY QUE TENER EN CUENTA?

Para cursar estos estudios no se exige ninguna formación previa específica. Sin embargo, al ser una titulación con límite de plazas, se debe tener en cuenta la nota de corte de referencia (aproximadamente un 6,5 para quienes proceden de bachillerato y PAU). Para cursar estos estudios es recomendable poseer un perfil de la modalidad de humanidades y ciencias sociales, tener interés por la educación, ser una persona creativa, tener capacidad para trabajar en equipo, tener capacidad para enfrentarse a la resolución de problemas, tener capacidad para tomar decisiones, ser planificado y poseer buenas habilidades de comunicación, tanto verbal como escrita.



Mi experiencia en el Grado ha sido enriquecedora, tanto a nivel intelectual como humano. Me gusta saber que podré dedicarme a lo que realmente me apasiona

## ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES TIENE?

Desde el punto de vista profesional, la orientación preferente de este título es el ejercicio del magisterio en la etapa de Primaria. Sin embargo, los titulados en este grado tienen también otras salidas profesionales ya que actualmente son muchos los organismos e instituciones que llevan a cabo diversas iniciativas para las que demandan profesionales formados adecuadamente en el campo de la educación. En todos estos sectores, los titulados en este grado pueden encontrar una salida laboral: parques, zoológicos, museos, agrupaciones artísticas y deportivas, teatros, editoriales para elaborar libros de texto, programas informáticos, materiales de refuerzo educativo, etc.



Mi experiencia en esta carrera ha sido desconcertante. Al principio andaba un poco perdida con la teoría. En cambio, con la práctica, te das cuenta del valor y labor que tienes en esta sociedad, que solo tu esfuerzo personal podrá influir en un avance.

## **Anexo 12**

---

## RECUERDA QUE...

La escuela no debe ser una preparación para la vida; la escuela debe ser la vida misma

La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo

La educación no consiste en llenar un cántaro sino en encender un fuego

La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

# GRADO EN PEDAGOGÍA



**Universitarios por un día:  
programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones**

**ULL | Universidad  
de La Laguna**

**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# GRADO EN PEDAGOGÍA

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA TITULACIÓN?

La formación en este grado va encaminada a la preparación de un profesional (pedagogo/a) comprometido con los retos educativos, que posea un conocimiento experto de la educación y de los sistemas educativos y que esté capacitado para realizar tareas de orientación, de asesoramiento al profesorado y a otros agentes educativos, de atención a la diversidad, de diagnóstico de necesidades de los centros y de diseño de planes de mejora institucional. Además de los contextos educativos formales, en la formación se contemplan también otros ámbitos, como la educación de adultos, la educación intercultural o la intervención con menores en situación de riesgo.

## ¿QUÉ REQUISITOS HAY QUE TENER EN CUENTA?

No hay requisitos específicos, ni límite de plazas. El acceso a estos estudios se rige por la normativa sobre el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. La modalidad de humanidades y ciencias sociales de bachillerato es la que mejor encaja con el perfil de acceso a estos estudios de grado. Al conducir estos estudios a profesiones de tipo social, algunas de las cualidades básicas que deberían poseer los estudiantes son, entre otras, habilidad para relacionarse con los demás, trabajo en grupo, comunicación, iniciativa, gestión, planificación, etc.

## ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES TIENE?

Al ser una formación muy polivalente, el pedagogo/a cuenta con un gran abanico de opciones de desarrollo profesional. Los ámbitos de actuación profesional en los que puede desarrollarse este profesional son: el trabajo educativo y de intervención directa sobre niños, jóvenes y adultos; actuaciones en el medio cultural y social desarrollando iniciativas educativas, culturales y de ocio; el trabajo con las familias y la comunidad en aspectos referidos a la formación; las actuaciones en instituciones, agencias educativas o empresas vinculadas a la educación; la planificación de actuaciones para favorecer el desarrollo sociocultural, sociolaboral, institucional y comunitario; etc.



Elegí este grado porque no me dio la nota para entrar en otra titulación. Me informé y descubrí que este grado se asemejaba mucho al que a mí me gustaba. Al principio no estaba muy convencida, pero con los días me fui adaptando y ahora estoy muy satisfecha



Lo veo como una carrera muy completa que te aporta una serie de conocimientos para formarte tanto como pedagogo y como persona, la facilidad que da esta carrera es que la gran mayoría de tareas son de contenido práctico y grupal donde la responsabilidad es compartida



Al principio no me gustaba, porque no era lo que realmente quería hacer, sin embargo, ahora sí me gusta, y mucho, ya que está relacionada con la enseñanza y los niños, que es lo que verdaderamente me interesa



Lo bueno de esta carrera es la cantidad de prácticas que puedes hacer fuera de la Universidad para las distintas asignaturas

### **Anexo 13**

---

ES IMPORTANTE QUE  
ANTES DE ENTRAR A  
LA UNIVERSIDAD TE  
PLANIFIQUES Y  
TENGAS CLARAS...

Tus metas académicas, lo que quieras lograr con la formación que vas a recibir.

Tus expectativas profesionales, lo que quieras hacer cuando accedas al mundo profesional.

Tus fortalezas, para seguir destacando y reforzando las capacidades en las que mayor dominio tienes.

Tus debilidades, para mejorar y aprender las competencias en las que consideras que tienes un menor dominio y que serán necesarias para lograr tus metas y aspiraciones.

Las dificultades que te puedes encontrar, pues tendrás que sortearlas con las habilidades que tengas para poder alcanzar tus objetivos académicos y profesionales.

El camino que debes recorrer, ya que será la hoja de ruta que guiará con sentido los pasos que te conducirán a tus deseos futuros.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*

**ULL**

Universidad  
de La Laguna

**PIENSA Y  
PLANIFICA TU  
FUTURO**

*Mis objetivos*

*Mis intereses*

*Mis deseos y su*

*plan de futuro*

**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# PIENSA Y PLANIFICA TU FUTURO

Los estudiantes que mejor se adaptan a la universidad, no siempre son los más inteligentes, sino los que han pensado bien lo que van a hacer en el futuro. Por eso, en este momento que estás a punto de terminar el bachillerato, tienes que valorar bien qué rumbo quieras darle a tu futuro, cuáles son las metas que quieras alcanzar y qué pasos tienes que dar para lograrlas. Aquellas

DISEÑA UN ITINERARIO QUE SEA  
REALISTA, IDENTIFICA TUS  
INTERESES Y EXPECTATIVAS  
ACADÉMICAS Y PROFESIONALES Y  
COMPROMÉTETE CON TU FUTURO.

personas que tienen un proyecto formativo y profesional definido, que están motivadas y que tienen confianza en sí mismas suelen tener éxito en la vida. Se realista, piensa en tus características, en las competencias que posees, en tus puntos fuertes y débiles y elige la titulación en la que creas que podrás tener resultados positivos. Tener expectativas positivas de éxito es muy importante para lograr los objetivos que cada uno se plantea.

Llevar el control de nuestra vida y conseguir los objetivos que nos proponemos exige planificación y organización de las actividades que tenemos que realizar para alcanzarlos. Si dentro de unos años queremos dedicarnos a una determinada actividad profesional, tenemos que pensar en el recorrido que conduce hasta ella. En eso consiste el proyecto formativo y profesional: en identificar las metas que cada uno quiere lograr, teniendo en cuenta sus intereses y capacidades, seleccionar el itinerario que hay que seguir para formarse bien y comprometerse consigo mismo para avanzar con firmeza por este recorrido continuo a lo largo de la vida.

La planificación de tu itinerario académico es un proceso de reflexión continuo que requiere tomar decisiones en base a tus características personales (intereses académicos, expectativas profesionales motivaciones, etc.) y a las posibilidades que te ofrece el entorno (opciones formativas, oportunidades laborales,...). Tener claras cuáles son tus metas, tus sueños, tus objetivos, tus expectativas de futuro,... y estar comprometido e

LAS PERSONAS QUE PLANIFICAN  
DE MANERA MINUCIOSA LOS  
PASOS QUE VAN DANDO A LO  
LARGO DE SU TRAYECTORIA VITAL,  
TIENEN MAYORES POSIBILIDADES  
DE ALCANZAR SUS METAS  
FORMATIVAS Y LABORALES.

ilusionado con éstas, te ayudará a superar las dificultades y los obstáculos que te puedas encontrar a lo largo de tu trayectoria vital.

Pensar en tu futuro, en cómo te ves dentro de unos años es un aspecto muy importante en la vida de las personas, y es por ello que no te puedes dejar influir por las opiniones de tus compañeros, ni tampoco puedes dejar al azar el camino que debes recorrer para lograr tus sueños. Los estudiantes que no han tomado una decisión adecuada, dejándose llevar por las valoraciones de los demás, por la suerte,... tienen más posibilidades de fracasar o abandonar los estudios universitarios.

MUCHAS PERSONAS DEFINEN SU  
PROYECTO FORMATIVO SIN  
TENER EN CUENTA CUÁLES SON  
SUS INTERESES Y EXPECTATIVAS  
ACADÉMICAS Y PROFESIONALES.

Tengo mis ideas claras, pero el proyecto formativo y profesional me ha servido para plasmarlas en el papel y valorar realmente por qué estoy aquí y hacia dónde voy.



El proyecto formativo y profesional me ha servido de gran ayuda, porque gracias a él he podido plantearme nuevos objetivos y metas a lograr, que me ayudarán tanto en mi futuro académico como en el laboral, aportándome nuevas competencias para desarrollar mi trabajo de la forma más competente posible.



LOS ITINERARIOS  
FORMATIVOS SON  
FLEXIBLES Y  
ADAPTABLES,  
DADO QUE A LO  
LARGO DE LA  
TRAYECTORIA  
PUEDES IR  
MODIFICANDO Y  
ADAPTANDO TUS  
OBJETIVOS  
ACADÉMICOS Y  
PROFESIONALES.

Sabía que estaba preparado para la universidad y sabía dónde quería trabajar, pero lo que nunca pensé fue en si tenía las competencias y habilidades necesarias para superar las dificultades que me encontraría en mi proceso formativo.



Concretar el proyecto formativo y profesional a mí me ayudó mucho; muchas veces creímos que tenemos claro lo que queremos hacer y no siempre es así. Este proyecto te hace pensar y abrirte hacia objetivos más concretos y realistas.

**Anexo 14**

---

AL TOMAR UNA DECISIÓN, NO OLVIDES TENER EN CUENTA QUE...

No hay que dejarse presionar; hay que rechazar todo aquello que pueda influirte al tomar decisiones.

Dado que las decisiones están relacionadas unas con otras, es conveniente no tener prisa, no precipitarse.

Hay que decidir sobre la evidencia, no sobre la inspiración y sopesar los pros y contras de cada problema y en consecuencia decidir.

La falta de decisión es signo de falta de confianza y de determinación.

