

**DE LA TECNOLOGÍA A LA ORIENTACIÓN:
DECIDE TU FUTURO**

2. Introducción o breve descripción de la actividad orientadora

La actividad orientadora se concibe de acuerdo a la definición de orientación del Consejo Europeo de Ministros (2008), que la concibe como "un proceso continuo que permite a los ciudadanos, a cualquier edad y a lo largo de su vida, determinar sus capacidades, sus competencias y sus intereses, tomar decisiones en materia de educación, formación y empleo y gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y la formación, en el trabajo y en otros marcos en los que es posible adquirir o utilizar estas capacidades y competencias. La orientación incluye actividades individuales o colectivas de información, de consultas, de evaluación de competencias, de apoyo y de enseñanza de las competencias necesarias para la toma de decisiones y para la gestión de la carrera".

La actividad orientadora propuesta consiste en ayudar a dirigir su futuro académico-laboral a alumnos que se han matriculado en el sistema educativo obligatorio de forma tardía tras fracasos o abandonos anteriores. La mayoría de estos alumnos no tienen nada claro qué hacer después, pero se han dado cuenta de que esos estudios obligatorios se les hacen imprescindibles para mejorar su futuro laboral, por lo que lo primero que hay que conseguir es dotarles de la motivación y el interés suficiente para emprender el camino que les conducirá a un mejor futuro académico-laboral.

La actividad orientadora se fundamenta en una serie de pilares:

- Test sobre autoconocimiento
- Análisis DAFO propio derivado de ese autoconocimiento
- Iniciación a la actividad emprendedora: búsqueda activa de empleo – el Currículum Vitae -, el trabajo autónomo – obligaciones con Hacienda y la Seguridad Social, conceptos básicos para la elaboración de facturas.

3. Objetivos (generales y específicos)

Como objetivo general se persigue que cuando los alumnos se enfrenten con problemas derivados de la incertidumbre respecto a qué camino tomar no se dejen llevar por la opinión de otros, sin asumir de forma realmente madura y personal sus decisiones. Tradicionalmente, la búsqueda del camino a seguir ha sido un problema cuya solución se ha dejado en manos de orientadores, sin embargo, aunque existen algunos elementos específicos de información, lo cierto es que si los alumnos no tienen un conocimiento elaborado de sí mismos, de la oferta educativa y del mundo laboral, y no están habituados a tomar decisiones utilizando estrategias elaboradas y eficaces, lo probable es que se dejen llevar por opiniones ajenas, sin asumir de forma realmente madura y personal sus decisiones.

Es cierto que, una vez que se plantea el problema, el orientador debe analizar el origen inmediato de las dificultades de los alumnos, examinando cómo toma sus decisiones y procurar proporcionarles las ayudas necesarias. Sin embargo, actuar así es solo una solución parcial e incompleta. El orientador no debe enfocar el problema como problema exclusivo del alumno o alumnos que demandan consejo, sino como problema derivado de que la comunidad escolar no está consiguiendo uno de sus objetivos, lo que implica analizar qué tipo de modificaciones deben introducirse que sirvan de ayuda para que, llegados los momentos de decisión, los alumnos puedan afrontarlos con la capacidad y madurez adecuados. En la medida en que la actividad escolar realizada en el contexto del currículo facilite al sujeto el contacto con contenidos de distinta naturaleza, relacionados con distintas opciones

académicas y profesionales, en la medida en que facilite la experiencia directa de su valor de medio o de fin, y en la medida en que facilite al sujeto la toma de conciencia de dicho valor, puede contribuir a que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios, facilitando así la toma de decisiones. Por tanto, el orientador debería analizar qué se hace en las clases que pueda facilitar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones y, a partir de ahí, elaborar las actividades necesarias para que, de manera totalmente autónoma, los alumnos consigan encontrar su camino de una forma razonada y que encaja con sus cualidades, personalidad, situación, etc.

De este modo, como objetivo específico se busca que los alumnos sean capaces de analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, elaborar juicios y criterios personales sobre ellos y actuar críticamente en consecuencia dentro de los grupos sociales a que se pertenece, o también, conocer las propias características, intereses, posibilidades y limitaciones a fin de poder encauzar adecuadamente su actividad laboral.

