

TÍTULO

Cornellá de Llobregat, pensando en clave de futuro: Jornada APROPA (*Acciones para el reciclaje y la orientación profesional y académica*).

INTRODUCCIÓN O BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Desde el año 2015, el Ayuntamiento de Cornellá de Llobregat, a través de su Departamento de Educación y en estrecha colaboración de instancias como los institutos de secundaria, fundaciones dedicadas a la formación de segunda oportunidad, administraciones de carácter supralocal, organizaciones del ámbito privado dedicadas a la formación ocupacional, etc. desarrollan la Jornada APROPA¹ (*Acciones para el reciclaje y la orientación profesional y académica*). Se trata de una iniciativa que pretende, entre otros objetivos, dar a conocer de forma integral, unificada y en formato de feria de orientación, las diferentes iniciativas y recursos formativos que se ofrecen en el territorio especialmente dirigidos a la población más joven y que se encuentra en un momento de definición de su futuro a medio y largo plazo sin descuidar también, a la ciudadanía en general.

Esta actividad pretende contrarrestar una tendencia tal vez excesivamente recurrente entre las administraciones locales que implica que los esfuerzos que se realizan en el ámbito de la orientación a la ciudadanía en cuestiones vinculadas con la formación y el desarrollo personal y profesional, se ofrecen de forma aislada y escasamente articulados entre sí.

No tomemos, sin embargo, esta afirmación como una crítica a la labor ingente que se realiza por parte de los ayuntamientos en el ámbito de la orientación personal, académica y profesional: muchas veces, como administraciones más próximas a la ciudadanía y que pueden dar respuesta más rápida y efectiva a sus intereses y especialmente a su necesidad de información, son de las pocas instancias que ofrecen servicios, programas y actividades a los que el ciudadano acude con la intención de encontrar una ayuda personalizada que le sirva como asesoramiento para efectuar una toma de decisiones ponderada y que condicionará, en muchas ocasiones, su futuro vital.

En ese sentido, queremos reconocer desde estas líneas el esfuerzo de integración que se ha desarrollado durante el último lustro por parte no solamente del propio ayuntamiento de la ciudad, sino también de todas aquellas instancias que han participado en su desarrollo directa e indirectamente, con especial mención a los centros educativos de educación secundaria, quienes han sido parte fundamental en la dinamización de APROPA como instancia de orientación y asesoramiento de la población y de los más jóvenes en particular.

OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

La Jornada APROPA, es una iniciativa que pretende **dar a conocer a la ciudadanía los diferentes servicios y recursos educativos de Cornellá**, especialmente para aquel sector de población que debe tomar decisiones con relación a su futuro académico, profesional y personal.

La jornada pretende hacer énfasis en la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, y por ese motivo se articula alrededor de los procesos de orientación académica, profesional, e incluso personal de la población.

De forma más específica, los objetivos que se plantea alcanzar son:

- a) Impulsar un espacio de encuentro municipal para la divulgación, la información y la orientación académica y profesional especialmente dirigido a los jóvenes, a personas –

¹ Acrónimo cuya traducción literal al español significa, textualmente, ACERCA.

de cualquier edad- con voluntad de seguir formándose (ya sea por simple interés o en aras a una mejora profesional) y a la ciudadanía, de forma general.

- b) Ofrecer apoyo y asesoramiento en la definición de los objetivos académicos y profesionales de los asistentes.
- c) Proporcionar información, material y recursos para la definición de itinerarios académicos, formativos, orientación laboral y búsqueda activa de trabajo.

DESTINATARIOS (EDAD, COLECTIVOS, ETC.)

- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, especialmente cursando 3º y 4º
- Alumnado de Programas de Formación e Inserción
- Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio
- Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior
- Alumnado de Bachillerato
- Alumnado universitario
- Familias de aquellos/as alumnos/as de la ciudad que necesiten apoyo, orientación y tutorización por lo que respecta a sus estudios
- Profesorado y profesionales vinculados al tejido educativo de la ciudad
- Personas en búsqueda activa de formación que les capacite para conseguir o mejorar en su ocupación
- Ciudadanía en general

JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

En el contexto socio-educativo actual y en el que se proyecta con posterioridad a la pandemia de Covid-19 que nos está asolando, tendrá una especial importancia la orientación educativa en todos los ámbitos y niveles; sin duda alguna, lejos de disminuir esa tendencia clara que se ha identificado en los últimos años, todo parece indicar que la necesidad de orientación se acrecentará con el paso del tiempo debido a los cambios sociales que ya se proyectan y que influirán indefectiblemente no sólo en el mundo académico, sino especialmente en el mercado de trabajo, y en la formación de las personas que quieran acceder o permanecer en él. Y es que, si una cosa es evidente es que en la "nueva normalidad", más que nunca, las personas se verán obligadas a mantener durante toda la vida una actitud de aprendizaje continuo y autónomo que les posibilite nuevas posibilidades en todos los sentidos (personal, académico, laboral, etc.)

Además, en el horizonte se dibuja un escenario laboral complejo, y teniendo en cuenta que ya venimos de un situación de profunda crisis económica, va a ser cada vez más recurrente encontrarnos personas en situación de desempleo que necesitan reciclarse desde un punto de vista formativo para lograr un nuevo puesto de trabajo o bien una mejora en el que ya ocupan.

Por todo ello se hace socialmente necesario dotar a las personas en formación de la orientación educativa y profesional necesaria para poder desenvolverse adecuadamente y con soltura en la vida.

Ante ese escenario, un momento importante en la trayectoria educativa y personal de cualquier joven es aquel en el que, finalizando su escolarización obligatoria, tiene que tomar decisiones respecto al camino que desea continuar para seguir formándose y orientar su trayectoria académica con un horizonte profesionalizador.

Tanto jóvenes como adultos, de forma individual, colectiva, o incluso acompañados de sus propias familias, expresan sus dudas en cuanto a qué estudios cursar, cómo proyectar su futuro profesional, cómo explicitar sus expectativas laborales, cuáles son las salidas profesionales existentes en relación a los diferentes ámbitos de conocimiento, cómo pueden mejorar su capacitación, etc. Necesitan saber, en definitiva, cómo orientarse en un mundo, como es el de la educación y la formación, en constante cambio. Y esto, no nos debe extrañar. Las nuevas generaciones han crecido con varios corolarios que están marcando su transición a

la vida adulta y que unidos a la situación de indefinición del contexto que nos rodea a todos los niveles, puede conducirles a un cierto desconcierto y a una escasa capacidad de definición de su propio proyecto vital:

- Muchas de las ocupaciones que actualmente existen desaparecerán y aparecerán otras que hoy por hoy simplemente están emergiendo o ni tan siquiera son conocidas.
- La realidad laboral actual implica, en muchos casos, alternar períodos de trabajo con otros de desempleo.
- Un mundo cada vez más digital están generando nuevos espacios laborales que requieren, sobre todo, formación.
- Las personas deben formarse a lo largo de la vida para adaptarse a una realidad en la que todo cambia a un ritmo tan acelerado que hacen más palpable que nunca la sentencia de Heráclito "*Todo cambia, nada permanece*".
- La educación, la formación, es el mecanismo social que permite que nadie se quede en la cuneta.
- El futuro –ya hoy- está basado en el conocimiento.
- Etc.

Teniendo en cuenta este contexto, todos los agentes implicados en la educación tenemos que ser capaces de ofrecer el máximo de información posible para que la toma de decisiones de los jóvenes (y de la población en general) se fundamente en un proceso de reflexión ponderada y de valoración de todas las posibilidades existentes en cuanto a la continuidad de los procesos de formación.

Actualmente, casi el 100% de la población dispone de las herramientas para conseguir buena parte de esta información de forma autónoma, especialmente la que podemos encontrar en la red, de forma física, y también aquella que se puede facilitar desde los propios centros educativos a los que asisten regularmente o desde otras instancias que disponen de iniciativas en el ámbito de la orientación educativa (administraciones, fundaciones, asociaciones, etc.)