Hay que asociar la decisión con la acción; una vez que decides algo, tienes que ponerte en marcha en la dirección escogida y hacerlo con determinación.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:  
programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones**

**ULL | Universidad  
de La Laguna**

# APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES

**UNIVERSIDAD**



**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# APRENDE A TOMAR DECISIONES



Estás en un periodo clave de tu vida, puesto que en poco tiempo tendrás que decidir qué vas a hacer al terminar los estudios de

**NO SIEMPRE LA PRIMERA OPCIÓN  
ES LA QUE MÁS TE CONVIENE.**

**LA VIDA ES UN LABERINTO DE PASADIZOS, EN  
EL QUE TIENES QUE BUSCAR TU PROPIO  
CAMINO PERSONAL TOMANDO LAS DECISIONES  
LIBREMENTE QUE MEJOR SE AJUSTEN A TUS  
INTERESES Y POSIBILIDADES.**

bachillerato. La experiencia de muchas personas pone de manifiesto que si no se prepara y afronta de manera adecuada la toma de decisiones, puede generar preocupación, incertidumbre, dudas, dificultades, etc.

Aunque parezca una decisión simple, cuando eliges una titulación universitaria se inicia una cadena de acontecimientos que marcarán tu trayectoria vital. Efectivamente, las decisiones que cada uno toma determinan lo que somos, lo que hacemos, el estilo de vida que llevamos, el trabajo que realizamos, las oportunidades que tenemos de hacer cosas, etc.

Muchas decisiones se toman por sentido común, por la rutina, sin pensar en las consecuencias, sin ser nosotros mismos y sin emplear la razón, lo que puede traer consigo importantes consecuencias. Antes de tomar una decisión, es necesario que te pares a pensar, utilizando la razón y no dejando que el azar guie tu propia vida.

**MUCHAS PERSONAS TOMAN SUS  
DECISIONES, NO EN BASE A SUS  
PROPIOS INTERESES, SINO POR  
LO QUE OPINAN LOS DEMÁS.**

**QUIENES ELIGEN SUS ESTUDIOS POR  
VOCACIÓN Y ESTÁN MOTIVADOS POR  
LOGRAR SUS METAS SUELEN SER  
PERSONAS DE ÉXITO.**

Una persona que emplea fundamentalmente la razón (estilo racional) a la hora de decidir, es aquella que se implica desde el primer momento en el problema, toma la iniciativa, se siente

protagonista, busca información, analiza las distintas alternativas, valora los pros y los contras de forma objetiva, razonada y sin precipitación y sopesa las posibles consecuencias de cada una de ellas. Para tomar buenas decisiones, no solo se requiere que estés bien informado, sino que te comprometas activamente con el logro de tus intereses y motivaciones personales.

**LA TOMA DE DECISIONES ES UN  
PROCESO SECUENCIAL QUE DEBES  
PLANIFICAR SIGUIENDO UN  
MÉTODO QUE TE LLEVE A UNA  
ADECUADA ELECCIÓN.**

**TOMA  
DE  
DECISIONES**



Elegí los estudios por seguir con mis amigos de toda la vida y ahora estoy teniendo problemas... me estoy planteando cambiar de carrera.

Desde siempre tenía claro que quería estudiar esta carrera y esto me ayudó a integrarme bien en la universidad...creo que voy a terminar en los cuatro años y a encontrar empleo.



Antes de elegir la carrera que curso, me informé bien sobre sus características, el tipo de asignaturas... para ver si cumplía con los requisitos de base y si se adecuaba a mis intereses.



Yo elegí entrar en la universidad por quedar bien con mi familia... ahora me doy cuenta que he perdido el tiempo.

**Anexo 15**

---

PARA TENER  
ÉXITO EN LOS  
ESTUDIOS  
UNIVERSITARIOS ES  
IMPORTANTE...

Poseer unos conocimientos  
y un rendimiento óptimo en  
las etapas previas.

Tener una buena  
capacidad de comprensión  
(oral y escrita), de  
razonamiento lógico y de  
asociación de ideas.

Poseer buenos hábitos de  
lectura, saber redactar y no  
tener faltas de ortografía.

Tener buenos hábitos de  
estudio y saber  
planificarte para realizar  
el trabajo académico.

Contar con buenas  
habilidades sociales y  
saber trabajar en equipo.

Poseer habilidades para  
el acceso y manejo de la  
información.

Tener continuidad en el  
proceso de estudio,  
concentración y llevar los  
temas al día.

Tener motivación e  
interés por los estudios  
que cursas.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*

## COMPETENCIAS PARA TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD



# COMPETENCIAS DE ÉXITO ACADÉMICO

*EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIOS PREVIOS ES EL FACTOR MÁS SIGNIFICATIVO DE LA ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD.*

En todas las universidades del estado español, con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que surge a partir de los acuerdos de Bolonia, se introdujeron una serie de cambios importantes.

Cambios en la metodología (no aprender más contenidos sino hacerlo de manera diferente), en los fines de la educación (ahora se deben adquirir competencias duraderas y extrapolables a todos los contextos) y en el rol del alumnado (ahora se sitúa en el centro del proceso formativo dado que es el motor de su propio aprendizaje). El modelo educativo del EEES exige que los estudiantes sean más activos en el aprendizaje y estén más comprometidos con su proyecto formativo.

*LA DESORIENTACIÓN CON LA QUE LOS ESTUDIANTES LLEGAN A LA UNIVERSIDAD AFECTA DE FORMA NEGATIVA EN SU RENDIMIENTO.*

Debes tener en cuenta estos cambios, conocer cómo está organizada y cuál es el funcionamiento de la universidad y saber cuáles son los requisitos y competencias claves para tener éxito en la formación universitaria. Los estudios realizados han demostrado que “la persistencia para acabar la titulación a pesar de los obstáculos”, “la motivación hacia la titulación cursada”, “la capacidad de esfuerzo, en favor de logros futuros”, “el ajuste entre las capacidades del sujeto y las exigencias de la titulación”, y “la satisfacción con la titulación cursada” son garantías de éxito académico.

*LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN DESARROLLADAS LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES SUELEN ADAPTARSE CON MÁS FACILIDAD A LOS ESTUDIOS.*

Los estudiantes motivados por los estudios que cursan, que son persistentes y que completan su formación, se diferencian de los que fracasan en aspectos como, “plantear dudas al profesorado durante las explicaciones en clase”, “repasar los temas estudiados”, “llevar al día los contenidos de las asignaturas”, “asistir a las clases y a las tutorías”, “tener autonomía a la hora de gestionar su proceso de aprendizaje”, “tener un proyecto de futuro claro y definido”, etc. Si quieras lograr una buena adaptación y asegurar la permanencia en los estudios superiores, no olvides que en el dominio de estas capacidades estriba buena parte del éxito estudiantil.

*LOS ESTUDIANTES QUE MUESTRAN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO, SON LOS QUE HAN RECIBIDO MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE ESTÁN CURSANDO.*

*He tenido que aprender a planificar el estudio para que “no me pille el toro”. Empecé el curso bien, pero luego no sabía cómo organizarme y me desbordaron las tareas... Al final tuve que dejar asignaturas.*



*A mí me cuesta mucho hablar en público, porque tengo inseguridad y miedo a equivocarme; por eso participo poco en clase y sé que eso me ha afectado negativamente en las notas. Además sé que esa competencia la voy a necesitar para cuando empiece a trabajar*



*MUCHOS ESTUDIANTES LLEGAN SIN SABER NADA SOBRE LA METODOLOGÍA QUE SE EMPLEA Y CÓMO SE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD.*

*En la Facultad se hacen muchos trabajos en grupo; he tenido dificultades para integrarme porque yo estaba acostumbrado a hacer las cosas de manera individual. Tengo que reconocer que los profesores nos han ayudado mucho a meternos en esta metodología más participativa.*



*Me he dado cuenta de lo importante que es saber llegar a la información. Yo estaba acostumbrada a que me dieran todos los temas de clase ya elaborados y ahora he tenido que hacerme mis propios apuntes, buscando la información a través de distintas fuentes*

**Anexo 16**

---

## RECUERDA QUE...

Utiliza una agenda o calendario (que esté a la vista) donde puedes anotar todos tus compromisos y obligaciones personales y académicas.

Es importante que seas constante y utilices el horario hasta que hayas adquirido el hábito de estudio/trabajo. Estudiando seis días a la semana, el mismo número de horas y a la misma hora facilita la consolidación del hábito..

Revisa si el nivel de compromiso y esfuerzo que estás dispuesto a realizar se corresponde con la exigencia de las metas que te has propuesto en la Universidad.

Prueba el horario que has diseñado. Si es algo nuevo, es recomendable ajustarlo tras ponerlo a prueba durante un tiempo. Es importante no comprometerte con algo que no estés realmente dispuesto a cumplir.

Se "flexible" con tu horario y si te surge un imprevisto a la hora que tenías pensado estudiar, dedica una cantidad igual de tiempo al estudio en otro momento. Durante tu estancia en la universidad el estudio no es la única actividad a realizar, pero si una de las más importantes.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:**  
*programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones*

# PLANIFICACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO

**ULL** | Universidad  
de La Laguna

**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# PLANIFICACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO

*CON FRECUENCIA NOS  
LAMENTAMOS PORQUE EL TIEMPO  
NO NOS ALCANZA PARA HACER  
TODO LO QUE TENEMOS QUE  
HACER... PLANIFICA Y PRIORIZA  
TUS ACTIVIDADES*

Saber planificar el tiempo de estudio y poseer hábitos para rentabilizar el trabajo intelectual es uno de los requisitos que deberás atender para adaptarte y triunfar en la universidad. Se ha demostrado que es más importante tener adquiridas estas competencias, que ser muy inteligente o poseer mucha memoria. Los hábitos relacionados con la planificación y la organización del tiempo de estudio, influyen directamente en el aprovechamiento y en el rendimiento académico, por lo que se consideran factores de gran relevancia en la educación universitaria.

Frente a otras etapas educativas, en la universidad aumentan los contenidos, los niveles de exigencia, la diversidad de asignaturas, los distintos tipos de tareas, etc. Al mismo tiempo, disminuye el control externo al tener más independencia, estudiar de manera más autónoma, no tener evaluaciones tan continuas, etc., lo que hace que sin una adecuada planificación y buenos hábitos de trabajo académico puedan aparecer problemas que, en el peor de los casos, conducen a la pérdida del curso. Las personas que aprovechan mejor su tiempo y cumplen con sus compromisos son las que tienen programadas sus actividades.

Planear el tiempo de que se dispone y aprovecharlo adecuadamente, dando cabida a las actividades prioritarias, entre ellas el estudio, será un aspecto fundamental para que tu paso por la universidad sea fructífero. Si no quieres tener dificultades, es recomendable que realices una planificación del tiempo de estudio adaptada a tus necesidades, puesto que te ayudará a atender las exigencias que te planteen en las diferentes asignaturas y además, te dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades. Algunos consejos prácticos: hazte un horario de estudio, procura estudiar todos los días a la misma hora, encuentra las horas en las que rindas mejor, concéntrate durante el proceso de estudio, ordena las tareas de cada asignatura, intercala pequeños períodos de descanso durante el tiempo de estudio, etc.

