

Inspirando a los jóvenes
Invirtiendo en el futuro



Sumario

1 .	TÍTULO	3
2 .	INTRODUCCIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN.....	3
3 .	OBJETIVOS	4
3.1	Objetivo general	4
3.2	Objetivo específico	5
4 .	DESTINATARIOS.....	6
5 .	JUSTIFICACIÓN	6
6 .	METODOLOGÍA.....	7
7 .	RECURSOS	7
8 .	PRESUPUESTO	8
9 .	TEMPORALIZACIÓN	8
1 0 .	EVALUACIÓN	8
1 1 .	CONCLUSIONES	9
7 .	RECURSOS	iError! Marcador no definido.

1. TÍTULO: Inspirando a los jóvenes, invirtiendo en el futuro

2. INTRODUCCIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN

El presente proyecto se encuentra formado por un **conjunto de programas dirigidos a trabajar la orientación académico-laboral en los jóvenes y su preparación para el mercado de trabajo**. Este proyecto aborda este objetivo de orientación desde diferentes perspectivas y en diferentes momentos de la etapa de Educación Secundaria, Bachillerato y FP, a través de 3 programas educativos diferentes y complementarios entre sí.

En concreto, el proyecto llevado a cabo a lo largo del curso 2017-2018 benefició a **más de 1.700 jóvenes** gracias a la implicación de más de **90 voluntarios corporativos** que han impartido los programas en las aulas, acercando así la realidad laboral a los estudiantes y sus docentes.

1.- ORIENTA-T

El proyecto Orienta-T está dirigido a alumnos de 14-16 años y ofrece una herramienta de orientación profesional útil y dinámica para los docentes que promueve en los alumnos la reflexión sobre su futuro; a través de un catálogo de materiales didácticos compuesto por ponencias inspiradoras grabadas y talleres especialmente diseñados.

Asimismo, el programa incorpora un enfoque centrado en las profesiones del futuro STEM (acrónimo en inglés de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y de la promoción del papel de la mujer como agente de cambio, dotándoles de herramientas que les permitan tomar decisiones adecuadas para conseguir su autorrealización personal.

2.- HABILIDADES PARA EL ÉXITO

El programa JA Habilidades para el éxito está dirigido a alumnos de 15-17 años (4º ESO-1º Bachillerato) y tiene una duración de 5 sesiones de 1 hora semanal. En él, los alumnos realizan ejercicios de introspección, analizan las distintas profesiones, descubren los estilos de comunicación, realizan role playings, confeccionan su propio currículum vitae y aprenden a desenvolverse en entrevistas laborales.

La finalidad de este programa es brindar a los jóvenes herramientas para su inserción óptima en el mundo académico y profesional, haciendo hincapié en la relación entre su nivel de formación y su futuro empleo.

3.- TALLER DE RIESGOS

Durante un taller de **50 minutos** el voluntario de empresa será capaz de proporcionar asesoramiento a los jóvenes emprendedores sobre la importancia de saber evaluar los posibles riesgos existentes a la hora de gestionar su propia miniempresa*.

Para que los estudiantes aprendan a identificar los **posibles riesgos** a los que se pueden enfrentar como emprendedores, los voluntarios utilizan herramientas muy visuales como el "Lienzo para la Identificación de Riesgos"

****Miniempresas** es un programa educativo que brinda a los estudiantes de secundaria, Bachillerato y Formación Profesional una experiencia auténtica (con dinero real, productos/servicios reales y clientes reales) sobre la toma de decisiones empresariales a través de la creación, organización y gestión de una empresa. Busca despertar las actitudes, aptitudes y conocimientos emprendedores que permitirán al estudiante "convertir las ideas en acción".*

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

ORIENTA-T:

- Dotar de un espacio de Orientación Laboral para mejorar la toma de decisión académico-profesional de los jóvenes.
- Identificar las áreas STEM como aquellas de alto potencial de empleabilidad y de oportunidad.
- Dar a conocer el importante papel que desarrolla la mujer en el ámbito laboral y su liderazgo en las profesiones del futuro.
- Trabajar habilidades y competencias necesarias para mejorar su empleabilidad de manera dinámica y participativa.

HABILIDADES PARA EL ÉXITO:

- Fomentar el autoconocimiento de los alumnos y el análisis de sus habilidades e intereses personales
- Orientar su futuro académico-profesional y resaltar la importancia de fijar planes a corto-medio plazo para conseguir sus metas propuestas
- Desarrollar su capacidad de trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones y comunicación eficaz

- Mejorar sus oportunidades de empleo futuras, a través de la redacción correcta de un currículum y la práctica de entrevistas laborales

TALLER DE RIESGOS:

- Incentivar la capacidad de innovar.
- Potenciar aptitudes que aporten valor a la sociedad.
- Desarrollar el pensamiento creativo mediante ejercicios de generación de ideas y pensamiento lateral.
- Adquirir destrezas y habilidades personales, profesionales y sociales que serán necesarias para el mundo laboral (negociación, gestión del riesgo y toma de decisiones).
- Desarrollar habilidades de comunicación, la capacidad de iniciativa, el esfuerzo, el trabajo y el compromiso.
- Favorece el entorno próximo con incidencia en la comunidad o el entorno más cercano.