4. Destinatarios (edad, colectivos, etc.)

Los destinatarios son alumnos del [REDACTED] de la asignatura de Tecnología de Nivel II, es decir, personas que no tienen el título de Educación Secundaria y deciden sacárselo cumplidos los 18 años. El Centro está situado al sur de Madrid, concretamente en Fuenlabrada, el tercer municipio madrileño más poblado según datos de 2017 del Instituto Nacional de Estadística (INE). La ciudad, en la que priman la industria y el sector servicios, creció de manera espectacular debido a un proceso migratorio producido en la década de 1980 y a la llegada de muchos jóvenes buscando vivienda. La economía de esta ciudad ha pasado de ser predominantemente agrícola, a contar con numerosos polígonos industriales que hacen de esta ciudad un motor económico de la Comunidad de Madrid, ya que cuenta con el 25% de la industria de la región.

El alumnado que acude al Centro pertenece a una clase económico-social media-baja, ya que la mayoría de los alumnos son descendientes de las familias que hace años se instalaron en el municipio buscando una vivienda barata. Los inmigrantes que pueden encontrarse son prácticamente todos de segunda generación, por lo que no existen barreras idiomáticas. En Nivel II y en particular en la asignatura de Tecnología, se encuentran alumnos con niveles muy diversos de motivación. Esto es fácilmente explicable por el carácter de este tipo de Centro, ya que acuden alumnos de edades muy diversas por razones también muy diferentes.

Los grupos están compuestos por unos 30 alumnos cada uno al comenzar el curso, diferenciándose grupos en los que abundan los alumnos de entre 18 y 30 años, y otros grupos en los que la media de edad está comprendida entre 30 y 40 años. Los grupos son homogéneos en cuanto a situación económica y social, existiendo amplias diferencias entre los alumnos en lo que concierne al rendimiento académico, ya que los grupos de menor edad se caracterizan porque la mayoría de ellos están allí "obligados" por los padres y no tienen en general nada claro qué harán si consiguen sacarse el título de Secundaria, por lo que hay mucho abandono, mientras que los grupos con una media de edad más alta tienen mucho más claros sus objetivos a corto y medio-largo plazo.

5. Justificación de la iniciativa

La iniciativa se desarrolla dentro de la asignatura “Tecnología”, de acuerdo al Currículo de la Comunidad de Madrid para la educación de personas adultas, cuyo Bloque 4, trata de la iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, debiendo desarrollar los siguientes contenidos:

- Autonomía y autoconocimiento.
- La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.
- Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- Itinerarios formativos y carreras profesionales.
- Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.
- El autoempleo.
- Los derechos y deberes del trabajador.
- Seguridad Social.
- Los riesgos laborales.

Con lo que se justifica necesario aprovechar estos contenidos para realizar una acción orientadora a la hora de enfocar el camino académico-laboral de los alumnos que acuden a este centro.

6. Metodología

La actividad metodológica se apoyará en tres principios:

- 1) La adquisición de los conocimientos necesarios para la comprensión y el desarrollo de la actividad orientadora. Para ello se realizarán sesiones mixtas que incluyan exposiciones magistrales y la realización de ejercicios prácticos dentro del propio aula.
- 2) La aplicación de estos conocimientos al análisis de uno mismo y a su utilidad a la hora de tomar decisiones personales en el ámbito académico o laboral, sin olvidar que este análisis se debe enmarcar trascendiendo a la propia persona e integrándolo en el ámbito social y cultural de del contexto en que se produce. Para ello se propondrán diferentes tareas o situaciones-problema, que serán generalmente resueltos usando recursos informáticos, dinamizando la sesión de clase.
- 3) La posibilidad de emular procesos de resolución de problemas a través del aprendizaje basado en proyectos. Este proceso se desarrolla mediante el denominado Método de Proyectos, que es el más utilizado en Tecnología. Dicho método consiste en proyectar y diseñar objetos o sistemas tecnológicos partiendo de un problema o necesidad que se pretende resolver, para pasar después a construir lo proyectado y a evaluar posteriormente su validez. En este caso, los alumnos construirán su proyecto de vida, diseñando una planificación para la misma a través de la consecución de objetivos en diversos plazos, evaluando la idoneidad de cada objetivo construido.