*NO DEJES NI UN DÍA EN BLANCO; ESTUDIA TODOS LOS DÍAS  
AUNQUE SEA UN PERÍODO MÍNIMO PARA QUE SE CONVIERTA  
EN UNA RUTINA INTEGRADA EN TU QUEHACER DIARIO*

*EL ÉXITO ACADÉMICO  
EN LA UNIVERSIDAD  
EXIGE QUE CADA UNO  
ELABORE UN HORARIO  
DE TRABAJO ADAPTADO  
A SUS NECESIDADES*

*UTILIZA RECORDATORIOS  
PARA SABER DÓNDE  
RETOMAR EL TRABAJO LA  
PRÓXIMA VEZ Y PARA NO  
OLVIDAR LAS COSAS QUE  
DEBES HACER*



*He tenido problemas con algunas asignaturas puesto que no me planifiqué bien a lo largo del curso y cuando me senté a prepararme el examen ya no tenía tiempo de aprenderlo todo.*



*Me cuesta concentrarme durante el tiempo de estudio, porque no soy capaz de desprenderme del móvil y las cosas que me dicen los amigos me distraen.*



*Al principio de cada semana me planifico las tareas que tengo que realizar cada día para poder distribuir bien el tiempo y llegar a todas las cosas.*



*Al principio tenía un horario fijo para estudiar, pero me cansé y me fui dejando llevar hasta que se acumuló tanta tarea que ya no fui capaz y perdí prácticamente el curso.*

**Anexo 17**

---

## RECUERDA QUE...

Algunas personas sueñan con hacer grandes cosas, mientras otras están despiertas y las hacen.

Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos, así que acepta la responsabilidad de luchar por ellos.

Tu mayor motivación debe ser seguir retándote a ti mismo cada día; es importante ver la vida como una larga educación y aprender cada día algo nuevo.

Hay tres grupos de personas: los que hacen que las cosas pasen, los que miran las cosas que pasan y los que preguntan qué pasó.

Solo cuando baja la marea se sabe quién nadaba desnudo; no esperes a que sea demasiado tarde para resolver tus problemas.

Dile a todos lo que quieras hacer y alguien querrá ayudarte a hacerlo; no dejes que te bloqueen las dudas, pregunta, infórmate...

# Facultad de Educación

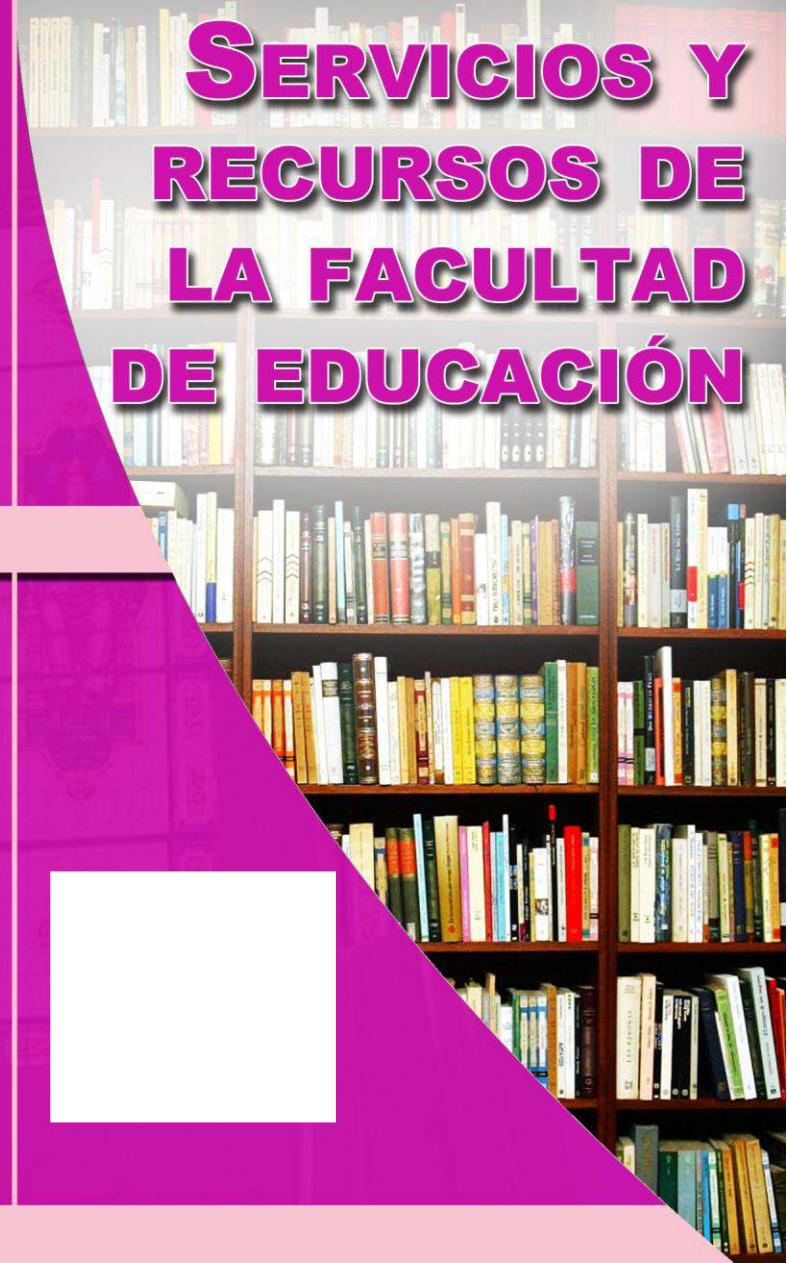


<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*

ULL | Universidad  
de La Laguna

# SERVICIOS Y RECURSOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



UxTd  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# SERVICIOS Y RECURSOS DE LA FACULTAD



La Facultad de Educación se encuentra situada en el Campus Central de la Universidad de La Laguna, cuenta con cuatro módulos y está ubicada en el entorno de la Calle Heraclio Sánchez y la Avenida Trinidad. Para los años en los que permanezcas en la Universidad, cuentas con diversos Servicios que te ayudarán a gestionar con éxito tu proceso formativo. Además, dispones de dos residencias

*LA VERGÜENZA TE  
CIERRA MUCHAS  
PUERTAS. DÉJALA A  
UN LADO Y NO DUDES  
EN PREGUNTAR TODO  
LO QUE SE TE PASE  
POR LA CABEZA*

universitarias, un comedor y un servicio de deportes, donde podrás compartir experiencias con otros compañeros y realizar diversidad de actividades complementarias.

En el Servicio de Tecnologías de Información y Comunicación y el Servicio de Información y Orientación (SIO) puedes resolver dudas referidas a los criterios de acceso, proceso de matrícula, correo electrónico institucional, requisitos para obtener beca, etc. Asimismo, la Facultad de Educación dispone de un Servicio de Orientación e Información al Alumnado (SOIA), al que puedes acudir para aclarar dudas sobre planes de estudio, asignaturas, cambios de turno, ubicación de aulas, convocatorias de examen, etc... relacionadas con la titulación que cursas. Un importante servicio con que cuenta la Facultad de Educación es la Biblioteca, que dispone de más de 700.000 libros y 12.000 revistas y donde podrás acudir para hacer consultas bibliográficas, realizar trabajos de clase o estudiar con otros compañeros.

*NO DEJES QUE LA UNIVERSIDAD  
PASE POR TI, PASA TÚ POR ELLA*

Con la intención de fomentar la participación estudiantil, la Facultad cuenta con una Delegación de Estudiantes, donde te pueden ayudar a solucionar diferentes problemas. Organizan también varios eventos académicos y de ocio, como las Jornadas lúdico-deportivas de la Facultad, Congreso del Estudiante, etc.

*¡NADIE NACE APRENDIDO! TODOS  
HEMOS TENIDO LAS MISMAS  
INCERTIDUMBRES. INFÓRMATE Y  
UTILIZA LOS MECANISMOS APROPIADOS  
PARA RESOLVER TUS DUDAS*

Me enteré de que existían bonos de comedor así que fui al despacho que está al lado de la cafetería y allí me informaron de lo que tenía que hacer.



Al principio venía con el coche pero he descubierto que tenemos descuentos por ser estudiantes y con el bono vía me es más cómodo y más barato. ¡Y la parada está al lado de la Facultad!



*NO ES MÁS LISTO EL QUE MÁS SABE, SINO EL QUE  
MEJOR UTILIZA LOS RECURSOS QUE SE LE OFRECEN*

La tarjeta universitaria está muy bien. Te sirve para casi todo: la usas en los comedores, en la biblioteca, para los descuentos en el transporte y en el cine, el servicio de deportes...



*NO TE CONFORMES,  
SOLICITA LAS AYUDAS A  
LAS QUE TENGAS DERECHO*

Tenía el concepto de biblioteca como lugar para ir a estudiar, pero poco a poco he ido conociendo más servicios que ofrecen como el préstamo de libros y portátiles, cursos, reserva de carrels ...

**Anexo 18**

---

**RECUERDA QUE...**

Conocer los derechos y deberes como estudiante universitario, te ayudará a tener éxito en tu formación académica

Todo derecho lleva consigo un deber

Debes luchar por una formación de calidad, demanda apoyos y ayudas que den cobertura a tus estudios y logra tus metas académicas y profesionales.

Utiliza todos los servicios con los que cuenta la Universidad para resolver todos los problemas académicos que te encuentres a lo largo de tu carrera universitaria

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>  
conectau@ull.es

**Universitarios por un día:  
programa para el  
fortalecimiento de la toma de  
decisiones**

**DERECHOS Y  
DEBERES DEL  
ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO**

**ULL | Universidad  
de La Laguna**

**UxTd**  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE

LA UNIVERSIDAD TIENE EL SERVICIO JURÍDICO PARA GARANTIZAR QUE SE RESPETEN TUS DERECHOS Y DEBERES

Un aspecto básico como futuro estudiante de la Universidad es conocer cuáles son tus derechos y deberes como alumno/a. Como estudiante universitario tendrás derecho a una docencia de calidad, a que se tengan en cuenta las diferencias entre el alumnado, a una formación integral, a recibir orientación y tutoría de tus profesores/as, a realizar prácticas externas que mejoren tu preparación profesional, a una evaluación objetiva, a tener una participación y representación en los órganos de decisión de la Universidad, a disponer de ayudas para la movilidad, a la accesibilidad a los espacios o a poder compatibilizar estudios y trabajo. Todos estos derechos están recogidos en el nuevo Estatuto del Estudiante Universitario.

Para ser estudiante universitario no solo tienes que conocer los derechos que te asisten, sino que también debes asumir los compromisos y obligaciones aprobadas por los procedimientos reglamentarios. Tienes el deber de estudiar y participar en las actividades académicas, usar debidamente los recursos y materiales del centro, no participar en acciones o actividades discriminatorias o asumir la responsabilidad de los cargos para los que puedas ser elegido.