3.2 Objetivo específico

ORIENTA-T:

- Conocer las necesidades laborales actuales, subrayando la importancia de las carreras STEM.
- Descubrir las cualidades e intereses propios y su asociación con las diversas opciones profesionales.
- Manejar el proceso de toma de decisiones, asignando metas y aprendiendo a superar los obstáculos.
- Reconocer el papel de la mujer como agente de cambio en una sociedad plural.
- Conocer de sus propias cualidades e intereses y su asociación con las diversas opciones profesionales.
- Utilizar de manera eficaz y adecuada de la tecnología en relación al mercado laboral.
- Fomentar su creatividad y curiosidad, así como su inquietud investigadora para enfrentarse a situaciones inesperadas adaptándose a ellas.

HABILIDADES PARA EL ÉXITO:

- Reconocer las cualidades e intereses propios y su asociación con las diversas opciones profesionales
- Conocer los distintos estilos de comunicación y cómo estos afectan a la interacción con los demás así como a la aceptación del otro
- Dominar el proceso de toma de decisiones, sabiendo imponerse metas y superar los obstáculos
- Trabajar de manera eficaz en equipo haciendo aportaciones que contribuyen al logro de metas comunes y respetando la responsabilidad de cada miembro

- Elaborar un buen currículum vitae
- Manejar las estrategias para superar un proceso de selección (entrevistas de trabajo)
- Analizar las alternativas formativas en el sistema educativo español

TALLER DE RIESGOS:

- Evaluar cuales son los riesgos derivados de las decisiones que toman.
- Analizar las consecuencias de sus actos
- Adoptar medidas que ayuden reducir los riesgos
- Introducir a los estudiantes en la identificación de los posibles riesgos a los que se pueden enfrentar como emprendedores.
- Utilizar una herramienta visual: el "Lienzo para la Identificación de Riesgos (LIR)"
- Orientar a los estudiantes en estrategias de mitigación de riesgos, es decir "qué hacer con ellos".

4. DESTINATARIOS

ORIENTA-T:

El proyecto Orienta-T está dirigido a alumnos de 13-17 años (2º ESO – 1º Bachillerato) y ofrece una herramienta de orientación profesional útil y dinámica para los docentes.

HABILIDADES PARA EL ÉXITO:

El programa JA Habilidades para el éxito está dirigido a alumnos de 15-17 años (4º ESO - 1º Bachillerato) y tiene una duración de 5 sesiones de 1 hora semanal.

TALLER DE RIESGOS

El taller va orientado a estudiantes de **secundaria (3º y 4º ESO), Bachillerato y Formación Profesional**. Y se implementa como complemento al programa miniempresas que se imparte principalmente en las **asignaturas relacionadas con economía y emprendimiento**.

5. JUSTIFICACIÓN

Desde la crisis financiera, las tasas de desempleo juvenil se encuentran en cifras de alrededor del 50%. Por sexo, la distribución en junio es de 51,0% varones y 49,0% mujeres, (Junio de 2018).

Según el Observatorio de la Juventud y los datos de Junio de 2018, el número de jóvenes entre 16 y 24 años registrados en las oficinas de los servicios públicos de empleo es de 240.174.

Casi la mitad de menores de 30 años todavía viven con sus padres. Uno de cada cuatro españoles entre 18 y 29 no está en procesos de educación, capacitación o empleo, lo que supone una de las tasas más altas en el mundo desarrollado.

Es necesario facilitar la transición de la educación al empleo y para ello, es fundamental, invertir en orientación laboral.

6. METODOLOGÍA

Los programas se encuentran basados en una metodología práctica y activa, basada en la premisa de que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el voluntario la figura facilitadora de ese proceso. Se trata de la metodología "Aprender haciendo", basada en el mundo real y en la transición de la educación a la vida laboral.

Se trata de la metodología, "Aprender haciendo", que desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad, la argumentación, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la autoevaluación entre otras habilidades.

Mediante los programas, el voluntario presenta a los estudiantes tareas motivadoras, fundamentadas en la participación activa y la experiencia directa. Acude al aula y transforma conceptos teóricos en mensajes inspiradores y dota de poder a los estudiantes para que crean en sí mismos, mostrándoles que con esfuerzo son capaces de marcar una diferencia y contribuir al cambio social.

Dentro de esta metodología, el voluntario adquiere un papel fundamental como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, conectando el ámbito escolar y laboral, y aportando un valor añadido con sus experiencias personales y profesionales.