Sin embargo, aunque la información obtenida a través de la red puede ser adecuada y permite conocer a la ciudadanía una gran cantidad de opciones de formación y salidas profesionales y laborales sin salir de casa, difícilmente les ofrecerá las posibilidades demostrativas y la capacidad de personalización e individualización que se logra cuando ésta es transmitida de forma presencial y personalizada, o cuando el componente práctico, acerca al alumnado a un futuro profesional en cualquier área de conocimiento. Se parte de la premisa de que una actividad de orientación como la que aquí se describe, debe ser, ante todo, comprehensiva, que no se ciña única y exclusivamente a la transmisión de información sino que ofrezca experiencias vivenciales, que permita al alumnado valorar, informarse, consultar, asesorarse, probar, etc.

Un recurso especialmente interesante para llevar a cabo este tipo de orientaciones *in situ*, son las "ferias educativas" o "ferias de orientación", entendiéndolas como espacios de encuentro, pero también como oportunidades para la obtención de información, para el asesoramiento de los estudiantes y de sus familias, y también para la propia ciudadanía en general, sobre las diferentes opciones educativas y formativas existentes en el territorio.

En ese sentido, se parte del convencimiento de que la orientación académica y profesional es una información lo suficientemente sensible como para poder ofrecerla de forma personalizada. Un asesoramiento, una orientación de este tipo, requiere de un tratamiento individualizado, y una atención personalizada, que se puede llevar a cabo a través de entrevistas con especialistas con una cierta profundidad y que permitan diagnosticar la situación de la cual parte la persona demandante de información, los recursos formativos que ya conoce o de que dispone, las posibles vías de profundización en cuanto a la continuidad de su formación, etc.

Por ello, el Ayuntamiento de Cornellá de Llobregat², con la colaboración de instancias tanto públicas (entre las que destacan la Diputación de Barcelona o el Área Metropolitana de Barcelona) como privadas (como por ejemplo Educaweb, uno de los portales educativos de orientación académica y profesional más conocido de nuestro contexto), los centros educativos de la ciudad (especialmente los institutos de Educación Secundaria³ y los centros y fundaciones que ofrecen alternativas de segunda oportunidad para los/las jóvenes⁴), así como cualquier otra organización que se caracterice por ofrecer programas de formación y capacitación en el territorio a la ciudadanía en cualquier área de conocimiento⁵, han organizado desde el año 2015, la Jornada APROPA. Se trata de un encuentro que, con el trascurso de los años y en perspectiva longitudinal, ha permitido reunir y dar a conocer una buena representación de las posibilidades formativas existentes en el municipio a través de puntos de orientación e información, *stands* institucionales, charlas, coloquios y mesas redondas, talleres demostrativos, etc. permitiendo dar respuesta directa y vivencial a muchas de las inquietudes que los asistentes al encuentro han planteado sobre su futuro académico, profesional y personal.

METODOLOGÍA

A lo largo de los años, la jornada APROPA ha alternado diferentes estructuras tratando de adaptarse a las necesidades e intereses de los asistentes, pero manteniendo el espíritu inicial con el que fue ideada: ofrecer un espacio de orientación pero al mismo tiempo que permitiera la participación activa y vivencial de los asistentes.

Para ello se articula anualmente un programa nutrido de actividades heterogéneas para los asistentes -quienes asisten de forma voluntaria o bien recomendados por parte de los centros educativos-, entre las que destacan: charlas informativas, puntos de información y asesoramiento personalizado tanto de los propios centros educativos de la ciudad como de cariz más general, talleres donde los jóvenes pueden conocer de primera mano nuevas profesiones y posibilidades laborales y formativas, demostraciones prácticas, exposición de experiencias personales, etc.

Una estructura habitual de la jornada que aquí describimos contempla dos turnos:

- El primero de ellos, matinal, orientado al alumnado más joven, que cursa:
 - a) Educación Secundaria Obligatoria, quienes deben decidir si se proyectan en una vía académica o en una vía profesionalizadora.
 - b) Programas de Formación e Inserción, a quienes el sistema educativo –y en muchas ocasiones, su propia experiencia vital- no les ha tratado adecuadamente y buscan aferrarse a una nueva oportunidad para seguir formándose y labrarse un futuro mejor.
 - c) Ciclos Formativos de Grado Medio, quienes se encuentran en una tesitura compleja que les hace decantarse, entre otras vías, por seguir formándose o incorporarse al mundo laboral.
 - d) Alumnado que no posee herramientas y recursos suficientes para proyectarse ni en el ámbito educativo ni en el ámbito laboral.