Para que tus derechos y deberes no se vean vulnerados, la Universidad de la Laguna (ULL) cuenta con el Servicio de Información y Orientación al alumnado (S/I/O), que dispone de la Asesoría Psicopedagógica (ayuda a estudiantes con dificultades, ayuda a tomar decisiones, ofrece atención personalizada a los estudiantes, etc.) y de la Asesoría Jurídica (ofrece información administrativa, académica y legal, atención individualizada sobre cualquier consulta de tipo jurídico, relacionada con la estancia en la universidad o de índole académica). Además, cuenta con la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos (UNIMAC) donde te pueden informar, orientar y asesorar sobre opciones y procedimientos para la gestión de un conflicto que tengas de tipo administrativo, académico, personal, etc.

TIENES DERECHO A RECIBIR UNA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE CALIDAD, QUE DÉ RESPUESTA A TUS EXPECTATIVAS Y A TUS OBJETIVOS DE FUTURO

Cuando entré en la Universidad me hablaban del "papeleo", de la matrícula que tenía que pagar, de los libros que debía comprar, pero nadie me informó sobre mis derechos y deberes como alumna universitaria...hay un montón de derechos que no utilizaba porque los desconocía



Estoy en cuarto año de carrera y aún desconozco dónde encontrar los derechos y deberes del alumnado universitario; lo cierto es que me gustaría saberlo, creo que son de gran utilidad; seguro que me he perdido un montón de cosas...

LOS ALUMNOS EXITOSOS EN LA UNIVERSIDAD SON AQUELLOS QUE SE COMPROMETEN CON SU FORMACIÓN, QUE ASISTEN REGULARMENTE A CLASE Y QUE RESPETAN Y VALORAN LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS

EN EL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (REAL DECRETO 1791/2010 DE 30 DE DICIEMBRE) APARECEN RECOGIDOS LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS UNIVERSITARIOS

Una de las cosas que me sorprendió gratamente cuando entré en la Universidad fue comprobar que los estudiantes pueden participar en un montón de sitios, que se oye nuestra voz y que tenemos nuestros propios representantes que defienden nuestros derechos...



Tuve problemas con las convocatorias de evaluación de una asignatura y a través del servicio jurídico y de mediación del que dispone la Universidad que me asesoraron pude solventar bien este asunto.

**Anexo 19**

---

# CUADERNO DE DIRECCIONES DE INTERÉS

VOCACIÓN.



UNIVERSITARIOS POR UN DÍA



# Direcciones de interés

No cabe duda de que la universidad española en general y la Universidad de La Laguna en particular se ha modernizado en los últimos tiempos y ha incorporado una gran cantidad de Servicios y recursos destinados a ofrecer una información y formación de calidad a todos los alumnos y alumnas que cursan sus estudios en esta institución.

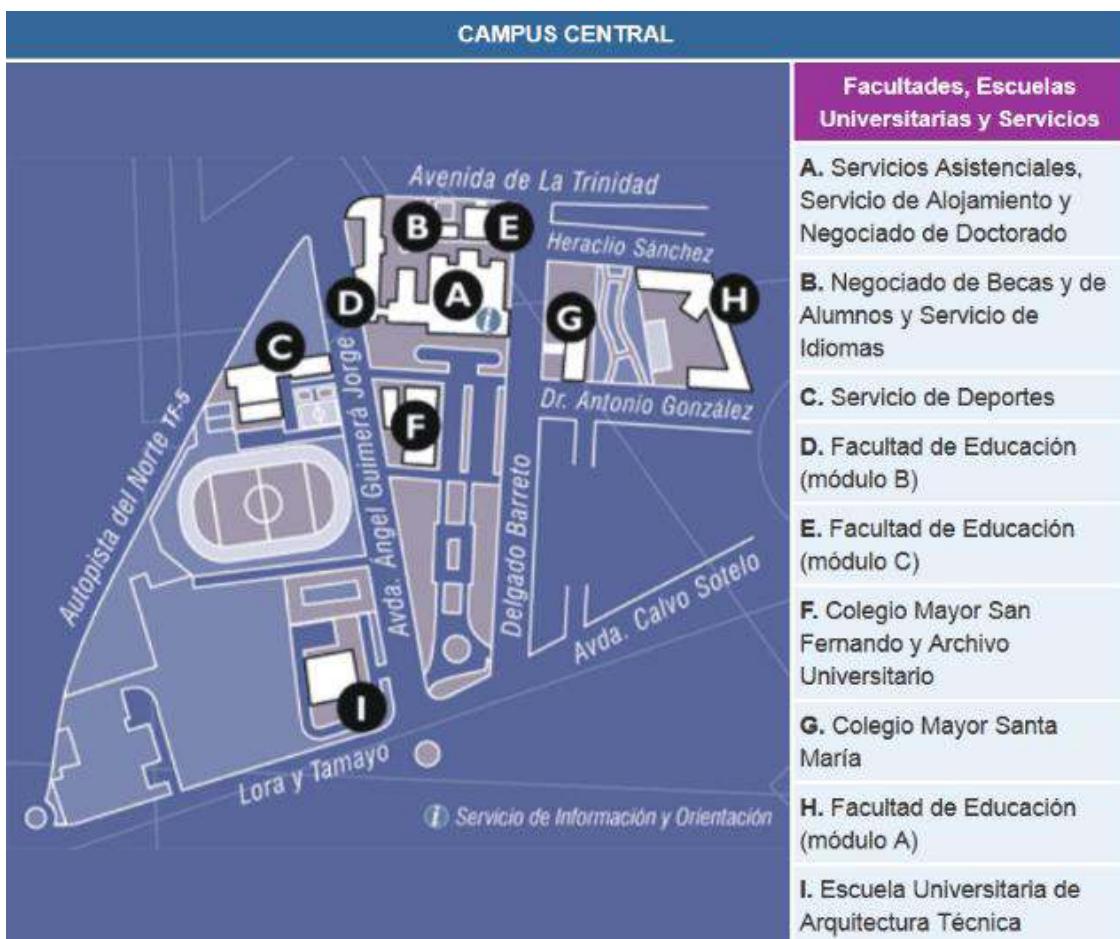
La Facultad de Educación (creada como tal desde el Decreto del Gobierno de Canarias 273/2003) no ha estado al margen de este crecimiento y los estudiantes que acceden a alguna de la titulaciones de grado que se imparten (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Pedagogía), además de tener derecho a disfrutar de los recursos generales de la ULL, pueden beneficiarse de otros Servicios específicos que se ponen a disposición del alumnado del centro.

En última instancia se pretende que los estudiantes que elijan alguna de las titulaciones que se imparten, se sientan respaldados en su proceso de aprendizaje y cuenten con los apoyos necesarios para que su paso por la Facultad de Educación resulte satisfactorio.

Con el fin de facilitar el acceso, la acogida y la integración en el centro, hemos elaborado este cuaderno informativo, en la que el alumnado encontrará las direcciones para contactar con los principales Servicios y programas que ofrece la Universidad de La Laguna y la Facultad de Educación, y que sin duda facilitarán la resolución de dudas y dificultades que puedan aparecer a lo largo de los años en los que permanezca en el centro.

Los Servicios que figuran en este cuaderno práctico están situados en su mayor parte en el Edificio Central de la Universidad de La Laguna, lugar donde

está situada la Facultad de Educación, tal como se puede ver en el plano que figura a continuación:



Otros Servicios generales, no obstante, están situados físicamente en otros espacios de la Universidad de La Laguna, pero en todos los casos se proporcionan las direcciones y teléfonos de contacto para que los estudiantes que lo precisen realicen las consultas oportunas.

# ÍNDICE DE DIRECCIONES DE INTERÉS

- Facultad de Educación
  - Servicio de Orientación e Información al Alumnado (SOIA)
  - Porterías de la Facultad de Educación
  - Delegación de Alumnos de la Facultad de Educación
  - Vicerrectorado de Alumnado
  - Servicio de Información y Orientación (SIO)
    - Asesoría Jurídica para el alumnado
    - Asesoría Psicopedagógica para el alumnado
- Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflicto de la ULL
  - Servicios asistenciales
- Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad (PAED)
- Asociación de la ULL de Estudiantes con Discapacidad (AULLED)
  - Servicio de Becas
- Servicio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (STIC)
  - Fundación Empresa Universidad de La Laguna
  - Servicio de Idiomas de la Fundación Empresa Universidad
    - Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)
      - Servicio de Deportes
  - Colegio Mayor San Agustín
  - Colegio Mayor Santa María
- Residencia Universitaria Parque de las Islas
- Colegio Mayor San Fernando

# SERVICIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



## Facultad de Educación

La Facultad de Educación, situada en pleno centro de La Laguna, es el centro formativo que alberga el mayor número de estudiantes de la Universidad de La Laguna. Actualmente, ofrece las titulaciones de [Grado de Maestro en Educación Infantil](#), [Grado de Maestro en Educación Primaria](#) y [Grado en Pedagogía](#).

Además, la Facultad de Educación cuenta con una secretaría en la que podrás realizar todos los trámites y gestiones administrativas que tengan que ver con tu proceso formativo (matrícula, convalidaciones, certificados de notas, etc.). Para acceder a todos los servicios que te ofrece la secretaría, previamente debes solicitar [cita previa](#).

**Dirección:** Torre Profesor Agustín Arévalo (Planta 0). Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 90 11



[feduca@ull.es](mailto:feduca@ull.es)



## Porterías de la Facultad de Educación

La Facultad de Educación dispone de tres porterías en las que podrás informarte principalmente de las ubicaciones físicas de las aulas donde tendrás clases y de los despachos del profesorado.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



Módulo A: 922 31 90 12

Módulo B: 922 31 96 43

Módulo C: 922 31 90 33



## Servicio de Orientación e Información al Alumnado (SOIA)

El Servicio de Orientación e Información al Alumnado (SOIA) es un recurso específico de la Facultad de Educación al que puedes acudir para recibir orientación e información sobre los planes de estudio, asignaturas, cambios de turno, ubicación de las aulas, convocatorias de exámenes, cursos, talleres, becas, etc.

**Dirección:** Campus Central. Módulo B. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 89 00



[soia@ull.es](mailto:soia@ull.es)



## Delegación de Alumnos de la Facultad de Educación

En la Facultad de Educación existe un espacio para la participación estudiantil denominado Delegación de Alumnos, que organiza a lo largo del curso, diferentes actividades como jornadas, charlas, etc.