7. RECURSOS

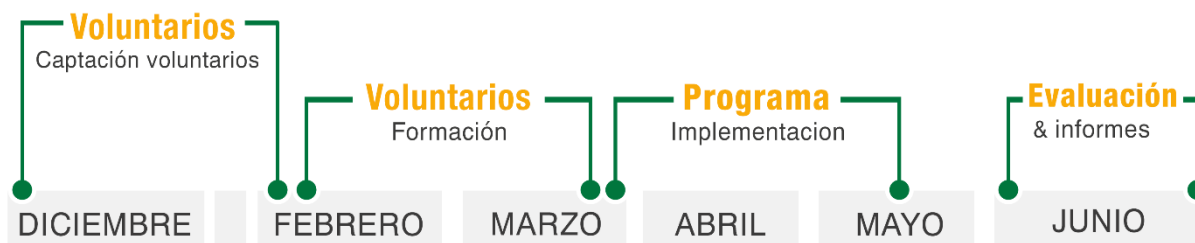
PROGRAMA	RECURSOS CREADOS
Programa miniempresas:	<ul style="list-style-type: none">- Manual del Voluntario- Lienzo Identificación de Riesgos- Lienzo ponderación de Riesgos- Tarjetas
Habilidades para el Éxito	<ul style="list-style-type: none">- Manual del Voluntario- Manual para alumnos- Píldora específica de ██████████ "Conozco los riesgos, decido mi camino"

	<ul style="list-style-type: none"> - Póster "HABILIDADES PARA EL ÉXITO" - Tarjetas de Evaluación de Riesgo - Tarjetas de entrevista de trabajo
ORIENTA-T	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del docente/voluntario - Píldoras específicas de orientación laboral - Vídeos de ponentes Orienta-T

8 . PRESUPUESTO

El presupuesto anual aportado por la Fundación de la empresa para la realización de este proyecto ha sido de 93.000 Euros anuales.

9 . TEMPORALIZACIÓN



10 . EVALUACIÓN

1.- TALLER DE RIESGOS

- Aumenta en un 100% los comportamientos acordes al interés colectivo por parte de los jóvenes
- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad entre los alumnos repetidores de curso en un 27%.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 30%. Asimismo, incrementa la proporción de jóvenes que trabaja por cuenta propia en un 13%.
- Reduce en un 39% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en aproximadamente un 80% los niveles de perseverancia ante tareas que carecen de motivación intrínseca.

2.- HABILIDADES PARA EL ÉXITO

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 15%.

- Incrementa la identificación de los estudiantes con cualidades cruciales para el bienestar personal y social: trabajo duro (71%), imaginación (60%), independencia (70%), perseverancia (60%) y postergación de recompensas (107%).
- Incrementa en al menos un 12% el rendimiento en matemáticas y lengua, y un 10% el rendimiento medio en ciencias, siendo la mejora mayor entre estudiantes de contextos menos favorecidos y entre los de menor rendimiento inicial.
- Reduce en un 16% las ausencias injustificadas a clase.
- Mejora en al menos un 53% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Aumenta en un 37% los jóvenes que tras recibir la formación saben a qué quieren dedicarse.

3.- ORIENTA-T

- Incrementa la probabilidad de querer estudiar en la universidad en un 19% en el caso de los chicos y en un 13% para las chicas.
- Incrementa la probabilidad de querer trabajar por cuenta propia en un 37% entre los chicos y en un 14% entre las chicas.
- Reduce en un 21% las ausencias injustificadas a clase.
- Incrementa hasta en un 10% la proporción de mujeres que declaran querer estudiar ingeniería, arquitectura, urbanismo y carreras afines o matemáticas y ciencias naturales. Por su parte, la proporción de varones que declaran querer estudiar bellas artes y carreras de ciencias de la salud se incrementa en un 7%.
- Mejora en al menos un 19% la mentalidad en desarrollo de los estudiantes, esto es, su creencia de que es el esfuerzo, más que la capacidad, la variable que media en la consecución de buenos resultados.
- Aumenta en un 37% los jóvenes que tras recibir la formación saben a qué quieren dedicarse

11. CONCLUSIONES

En conclusión, el conjunto de acciones llevadas a cabo en este proyecto, tal y como se observa en los resultados de evaluación, inciden positivamente en el nivel de orientación laboral de los jóvenes beneficiarios, aumentando aquellos que saben a qué dedicarse en el futuro y desarrollando en ellos habilidades y competencias que les preparan para el mercado laboral.

De esta manera, estos programas mejoran las expectativas del alumnado de continuar estudiando en la universidad así como mejorando su rendimiento académico y disminuyendo las ausencias injustificadas a clase. Además, favorecen el incremento de las cualidades con las que se identifican, como la imaginación, perseverancia o postergación de recompensas y disminuye la tolerancia de los jóvenes hacia comportamientos contrarios al interés colectivos.

Por lo tanto, estos proyectos no solamente mejoran las capacidades individuales sino que nos acercan a una sociedad más cívica y transformadora, en la que los jóvenes son conscientes del cambio transformador.