Se trata de un espacio matutino al que también pueden acudir las familias de aquellos alumnos de la ciudad en cualquier otra situación que necesiten apoyo, orientación y tutorización en cuanto a sus estudios.

² Departamento de Educación, Departamento de Juventud, Citilab

³ INS Miquel Martí i Pol, INS Esteve Terradas i Illa, INS M. Aurèlia Capmany, INS Joan Miró, INS Francesc Macià, e INS Neus Català.

⁴ Fundación El Llindar y Fundación para Jóvenes la Carena

⁵ Centro de Formación de Adultos de Cornellá, Escuela Oficial de Idiomas de Cornellá, Centre per a la Normalització Lingüística, Fundació per a les persones dependents, GremiBaix Fundació, Universitat de la Gent Gran/UNED Sénior, FMIC: Facility Management, etc.

- El segundo turno, vespertino, está especialmente dirigido al alumnado de más edad y que cursa:

- a) Bachillerato, en clara definición de un proyecto formativo de largo recorrido que les conducirá, en la mayoría de las ocasiones, al mundo universitario (aunque sin descartar otras posibles alternativas de formación).
- b) Ciclos Formativos de Grado Superior, quienes deben decantarse por una doble vía como es la de dedicarse al mundo laboral o bien continuar estudiando una titulación universitaria (si bien, como sucedía con el alumnado de Bachillerato tampoco es otras posibles alternativas de formación).

Este segundo turno también está pensado para la ciudadanía en general, ofreciendo información de las propuestas de formación postobligatoria disponibles en el municipio así como las opciones de formación ocupacional que pueden encontrar a su alcance (por ejemplo, certificados de profesionalidad).

RECURSOS UTILIZADOS (HUMANOS, MATERIALES, ETC.)

Por lo que respecta a los recursos, se pueden sintetizar de la siguiente forma:

TIPOLOGÍA DE RECURSO	CONCRECIÓN
Humanos	Alrededor de 60 personas se movilizan anualmente en el desarrollo de la jornada. Destacan especialmente un importante número de profesionales del ámbito de la educación (profesorado, dirección de centros educativos, técnicos de la administración, asesores, orientadores etc.), así como el equipo humano que ayuda logísticamente en el montaje de los espacios de trabajo.
Espacios	Se cuenta con los espacios facilitados por el Citilab, el laboratorio ciudadano para la innovación social y digital, en su sede física en la ciudad de Cornellá de Llobregat.
Logística	Grupos electrógenos Stands institucionales y mobiliario asociado Espacios específicos para los talleres demostrativos: cocina, jardinería, salud bucodental, automoción, instalación de gas y electricidad, atención a personas dependientes, comercio y atención al cliente, aprendizaje de idiomas, pilotaje de drones, robótica y lenguaje de programación, etc.
Comunicación e información	Equipo de personas encargadas de la difusión de la actividad en toda la ciudad y de la atención a las dudas que puedan surgir durante el diseño y desarrollo de la jornada.
Informática y tecnología	Red de internet inalámbrica Equipos informáticos Grabación del encuentro Microfonía
Fungibles	Derivados de la organización logística del encuentro, así como de la realización de los talleres demostrativos y las actividades asociadas al encuentro.

La jornada se coordina y organiza gracias a dos equipos de trabajo en constante comunicación:

Equipo de coordinación, liderado por el Departamento de Educación del Ayuntamiento de Cornellá de Llobregat, encargado de velar por la coherencia del programa de la jornada y por la gestión interna que implica anualmente su desarrollo.

Comisión Organizadora (aprox. 15 personas), con capacidad de decisión sobre la estructura de la jornada, los contenidos de la misma, las actividades a desarrollar, así como también decisiones de carácter logístico y de evaluación y supervisión de la jornada.