**Dirección:** Campus Central. Módulo B. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



922 31 90 27



[dafedull@gmail.com](mailto:dafedull@gmail.com)



# SERVICIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

## Vicerrectorado de Alumnado

Es el encargado de proporcionarte los recursos necesarios en relación a la orientación, alojamiento, ayudas asistenciales, participación estudiantil, jornadas informativas, asesoramiento jurídico y psicopedagógico, etc.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 96 00



[alumnado@ull.es](mailto:alumnado@ull.es)



## Servicio de Información y Orientación (SIO)

En el Servicio de Información y Orientación (SIO) podrás aclarar todas las dudas de carácter general que tengas sobre tu proceso formativo, como pueden ser temas relativos a cambios de titulación, devolución de becas, salidas profesionales, etc.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



900 43 25 26



[sioinfo@ull.es](mailto:sioinfo@ull.es)



## Asesoría Jurídica

La asesoría jurídica es un recurso que ofrece la Universidad de La Laguna para defender los derechos y deberes del estudiante. Es un espacio donde puedes informarte sobre las distintas normativas académicas existentes y donde te ayudarán a resolver cualquier tipo de consulta de carácter jurídico.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 96 20



[asejuri@ull.es](mailto:asejuri@ull.es)



## Asesoría Psicopedagógica

La asesoría psicopedagógica de la Universidad de La Laguna es un lugar en el que te pueden ofrecer información y orientación personalizada sobre tu proceso de toma de decisiones y sobre tu desarrollo académico.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 96 20



[asesored@ull.es](mailto:asesored@ull.es)



## Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflicto de la ULL

Esta unidad perteneciente a la Universidad de La Laguna tiene como objetivo asistir a cualquier estudiante de la comunidad universitaria en la resolución de cualquier conflicto de carácter académico mediante el diálogo, la mediación y el asesoramiento.

**Dirección:** Campus Guajara. Facultad de Ciencias de la Información. Primera Planta. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 54 94



[unimac@ull.es](mailto:unimac@ull.es)

## Servicios asistenciales



Los servicios asistenciales de la Universidad de La Laguna te ofrecen diferentes ayudas y apoyos con los que se pretende mejorar la formación académica de los estudiantes universitarios. Concretamente, facilitan ayudas para estudiantes con necesidades educativas, bonos de comedor, bolsas de viaje, etc.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 96 10



[seas@ull.es](mailto:seas@ull.es)



## Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad (PAED)

El programa PAED, dirigido a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, tiene, entre otros objetivos, promulgar la igualdad de oportunidades entre el alumnado universitario. Para lograrlo, ofrece becas, información y asesoramiento específico, y recursos humanos y materiales para dar apoyo al estudio.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 99 58



[paedisc@ull.es](mailto:paedisc@ull.es)



## Asociación de la ULL de Estudiantes con Discapacidad (AULLED)

AULLED surge con el objetivo de desarrollar diferentes iniciativas que favorezcan la igualdad de oportunidades, la integración y la inclusión de personas que tengan algún tipo de discapacidad en la Universidad de La Laguna. A lo largo del año realizan diferentes actividades para sensibilizar a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de integrar a los estudiantes con discapacidad en la vida social.

**Dirección:** Campus Central. Módulo B. Aula de Cultura (Despacho 1). Facultad de Educación. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



922 31 90 27



[aulled@gmail.com](mailto:aulled@gmail.com)



## Servicio de Becas

Si quieras conocer todas las ayudas y becas que te permitirán dar soporte económico a tus estudios, el Servicio de Becas de la Universidad de La Laguna te ofrecerá toda la información y asesoramiento que requieras para poder solicitar cualquier tipo de apoyo. Para informarte no olvides que previamente debes pedir una [cita](#).

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 90 05

922 31 90 06



[becas@ull.es](mailto:becas@ull.es)



## Servicio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (STIC)

El Servicio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (STIC) cuenta con una amplia oferta de recursos para satisfacer las necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías de los estudiantes de la Universidad de La Laguna. Algunos servicios son: wifi, EDUROAM (Wifi para todas las universidades europeas que estén asociadas a este convenio), espacio de disco duro virtual, software libre, etc. Además, por ser estudiante universitario, este servicio te ofrecerá, de manera totalmente gratuita, por un lado, la [tarjeta universitaria](#), que te servirá para identificarte como estudiante en distintos servicios de la Universidad de La Laguna (bibliotecas, comedor, aparcamientos, etc.) y para obtener tener multitud de descuentos en diferentes sitios, y por otra parte, el [correo institucional](#) con el podrás acceder a distintos recursos como el campus virtual, disco duro virtual etc.,.

**Dirección:** Campus Central. Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 91 80



[soporte@ull.es](mailto:soporte@ull.es)



## Fundación General Universidad de La Laguna

La Fundación General de la Universidad de La Laguna es el lugar donde puedes completar y complementar tu formación como estudiante universitario. Es un servicio que te ofrecerá multitud de recursos formativos (cursos, talleres, jornadas, seminarios, etc.) e información sobre salidas y ofertas profesionales existentes en el mundo laboral.

**Dirección:** Campus Central. Torre Profesor Agustín Arévalo (Planta Cero). Avenida Trinidad s/n. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 92 00



[agentes@feu.ull.es](mailto:agentes@feu.ull.es)  
[info@feull.org](mailto:info@feull.org)  
[emprende@feu.ull.es](mailto:emprende@feu.ull.es)



## Servicio de Idiomas de la Fundación Empresa Universidad

Si quieras aprender o perfeccionar otras lenguas, en la Universidad de La Laguna tendrás la oportunidad de matricularte en el Servicio de Idiomas que te ofrecerá distintos niveles y horarios para poner en práctica tus habilidades lingüísticas.

**Dirección:** Campus Central. Torre Profesor Agustín Arévalo (Planta Cero). Facultad de Educación. Avenida Trinidad s/n. 38071. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 92 00



[info@feull.org](mailto:info@feull.org)



## Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)

Perteneciente al Vicerrectorado de Internacionalización y Excelencia de la Universidad de La Laguna, la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) es el lugar donde podrás gestionar e informarte sobre diferentes programas de movilidad (Erasmus, Séneca, etc.) que podrás realizar durante tu estancia formativa en la universidad.

**Dirección:** Calle Viana, 50. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web 1](#)  
[Web 2](#)



922 31 94 58  
922 31 95 59



[orisocra@ull.es](mailto:orisocra@ull.es)  
[oriextra@ull.es](mailto:oriextra@ull.es)



## Servicio de Deportes

Además de dedicar tu tiempo al estudio, en la Universidad de La Laguna contarás con una amplia oferta para practicar deporte a lo largo de tu proceso de formación.

**Dirección:** Campus Central. Avenida Ángel Guimera Jorge, 3. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 99 00



[deportes@ull.es](mailto:deportes@ull.es)

## SERVICIOS DE ALOJAMIENTO

La Universidad de La Laguna, dispone de diferentes recursos para dar respuesta a tus necesidades de alojamiento. Concretamente cuenta con 4 residencias para estudiantes universitarios repartidas por los diferentes campus: *Colegio Mayor San Agustín, Colegio Mayor Santa María, Residencia Universitaria Parque de las Islas y Colegio Mayor San Fernando.*



### Colegio Mayor San Agustín

Dirección: Calle Nava y Grimón, 27. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 25 00 35

922 31 99 79



[adminsa@ull.es](mailto:adminsa@ull.es)



### Colegio Mayor Santa María

Dirección: Calle Delgado Barreto, s/n. Campus Central. Facultad de Educación. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 31 99 00

922 31 96 07



[adminsm@ull.es](mailto:adminsm@ull.es)



### Residencia Universitaria Parque de las Islas

Dirección: Camino de las Mantecas, s/n. Campus Guajara. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife



[Web](#)



922 65 44 04

922 31 96 18



[adminpi@ull.es](mailto:adminpi@ull.es)



### Colegio Mayor San Fernando

Dirección: Calle Delgado Barreto, s/n. Campus Central. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.



[Web](#)



922 31 40 02

922 31 99 43



[adminsf@ull.es](mailto:adminsf@ull.es)

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 20**

---

# CUADERNO DE PREGUNTAS FRECUENTES



UPyD

UNIVERSITARIOS POR UN DÍA



# Preguntas frecuentes

El acceso e incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna está rodeado, en muchos casos, de dudas, incertidumbres y dificultades para encontrar la solución correcta a muchos interrogantes.

Los cambios que ha traído consigo la incorporación del Sistema Universitario Español al Espacio Europeo de Educación Superior, no solo en lo referente a la estructura de las titulaciones, sino también en aspectos metodológicos y de organización de la actividad académica, hacen necesario que se proporcione a los estudiantes una información actualizada sobre la educación superior, que les permita adaptarse a los requisitos y tomar las decisiones oportunas sin perder demasiado tiempo.

Este cuaderno informativo de preguntas frecuentes surge precisamente con esta finalidad, ofreciendo a los estudiantes que se incorporan a la vida universitaria y a la Facultad, información de carácter práctico y útil para lograr una buena integración a la dinámica de la educación superior.

Aunque se ha intentado sintetizar de la manera más precisa las respuestas a algunas preguntas claves, es importante no quedarse solo con la primera impresión. Es recomendable ampliar la información y acudir a los lugares donde se pueda ampliar los datos referidos a cada cuestión, sobre todo cuando hay por medio algún problema o cuestión que se debe resolver. Este cuaderno, por tanto, es un recurso que da pistas orientativas acerca de algunas de las claves que regulan la vida universitaria y ofrece una primera aproximación a algunos de los grandes interrogantes que se plantean los estudiantes que acceden a la enseñanza universitaria.

# ÍNDICE DE PREGUNTAS

- ¿Cómo y cuándo se hace la inscripción en la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)?
  - ¿Dónde se realiza la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)?
  - ¿Cuántas veces puedo presentarme a la PAU?
  - ¿Es posible reclamar las calificaciones de la PAU?
  - ¿Qué es la Nota de Corte?
- ¿Qué nota de corte se exige para entrar en la Facultad de Educación?
  - ¿Dónde hago la preinscripción de los estudios que quiero cursar?
  - ¿Dónde relleno la preinscripción en la titulación que quiero cursar?
  - ¿Qué se pide para hacer la preinscripción?
- ¿Dónde solicito el nombre de usuario y la clave de contraseña para hacer la preinscripción?
  - ¿En cuántas titulaciones me puedo preinscribir?
  - ¿Cuántas solicitudes de preinscripción hay que hacer?
  - ¿Dónde se consultan las listas de preinscripción?
  - ¿Dónde se hacen las reclamaciones a las listas de preinscripción?
  - Si me dan plaza en la titulación que elijo, ¿cómo me matriculo?
- ¿Los estudiantes que vienen de otra Universidad para seguir sus estudios también tienen que hacer la preinscripción?
  - ¿Qué ventajas tiene para el alumnado el Plan Bolonia?
  - ¿Qué son los Grados en el nuevo modelo de formación universitaria?
  - ¿Qué es un título de Grado y cómo está organizado?
  - ¿En los Grados se realizan prácticas externas?
  - ¿Qué son los créditos?
  - ¿Cuántos créditos tiene un curso?
  - ¿Cuántas asignaturas hay por curso?
  - ¿Qué son las materias de rama?
  - ¿Es posible cambiar de titulación?
- ¿Qué diferencia existe entre reconocimiento y transferencia de créditos?
  - ¿Qué son las guías docentes?
  - ¿Qué es el perfil profesional del título?
- ¿Qué es la normativa de permanencia en la Universidad de La Laguna?
  - ¿A cuántas convocatorias me puedo presentar?
  - ¿Qué es el Estatuto del Estudiante Universitario?
  - ¿Hay Biblioteca en la Universidad?
  - ¿Qué es el portal del estudiante?
  - ¿Tengo acceso a internet en la Universidad?
- ¿Qué es el Servicio de Información y Orientación al Estudiante (SIO)?
  - ¿Qué es el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)?
  - ¿Los estudiantes pueden solicitar una cuenta de correo universitaria?
- ¿Las actividades culturales, deportivas, etc. cuentan también para la formación universitaria?
  - ¿Qué es la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos?
  - ¿Qué es la sede electrónica de la Universidad de La Laguna?
  - ¿Qué es el Servicio de Orientación e Información al Alumnado (SOIA)?
- ¿Tiene la Universidad de La Laguna Colegios Mayores para el alojamiento del alumnado?
  - ¿Qué es el Consejo de Estudiantes Universitario de Estado?
  - ¿A qué convocatorias de beca puede presentarse un estudiante universitario?
  - ¿Qué son los bonos de comedor?
  - ¿Hay ayudas para el transporte en la Universidad?