Muchos de los contenidos serán trabajados en el aula de informática, provocando la participación activa de los alumnos, lo que contribuye a fomentar una actitud positiva, manteniendo la actividad de la clase e interactuando constantemente con ellos y fomentando su motivación. El proyecto orientador es concebido ajustándose al nivel competencial inicial de los alumnos, avanzando desde aprendizajes más simples hacia otros más complejos, analizando las diversas facetas personales y opciones futuras, con lo que se consigue entender que mediante pequeñas partes diferenciadas y que interactúan entre sí se consigue construir el todo, que será su proyecto de vida.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación estarán integradas en clase como contenido propio de la materia, trabajando principalmente con aplicaciones de la Web 2.0, usando herramientas de publicación como los blogs y herramientas de almacenamiento y compartición de documentos como GoogleDrive. Se emplearán herramientas y recursos informáticos adecuados para generar la documentación asociada al proceso orientador personal, como documentos de texto para el análisis personal, hojas de cálculo para los presupuestos relacionados con la actividad emprendedora, software de presentación para la exposición ante el profesor y los compañeros, documentos colaborativos en red, etc.

7. Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.)

El Centro consta de tres pabellones, dotados con aulas con pupitres y pizarras tradicionales de tiza, además se cuenta con dos aulas con ordenador y proyector y 3 aulas de informática, así como una biblioteca y un laboratorio.

La actividad se desarrolla a partir de fichas y apuntes proporcionados por el profesor de la asignatura de Tecnología, así como a través de medios informáticos a través de los cuales el alumno realiza un aprendizaje autónomo. Por lo que son necesarios los cuadernos o folios, así como ordenadores y medios informáticos como pendrives, tablets, o incluso teléfonos móviles.

8. Presupuesto

Se considera no relevante, e incluiría los medios materiales necesarios para desarrollar esta actividad dentro del Sistema de Enseñanza Pública (por lo que no hay que desarrollar un presupuesto específico para la actividad orientadora en cuestión).

9. Temporalización

La actividad se desarrolla en el principio del tercer trimestre del curso escolar, contando con 3 horas semanales para la asignatura de Tecnología, distribuidas en 2 sesiones de 1 y 2 horas respectivamente. En concreto, la temporalización realizada es la siguiente:

- Autonomía y autoconocimiento (1 hora de teoría y 2 horas para la realización de test de autoconocimiento)
- Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional (1 hora de teoría y 2 horas de análisis DAFO personal)
- Itinerarios formativos y carreras profesionales (1 hora de teoría y 2 horas de búsqueda propia en internet)
- Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector (1 hora de teoría y 2 horas de elaboración del Currículum Vitae en el aula de informática)
- El autoempleo. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. (1 hora de teoría y 2 horas de realización de facturas)
- Los derechos y deberes del trabajador. Seguridad Social. Los riesgos laborales. (1 hora de teoría)
- Análisis de resultados (2 horas de presentación en clase por parte de los alumnos)

Además cada alumno podrá completar fuera del aula aquellos aspectos que considere necesarios. Para mantener el contacto y analizar el resultado de la actividad orientadora los alumnos se crean un perfil en facebook a tal efecto, a través del cual pueden comunicarse a medio y largo plazo con el profesor cuando

ya no se encuentran matriculados en el Centro donde se impartieron las enseñanzas.

10. Evaluación de los resultados e impacto

A través del contacto en facebook con los alumnos se han analizado los resultados, viendo que la actividad orientadora realizada supuso una clarificación del futuro que querían seguir a la mayoría de los estudiantes (especialmente al colectivo más joven) y que en general tienen más claras sus decisiones ahora mismo y están contentos con el camino que han escogido. Se transcriben a continuación los comentarios de uno de los estudiantes al respecto:

"La verdad es que son cosas básicas que te valen para tu vida, tanto el daño para el tema entrevistas, o tu CV como facturas y tal para saber si te quieren engañar... Yo hice SMR Dual y he sacado una media de 7 en todo con algún 8 o 9 y también algún 6 pero mi media es 7. Me ha servido para FOL o Empresa, ya que no vas tan de nuevas. Y ahora este año tengo prácticas y el que viene quiero hacer grado superior de DAW a ver si puedo compaginarlo con trabajar."

11. Conclusiones

Se concluye que la actividad orientadora realizada ha sido relevante en clarificar las ideas de muchos alumnos, además de proporcionarles conocimientos y técnicas de análisis que consideran útiles para su vida de una u otra manera.

Por tanto, se considera que el haber establecido esta estrategia de enseñanza en un bloque dentro de la asignatura de Tecnología ha sido totalmente positivo, vinculando conocimientos técnicos con salidas académicas y laborales. Muchos alumnos dijeron al final del curso que habían conseguido una motivación y tenían mucho más claro el camino que querían seguir, concretándolo en enseñanzas o salidas laborales diversas que desarrollan actualmente.