PRESUPUESTO

El presupuesto destinado a la Jornada APROPA por parte del Ayuntamiento de Cornellá de Llobregat, ha variado a lo largo de los años. Entendiendo dicho presupuesto como una herramienta rígida pero al mismo tiempo flexible, se ha intentado adaptar a las necesidades que ha planteado año tras año la celebración de la jornada y se ha conseguido un equilibrio económico más que aceptable.

En ese sentido cabe señalar que, si bien el presupuesto para la celebración de la jornada emerge del Departamento de Educación del Ayuntamiento de la ciudad, el desarrollo de la misma sería diferente si no se contara con la aportación inestimable de la Gerencia de los Servicios de Educación del Área de Educación, Deportes y Juventud de la Diputación de Barcelona quienes, año tras año han colaborado dotando al encuentro de recursos de diversa índole. En el caso de la Jornada APROPA esos recursos se han traducido en Puntos de Información y Orientación con la presencia física de orientadores/as para la atención personalizada de los/las asistentes y una selección de ponentes encargados de impartir conferencias plenarias sobre orientación y temáticas vinculadas a la definición del proyecto vital de los asistentes⁶.

También cabe destacar el apoyo logístico y por lo que a la disposición de los espacios de trabajo se refiere del Citilab de la ciudad de Cornellá, el laboratorio ciudadano para la innovación social y digital, quien aparte de involucrarse activamente en la organización del encuentro, también ha colaborado con la impartición de talleres y charlas informativas sobre aspectos vinculado con el mundo de la tecnología.

Así pues, se puede señalar que la disposición presupuestaria para la celebración de la jornada es la siguiente:

PARTIDA	CANTIDAD
Alquiler de edificios	1.500,00€
Material técnico	1.000,00€
Atenciones protocolarias	1.500,00€
Reuniones y conferencias	1.000,00€
Actividades variadas	3.000,00€
TOTAL	8.000,00€

⁶ Por ejemplo:

- ¿Cómo nos preparamos para las profesiones del futuro?
- Identifica y entrena tus competencias
- (Re)engáñate a los estudios
- ¿Tienes claro qué quieres estudiar o de que quieres trabajar?
- El reto de definir el proyecto profesional
- Etc.

TEMPORALIZACIÓN

Como se ha comentado anteriormente, la Jornada APROPA nace en el año 2015 fruto del interés de la Regiduría de Políticas de Ciudadanía de aquel entonces, actual Regiduría de Igualdad y Educación. Son ya cinco ediciones de trayectoria en los cuales la Jornada ha evolucionado, y seguirá haciéndolo, puesto que en 2021 (si la pandemia actual lo permite), seguirá desarrollándose como actividad consolidada de orientación en el territorio.

Desde sus inicios, para la definición de la fecha en la que se debía desarrollar el encuentro se ha contado con la voz, en primera instancia, de los institutos y centros de formación de la ciudad. El criterio que se ha utilizado a tal efecto ha sido, primordialmente, la complementariedad de la Jornada con otras actividades consolidadas en los centros educativos de la ciudad, como por ejemplo, la celebración de las jornadas de puertas abiertas donde éstos se dan a conocer a la ciudadanía, la coordinación con otras actividades de orientación que habitualmente desarrollan de forma particular (por ejemplo: Semana de la Orientación), así como las fechas establecidas por el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya para la preinscripción y matrícula en las titulaciones posobligatorias.