# PREINSCRIPCIÓN

---



## ¿CÓMO Y CUÁNDO SE HACE LA INSCRIPCIÓN EN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)?

La inscripción en la PAU se hace a través del Centro de Educación Secundaria donde el alumno cursa actualmente los estudios de 2º de Bachillerato o último curso de Formación Profesional de Grado Superior o título equivalente. La inscripción en la PAU consistirá en llenar un formulario electrónico en el que, además de los datos de identidad y de estudios cursados, el alumno habrá de indicar las materias de examen elegidas.



## ¿DÓNDE SE REALIZA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)?

La PAU se realizará en la Universidad en la que esté adscrito el Centro de Educación Secundaria donde el alumno haya obtenido el título de Bachiller o título de Formación Profesional de Grado Superior o título equivalente.



## ¿CUÁNTAS VECES PUEDO PRESENTARME A LA PAU?

Puedes presentarte tantas veces como quieras en sucesivas convocatorias, tanto para intentar aprobar como para mejorar la calificación de la fase general o de cualquiera de las materias de la fase específica, en este caso se tomará en cuenta la calificación obtenida en la nueva convocatoria siempre que ésta sea superior a la anterior. Anualmente se celebran dos convocatorias de la PAU, una ordinaria (en junio) y otra extraordinaria (que se adelanta al mes de julio).



## ¿ES POSIBLE RECLAMAR LAS CALIFICACIONES DE LA PAU?

Cada estudiante podrá, sobre la calificación otorgada tras la primera corrección, presentar una solicitud de reclamación simple (en cuyo caso quedará excluida la posibilidad de solicitar una segunda corrección sobre los ejercicios de que se trate) o, presentar una solicitud de segunda corrección de los ejercicios en los que considere incorrecta la aplicación de los criterios de evaluación, corrección o de calificación. El plazo para presentar la solicitud de reclamación simple o de segunda corrección será de tres días hábiles, a contar a partir de la fecha de publicación de las calificaciones.



## ¿QUÉ ES LA NOTA DE CORTE?

Es la nota del último alumno admitido en unas enseñanzas de Grado determinadas en el curso inmediato anterior. Su valor es orientativo y puede variar cada año dependiendo de la demanda de estudiantes y de las plazas ofertadas en unas enseñanzas concretas. La nota de corte sirve de referencia a los futuros estudiantes para que puedan hacer una previsión de qué nota de admisión deben obtener para ser admitidos en una titulación. La nota de admisión a la universidad ya no se calcula sobre 10, sino sobre

14, ya que la fase específica de la prueba de acceso permite sumar hasta 4 puntos adicionales a la calificación final.



### **¿QUÉ NOTA DE CORTE SE EXIGE PARA ENTRAR EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN?**

Cada curso se revisa la nota de corte para acceder a algunas de las titulaciones que se imparten. De modo orientativo para el Grado de Infantil se exige sobre un 6.900 y para el Grado de Primaria un 6.883. Para el Grado de Pedagogía que no tiene límite de plaza la nota de referencia es un 5.000.



### **¿DÓNDE HAGO LA PREINSCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIOS QUE QUIERO CURSAR?**

La preinscripción se realiza por vía electrónica, a través de la página web de la Universidad de La Laguna: <http://www.ull.es/>



### **¿DÓNDE RELLENO LA PREINSCRIPCIÓN EN LA TITULACIÓN QUE QUIERO CURSAR?**

Hay que cumplimentar la solicitud telemáticamente, a través de la dirección electrónica de la web institucional: <http://www.ull.es/matricula>



### **¿QUÉ SE PIDE PARA HACER LA PREINSCRIPCIÓN?**

Es necesario tener nombre de usuario (Id) y clave de contraseña. Los que hacen las pruebas de acceso a la Universidad de La Laguna (PAU) ya cuentan con estos datos.



### **¿DÓNDE SOLICITO EL NOMBRE DE USUARIO Y LA CLAVE DE CONTRASEÑA PARA HACER LA PREINSCRIPCIÓN?**

El nombre de usuario (id) y la clave de contraseña se solicita en esta dirección electrónica: <http://usuarios.ull.es/registro>



### **¿EN CUÁNTAS TITULACIONES ME PUEDO PREINSCRIBIR?**

Siguiendo un orden de preferencia se puede solicitar, además de la titulación que desea cursar, hasta cinco titulaciones más.



### **¿CUÁNTAS SOLICITUDES DE PREINSCRIPCIÓN HAY QUE HACER?**

Aunque se soliciten más de una titulación, cada persona solamente puede realizar una única solicitud.



### **¿DÓNDE SE CONSULTAN LAS LISTAS DE PREINSCRIPCIÓN?**

Los listados de la preinscripción serán publicados en la página web de la Universidad de La Laguna: <http://www.ull.es/> Para acceder a las listas hay que utilizar el nombre de usuario y la contraseña.



### ¿DÓNDE SE HACEN LAS RECLAMACIONES A LAS LISTAS DE PREINSCRIPCIÓN?

En caso de disconformidad, los interesados pueden reclamar ante la Comisión de Preinscripciones que nombre la Universidad. Las reclamaciones se presentarán a través de la sede electrónica (<https://sede.ull.es/>) dirigidas al Sr. Secretario General de la Universidad de La Laguna.



### ¿SI ME DAN PLAZA EN LA TITULACIÓN QUE ELIJO, ¿CÓMO ME MATRICULO?

Quienes hayan obtenido plaza en los estudios elegidos como primera preferencia deberán formalizar la matrícula vía telemática (<http://www.ull.es/matricula/>).



### ¿LOS ESTUDIANTES QUE VIENEN DE OTRA UNIVERSIDAD PARA SEGUIR SUS ESTUDIOS TAMBIÉN TIENEN QUE HACER LA PREINSCRIPCIÓN?

Estarán sujetos a preinscripción los estudiantes que deseen acceder a un título oficial de Grado de la Universidad de La Laguna, para continuar los estudios iniciados en otra Universidad o que desean cambiar de titulación, si no se les reconoce previamente un mínimo de 30 créditos en el título de Grado al que pretenden acceder.

## PLAN BOLONIA Y MODELO DEL EEEs

---



### ¿QUÉ VENTAJAS TIENE PARA EL ALUMNADO EL PLAN BOLONIA?

Actualmente todos los títulos de grado de la Universidad de La Laguna tienen validez en toda Europa y los estudiantes pueden cursar parte de sus estudios en otras universidades tanto españolas como extranjeras.



### ¿QUÉ SON LOS GRADOS EN EL NUEVO MODELO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA?

Los nuevos títulos universitarios se denominan Grados, están organizados en cuatro cursos en su mayoría, con una duración total de 240 créditos.



### ¿QUÉ ES UN TÍTULO DE GRADO Y CÓMO ESTÁ ORGANIZADO?

El Grado es el primer ciclo de las enseñanzas universitarias oficiales. Tiene como finalidad la formación general del estudiante, orientado a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. La superación de estas enseñanzas da derecho a la obtención del título universitario oficial de Graduado/a. El título obtenido debe ser reconocible y tener relevancia en la sociedad y en el mercado laboral nacional y europeo.



### ¿EN LOS GRADOS SE REALIZAN PRÁCTICAS EXTERNAS?

Se incluye en la programación de todas las titulaciones de Grado de la Universidad de La Laguna un mínimo de 12 créditos de prácticas externas con carácter obligatorio.



## ¿QUÉ SON LOS CRÉDITOS?

Los créditos es la forma de valorar la carga docente y el trabajo que realizan los estudiantes. Un crédito equivale a 25 horas de trabajo, de las que 10 están dedicadas a clases o actividades presenciales del alumno y 15 de trabajo autónomo.



## ¿CUÁNTOS CRÉDITOS TIENE UN CURSO?

Cada curso tiene 60 créditos, de los que al menos el 40% son prácticos.



## ¿CUÁNTAS ASIGNATURAS HAY POR CURSO?

Hay un máximo de 5 asignaturas por cuatrimestre y 10 por curso.



## ¿QUÉ SON LAS MATERIAS DE RAMA?

El primer curso cuenta con un mínimo de 36 créditos comunes basados en las materias básicas de cada rama, lo que facilitará el cambio de carrera o de orientación dentro de la misma rama sin pérdida de todo el curso.



## ¿ES POSIBLE CAMBIAR DE TITULACIÓN?

El nuevo sistema de titulaciones universitarias busca fomentar la movilidad y favorece los cambios de estudio dentro de una misma rama. Dentro de la formación básica, todas las titulaciones tienen al menos, 36 créditos vinculados a materias de carácter general para la rama a la que se adscribe el título. Estos créditos de formación básica asociada a la rama serán objeto de reconocimiento automático cuando el estudiante cambie de estudios y acceda a un nuevo Grado de la misma rama.



## ¿QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS?

Se entenderá por reconocimiento la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en cualquier universidad, son computados en el Grado que el estudiante cursa a efectos de la obtención del título. En los casos en los que los créditos obtenidos por el estudiante en otro plan de estudios no sean reconocidos, por su no adecuación a dichas competencias, dichos créditos pasarán a transferirse al expediente únicamente con objeto de aportar una información completa sobre todas las asignaturas superadas por el estudiante durante su etapa universitaria. No podrán transferirse al expediente los créditos que ya hayan sido utilizados para la obtención de otro título oficial.



## ¿QUÉ SON LAS GUÍAS DOCENTES?

En la Guía Docente se encuentra una descripción detallada del programa de cada asignatura (competencias, contenidos, evaluación, temporalización, etc.), así como los datos del profesorado, los grupos, el Departamento y el área de conocimiento al que pertenece, teléfono del despacho, correo electrónico y horario de tutorías.



## ¿QUÉ ES EL PERFIL PROFESIONAL DEL TÍTULO?

El perfil profesional es un resumen de los conocimientos, capacidades y habilidades que debe adquirir el estudiante a lo largo de los estudios. Estos conocimientos, capacidades y habilidades deben proporcionar al alumno una formación básica sólida, tanto teórica como práctica, que le permita su aplicación a distintos entornos laborales.



## ¿QUÉ ES LA NORMATIVA DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA?

Los estudiantes que se matriculen a tiempo completo por primera vez en una titulación oficial, deberán superar un mínimo de 18 créditos ECTS en su primer curso académico y de 6 créditos ECTS en el caso de estudiantes a tiempo parcial. En caso contrario, no podrán continuar en los mismos estudios.



## ¿A CUÁNTAS CONVOCATORIAS ME PUEDO PRESENTAR?

Los estudiantes tienen derecho a presentarse a tres convocatorias de exámenes finales. Para las asignaturas del primer cuatrimestre las convocatorias tendrán lugar en enero, junio y julio. Para las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales las convocatorias serán en junio, julio y septiembre.



## ¿QUÉ ES EL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

El Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre aprueba una norma que reconoce el papel activo de los estudiantes, tanto en el proceso de aprendizaje y docencia, como en la gobernanza de las universidades, reconociéndole el derecho a una formación integral y atención de calidad.

# SERVICIOS Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS

---



## ¿HAY BIBLIOTECA EN LA UNIVERSIDAD?

Los estudiantes disponen de distintos puntos de servicio o bibliotecas repartidas por los distintos campus. Los servicios que ofrecen son: préstamo de libros, consulta de revistas, acceso a internet y a recursos electrónicos, préstamo de ordenadores portátiles, préstamo interbibliotecario, etc.



## ¿QUÉ ES EL PORTAL DEL ESTUDIANTE?

El alumnado puede consultar a través del portal del alumno sus datos personales, calificaciones, el progreso académico, las asignaturas matriculadas, el resumen económico de la matrícula, la carta de pago, la solicitud de becas y las convalidaciones y adaptaciones, etc. Se accede al portal con el nombre de usuario y contraseña.



## ¿TENGO ACCESO A INTERNET EN LA UNIVERSIDAD?

Los estudiantes tienen acceso mediante su nombre de usuario y contraseña a los equipos de las aulas de informática que la Universidad pone a su disposición en los diferentes centros.



## ¿QUÉ ES EL SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE (SIO)?

Este Servicio tiene como finalidad informar y orientar al futuro estudiante, al alumnado universitario y a la comunidad universitaria en general en temas relacionados con la formación y la vida universitaria.



## ¿QUÉ ES EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)?

Como estudiante de la ULL tienes derecho a inscribirte en este programa que organiza la Facultad y donde se desarrollan actividades de orientación, información y formación relacionadas con la titulación que cursas (estrategias de aprendizaje, orientación sobre los programas de movilidad, salidas laborales, etc.). Si participas en el POAT tienes derecho a un reconocimiento de 1 ECTS por curso.



## ¿LOS ESTUDIANTES PUEDEN SOLICITAR UNA CUENTA DE CORREO UNIVERSITARIA?

Cada alumno dispone de un correo electrónico institucional con espacio disponible de 10 MB, filtros contra los mensajes basura y conexión desde cualquier parte del mundo.



## ¿LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, ETC. CUENTAN TAMBIÉN PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA?

La participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, podrán obtener reconocimiento académico en créditos hasta un máximo de seis créditos del total del plan de estudios cursado.



## ¿QUÉ ES LA UNIDAD DE MEDIACIÓN Y ASESORAMIENTO DE CONFLICTOS?

Es un Servicio con que cuenta la Universidad de La Laguna (UNIMAC), cuyo objetivo es el asesoramiento para la resolución cooperativa y pacífica de los conflictos en cualquier ámbito de la actividad universitaria, mediante el diálogo, la mediación y el asesoramiento.



## ¿QUÉ ES LA SEDE ELECTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA?

Es la oficina de la Universidad de La Laguna donde se pueden presentar formalmente ciertos documentos, como las instancias, solicitudes, reclamaciones, etc.



## ¿QUÉ ES EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN AL ALUMNADO (SOIA)?

Es un Servicio de Orientación que tiene la Facultad de Educación, en el que estudiantes veteranos y con experiencia informan y orientan al alumnado sobre diferentes aspectos de la vida universitaria.



## ¿TIENE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA COLEGIOS MAYORES PARA EL ALOJAMIENTO DEL ALUMNADO?

Los Colegios Mayores Universitarios y la Residencia Universitaria facilitan el alojamiento del alumnado con mayores dificultades económicas que cumpla los requisitos establecidos. La Universidad de La Laguna cuenta con los Colegios Mayores de San Agustín, San Fernando y Santa María, así como con la Residencia Universitaria Parque de las Islas.



## ¿QUÉ ES EL CONSEJO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIO DE ESTADO?

Es un órgano de deliberación, consulta y participación de los estudiantes ante el Ministerio de Educación. Todas las universidades contarán con representantes en dicho Consejo.

# AYUDAS AL ESTUDIO

---



## ¿A QUÉ CONVOCATORIAS DE BECA PUEDE PRESENTARSE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Los estudiantes de la Universidad de La Laguna pueden acogerse a las becas de carácter general para alumnado universitario que ofrece el Ministerio de Educación. También el Gobierno de Canarias, a través de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes convoca becas para estudiantes universitarios.



## ¿QUÉ SON LOS BONOS DE COMEDOR?

Es una ayuda que proporciona el Vicerrectorado de Alumnado para que los estudiantes puedan obtener una bonificación o una rebaja en el precio del servicio de comedor que la Universidad de La Laguna ofrece en sus distintos centros.



## ¿HAY AYUDAS PARA EL TRANSPORTE EN LA UNIVERSIDAD?

La Universidad de La Laguna cuenta con un circuito universitario de transporte que conecta los distintos campus. Por otro lado, los estudiantes que usen cualquier guagua de TITSA en la isla de Tenerife cuentan con un descuento especial por ser alumno de la Universidad de La Laguna. Además el Bono-Vía proporciona precios especiales para los estudiantes que usen el tranvía.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**Anexo 21**

---

# CUADERNO DE MOVILIDAD



ULL  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA



# Guía de movilidad

Como estudiante universitario que serás, tendrás la posibilidad de participar en programas de movilidad nacional e internacional que te permitirán complementar tu formación superior y vivir una experiencia inolvidable en la que podrás aprender idiomas, otras culturas y conocer otras universidades de reconocido prestigio.

Concretamente, las universidades españolas ofrecen a sus alumnos los programas [SICUE](#) y [Erasmus Plus](#) para facilitar el intercambio y la movilidad entre sus estudiantes. Se trata de programas que permiten realizar, durante un periodo de tiempo determinado, una estancia en la que podrás continuar tus estudios formativos.

En este cuaderno informativo, se ofrecen algunas respuestas a preguntas que suele tener el alumnado universitario cuando quiere solicitar una movilidad en su formación académica.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## EL SISTEMA DE INTERCAMBIO ENTRE CENTROS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES (SICUE)

*¿Cuándo se solicita el intercambio SICUE?*

*¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar a los candidatos?*

*¿Qué requisitos hay que cumplir para poder participar en este programa?*

*¿Existe algún tipo de ayuda o beca para el programa SICUE?*

*Listado de universidades españolas adscritas al programa SICUE*

## EL SISTEMA DE INTERCAMBIO ERASMUS PLUS

*¿Cuándo se solicita la movilidad ERASMUS PLUS?*

*¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar a los candidatos?*

*¿Qué requisitos hay que cumplir para poder participar en este programa?*

*¿Existe algún tipo de ayuda o beca para el programa ERASMUS PLUS?*

## EL SISTEMA DE INTERCAMBIO ENTRE CENTROS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES (SICUE)

---

SICUE es un programa de intercambio de estudiantes universitarios que tiene por objetivo realizar un periodo determinado de formación en otro cualquier institución de educación superior española.

### *¿Cuándo se solicita el intercambio SICUE?*

La [Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas \(CRUE\)](#) y el [Ministerio de Educación](#) son los órganos encargados de aprobar cada año el procedimiento de solicitud, los requisitos de acceso, los apoyos económicos, etc. para cada una de las convocatorias de SICUE. No obstante, cada [Facultad o Centro universitario](#), dispone de un coordinador de movilidad que se encarga de informar y orientar a los alumnos para que puedan realizar los trámites que son necesarios para acceder a este programa de movilidad.

Normalmente, la solicitud de participación en este programa se realiza en el mes de febrero, momento en el cual el estudiante elige hasta un máximo de tres universidades nacionales por orden de preferencia.

Una vez el estudiante ha sido aceptado en cualquier de las universidades solicitadas, procede a realizar con el coordinador de movilidad de su centro universitario el acuerdo académico en el que se recogen las asignaturas que realizará el alumno en la universidad donde realizará la estancia SICUE.

### *¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar a los candidatos?*

La selección de los estudiantes que participarán en el programa SICUE se realizará en función de la nota media obtenida hasta el curso inmediatamente anterior en los estudios universitarios.

### *¿Qué requisitos hay que cumplir para poder participar en este programa?*

Los requisitos básicos que se piden para poder participar en el sistema SICUE son:

1. Ser estudiante universitario en cualquiera de las universidades españolas adscritas al programa SICUE.
2. Haber superado un mínimo de 60 créditos y estar matriculado en 30 créditos en el momento de la solicitud del intercambio.
3. Sólo se puede pedir el intercambio SICUE a partir del segundo curso de estancia en la universidad.

### *¿Existe algún tipo de ayuda o beca para el programa SICUE?*

El Ministerio de Educación ofrece cobertura económica al programa SICUE mediante la convocatoria de becas [SÉNECA](#). Además, algunos organismos, como el Gobierno de Canarias, los Cabildos de cada una de las islas o la propia Universidad de La Laguna, ponen a disposición de los estudiantes ayudas económicas complementarias a la beca SÉNECA.

## *Listado de universidades españolas adscritas al programa SICUE*

### **Andalucía**

[Universidad de Almería](#)  
[Universidad de Cádiz](#)  
[Universidad de Córdoba](#)  
[Universidad de Granada](#)  
[Universidad de Huelva](#)

[Universidad Internacional de Andalucía](#)  
[Universidad de Jaén](#)  
[Universidad de Málaga](#)  
[Universidad Pablo de Olavide](#)  
[Universidad de Sevilla](#)

### **Aragón**

[Universidad de Zaragoza](#)

[Universidad San Jorge](#)

### **Canarias**

[Universidad de La Laguna](#)

[Universidad de Las Palmas de Gran Canaria](#)

### **Cantabria**

[Universidad de Cantabria](#)

[Universidad Internacional Menéndez Pelayo \(UIIMP\)](#)

### **Castilla La Mancha**

[Universidad de Castilla La Mancha](#)

### **Castilla y León**

[Universidad de Burgos](#)  
[Universidad Católica de Ávila](#)  
[Universidad Europea Miguel de Cervantes](#)  
[IE Universidad](#)

[Universidad de León](#)  
[Universidad Pontificia de Salamanca](#)  
[Universidad de Salamanca](#)  
[Universidad de Valladolid](#)

### **Catalunya**

[Universitat Abat Oliba CEU](#)  
[Universitat Autónoma de Barcelona](#)  
[Universitat de Barcelona](#)  
[Universitat de Girona](#)  
[Universitat Internacional de Catalunya](#)  
[Universitat de Lleida](#)

[Universitat Oberta de Catalunya](#)  
[Universitat Politècnica de Catalunya](#)  
[Universitat Pompeu Fabra](#)  
[Universitat Ramon Llull](#)  
[Universitat Rovira i Virgili](#)  
[Universitat de Vic](#)

### **Comunidad de Madrid**

[Universidad Alfonso X El Sabio](#)  
[Universidad de Alcalá](#)  
[Universidad Antonio de Nebrija](#)  
[Universidad Autónoma de Madrid](#)  
[Universidad Camilo José Cela](#)  
[Universidad Carlos III de Madrid](#)  
[Universidad Complutense de Madrid](#)  
[Universidad a Distancia de Madrid](#)

[Universidad Europea de Madrid](#)  
[Universidad Francisco de Vitoria](#)  
[Universidad Nacional de Educación a Distancia \(UNED\)](#)  
[Universidad Politécnica de Madrid](#)  
[Universidad Pontificia de Comillas](#)  
[Universidad Rey Juan Carlos](#)  
[Universidad de San Pablo-CEU](#)

### **Comunidad Foral de Navarra**

[Universidad de Navarra](#)

[Universidad Pública de Navarra](#)

### **Comunitat Valenciana**

[Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante](#)  
[Universitat Jaume I](#)  
[Universidad Miguel Hernández](#)  
[Universitat Politècnica de València](#)

[Universitat de València](#)  
[Universitat CEU Cardenal Herrera](#)  
[Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"](#)

**Extremadura**

[Universidad de Extremadura](#)

**Galicia**

[Universidade da Coruña](#)  
[Universidade de Santiago de Compostela](#)

[Universidad de Vigo](#)

**Illes Balears**

[Universitat de Les Illes Balears](#)

**La Rioja**

[Universidad de La Rioja](#)

[Universidad Internacional de la Rioja](#)

**País Vasco**

[Mondragon Unibertsitatea](#)  
[Universidad de Deusto](#)

[Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea](#)

**Principado de Asturias**

[Universidad de Oviedo](#)

**Región de Murcia**

[Universidad Politécnica de Cartagena](#)  
[Universidad Católica de San Antonio](#)

[Universidad de Murcia](#)

**EL SISTEMA DE INTERCAMBIO ERASMUS PLUS**

---

El programa ERASMUS PLUS es un sistema de intercambio de alumnos de educación superior que permite realizar un periodo de formación universitaria en universidad del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) adscrita a este programa.

***¿Cuándo se solicita la movilidad ERASMUS PLUS?***

Al igual que ocurría con el programa SICUE, en cada centro o facultad universitaria hay un coordinador de movilidad que se encarga de orientar y asesorar a los alumnos para que puedan realizar los trámites que son necesarios para poder solicitar este tipo de movilidad.

La convocatoria de ERASMUS PLUS suele solicitarse a lo largo del mes de enero, en donde el alumno tendrá que elegir un máximo de tres universidades europeas por orden de preferencia, así como el tiempo de disfrute que desea realizar de estancia (que puede ser un cuatrimestre o todo el curso académico completo).

Cuando el alumno ha sido aceptado en algunas de las universidades solicitadas, se procede a realizar el acuerdo académico con el coordinador de movilidad de su facultad o centro en el que se recogen las asignaturas que se realizarán en el periodo de estancia.

***¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar a los candidatos?***

La selección de estudiantes que participarán en el programa ERASMUS PLUS se realizará teniendo en cuenta la nota media universitaria obtenida, el nivel de idiomas que tenga en función del país de destino y la valoración de una memoria justificativa en la que se recojan los motivos académicos que llevan al estudiante a solicitar esta estancia.

***¿Qué requisitos hay que cumplir para poder participar en este programa?***

Para poder participar en la movilidad ERASMUS PLUS debes:

1. Ser estudiante en cualquiera de las universidades europeas adscritas al programa ERASMUS PLUS.
2. Haber superado un mínimo de 60 créditos.
3. Estar en su segundo año de estudios universitarios.

***¿Existe algún tipo de ayuda o beca para el programa ERASMUS PLUS?***

Los beneficiarios de la movilidad ERASMUS PLUS, también podrán solicitar ayudas y becas que convoca el Ministerio de Educación, el Gobierno de Canarias, los Cabildos de cada una de las islas o la propia Universidad de La Laguna.



# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**ULL** |

Universidad  
de La Laguna



## **Anexo 22**

---

# CUADERNO DEL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

UPyD  
UNIVERSITARIOS POR UN DÍA

# ÍNDICE DEL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

[Qué es el Estatuto del Estudiante Universitario](#)

[Los Derechos](#)

## QUÉ ES EL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

---

El Estatuto del Estudiante Universitario es un documento en el que se presentan los derechos y participación de los estudiantes en la universidad. Se trata de un documento – marco que afecta a los alumnos de todas las universidades, públicas y privadas, del estado español. Concretamente, fue aprobado mediante el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, publicado el 31 de diciembre en el Boletín Oficial del Estado (BOE), por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Como referentes normativos, parte de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU) del año 2007 y de los presupuestos básicos del proceso de convergencia Europea y la adaptación de los títulos de grado al Espacio Europeo de Educación Superior.

Entre otros aspectos, regula los procesos de orientación y tutoría, garantiza el adecuado desarrollo de las prácticas externas, propone medidas para la conciliación entre la formación universitaria y otras actividades (trabajo, deporte, etc.), establece estrategias para dar respuesta a las necesidades formativas de estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad y protege el derecho a la propiedad intelectual del alumnado. Además, y como aspecto a destacar, y a partir de la aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario, el alumnado cobra un papel activo, implicándose en las decisiones que tengan que ver con el proceso de aprendizaje y docencia mediante los gobiernos universitarios. También, por primera vez se cuenta con un Consejo de Estudiantes Universitario del Estado que dispondrá de representantes de todas las universidades y de los consejos autonómicos de estudiantes.

## LOS DERECHOS

---

Algunos aspectos que se recogen en el Estatuto y que suponen un avance importante en el reconocimiento y consolidación de los derechos del alumnado universitario son:<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Extraído y adaptado del Ministerio de Educación: <http://www.mecd.gob.es/dms-static/fca0ff76-90e7-4216-901c-103d4d62ae2a/presentacion-estatuto-castellano2-pdf.pdf>

**Los estudiantes tienen un instrumento para intervenir en el diseño de la política universitaria:**

- Los estudiantes ganan derechos y adquieren deberes.
- La norma regula la orientación, la tutoría y las prácticas externas.
- Garantiza la evaluación objetiva y asegura los cauces de representación estudiantil.
- Facilita la compatibilidad del estudio con el trabajo y reconoce las actividades culturales, deportivas y solidarias.
- Protege el derecho a la propiedad intelectual.

**Se considera al estudiante como sujeto activo:**

- En el proceso de aprendizaje y docencia.
- En la gobernanza de las universidades.
- En el derecho a una formación integral y atención de calidad.

**Los estudiantes adquieren derechos importantes:**

- A recibir Orientación desde antes de ingresar en la universidad.
- A tener tutorías personalizadas e información sobre inserción laboral y actividades de extensión universitaria.
- A intervenir en el diseño, seguimiento y evaluación de la calidad docente.
- A disponer de Observatorios laborales, agencias de calidad, becas y ayudas y programas de movilidad.
- A una formación de calidad.
- A una evaluación objetiva y siempre que sea posible continua.
- Al reconocimiento de la autoría de los trabajos.
- A tener prácticas curriculares y extracurriculares.
- A poder conciliar el estudio con la vida laboral y familiar.
- Al reconocimiento del estudiante a tiempo parcial.
- A la igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad.

**Se establece el principio de que ningún estudiante tenga que renunciar a la universidad por razones económicas:**

- Los estudiantes intervendrán, a través del Consejo de Estudiantes universitario del Estado, en el diseño de los programas estatales de becas y ayudas al estudio.
- El Observatorio de Becas, Ayudas y Rendimiento Académico velará por la equidad y la eficacia del sistema de concesión y garantizará la participación de los estudiantes en el mismo.

**El Estatuto regula la movilidad de los estudiantes de grado, máster y doctorado y le otorga reconocimiento académico:**

- Dispone que se concedan ayudas y becas.
- Prevé programas específicos de movilidad para realizar trabajos fin de grado, fin de máster y prácticas externas.
- Contempla la participación en programas nacionales e internacionales de estudiantes con discapacidad.

**Con el Estatuto se impulsan los Sistemas tutoriales, para desarrollar acciones de información, orientación y apoyo formativo a los estudiantes:**

- El Estatuto del Estudiante Universitario distingue y promueve dos tipos de tutorías:
  - Las tutorías de titulación buscan la adaptación del estudiante al entorno universitario, le proporcionan recursos formativos y velan por la transición al mundo laboral.
  - En las tutorías de materia o asignatura, los estudiantes serán asistidos y orientados, individualmente, en el proceso de aprendizaje

**Los programas y guías docentes han de especificar los objetivos, resultados, contenidos, metodología y sistema de evaluación:**

- Las universidades tendrán que dar publicidad a esos aspectos.
- Prácticas académicas externas, tanto curriculares como extracurriculares, tuteladas para garantizar su calidad.

- Garantías para acudir a los tribunales de evaluación, revisiones de exámenes y reclamaciones ante órganos competentes.

**El Estatuto reconoce derechos y deberes de los estudiantes de las universidades públicas y privadas:**

- Destaca la relevancia del Defensor Universitario.
- Para fomentar la convivencia y la corresponsabilidad, podrán crearse comisiones conjuntas de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios.
- Se crea el Consejo de Estudiantes Universitario del Estado como órgano de deliberación, consulta y participación de los estudiantes ante el Ministerio de Educación.

**Reconocimiento de la práctica deportiva como componente de la formación integral del estudiante:**

- Previsión de que se le dediquen medios materiales y espacios para acogerla y se promueva su compatibilidad con la actividad académica.
- Facilidades para los estudiantes reconocidos como deportistas de alto nivel.
- Programas de actividad física y deportiva para estudiantes con discapacidad.

# Facultad de Educación



<http://conectau.webs.ull.es>

conectau@ull.es

## Universitarios por un día: *programa para el fortalecimiento de la toma de decisiones*



**ULL** |

Universidad  
de La Laguna