A continuación se plantea de forma muy esquemática cómo ha evolucionado el encuentro, señalando las principales novedades de cada edición de las que hasta el momento se han podido desarrollar:

JORNADA	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Iª Jornada APROPA	Inicio de la actividad. Actividad desarrollada en dos días.					
		Cancelada por coincidencia con año electoral municipal				
IIª Jornada APROPA			Incorporación de expositores de iniciativa privada. Modificación en la estructura de la jornada: un día, dos turnos (matutino y vespertino).			
IIIª Jornada APROPA				Modificación de la estructura de la jornada a turno matutino.		
IVª Jornada APROPA					Se recupera la jornada de dos turnos. Incorporación de las familias (AMPA) como	

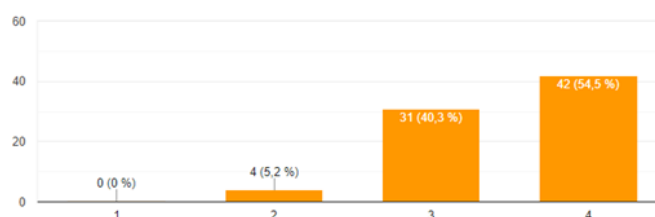
					agente de orientación importante. Desdoblamiento de actividades masivas (conferencias) para atender a la totalidad de asistentes	
Vª Jornada APROPA						A causa de la pandemia por Covid-19, parcialmente cancelada e implementación de actividades online

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO

La valoración global que se ha realizado de una Jornada como APROPA por parte de las entidades participantes y los asistentes a la misma ha sido, desde sus inicios, ampliamente satisfactoria. Sin duda alguna, más allá de las mejoras organizativas que año tras año se introducen en el desarrollo de la actividad tratando de ajustarla a las necesidades expresadas por parte de las diferentes instancias participantes⁷, nos interesan especialmente, desde un punto de vista evaluativo, las voces de los jóvenes asistentes a la misma. Y es que, si por algo se le puede dar sentido a la jornada es justamente por la utilidad que ese sector de población le otorga al encuentro (hablamos de una promedio de asistencia de unas 700 personas).

Expresiones tales como *"Ha estat molt be i he après moltes coses"*, *"Me ha gustado bastante y lo recomiendo"*, *"L'any vinent tornarem"* o *"Es interessant. M'ha agradat"* complementan y dan sentido a la visión que, cuantitativamente, nos trasladan los jóvenes participantes donde, un 73% de los mismos la valoran bien o muy bien.

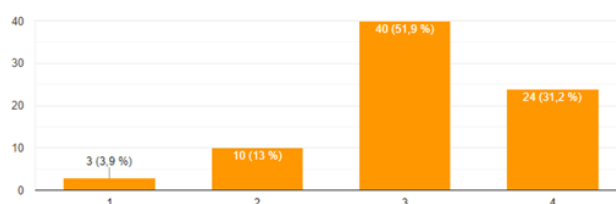
Quina valoració fas, en general, de la Jornada APROPA?



Sin embargo, más significativo todavía nos parece el grado de utilidad que le otorgan a la información recibida durante la Jornada, ya que es la génesis de la misma y el aspecto que mejor explica el porqué de una actividad de estas características (la necesidad de enfatizar los procesos de orientación desde todas las vías, incluso la administración local):

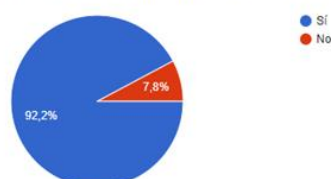
⁷ Por ejemplo, el gran número de alumnos que recibe la Jornada dificultaba el buen reparto entre los diferentes espacios habilitados en la misma. Por este motivo, se decidió plantear otras formas organizativas para garantizar un número equitativo de alumnos en todos los espacios de la actividad.

La informació que has rebut durant la Jornada APROPA t'ha estat útil?



Finalmente, destacamos el dato que conlleva la recomendación de la actividad de los asistentes a la jornada a sus propios/as compañeros/as, potenciales futuros/as participantes en la misma (un 92,2% recomendaría la participación en la actividad).

Recomanaries la participació en la Jornada APROPA a d'altres companys/es?



Finalmente, como bien sabemos, la evaluación del impacto es siempre diferida puesto que debe esperarse un tiempo para que los cambios tengan lugar: *de ahí el intervalo de tiempo acaecido entre la celebración de la jornada y el desarrollo de una evaluación sistemática que permita conocer su incidencia entre los participantes.*

CONCLUSIONES

La orientación académica y profesional supone una ayuda para los jóvenes (y para sus familias) a la hora de proyectar o rediseñar su camino profesional de acuerdo con sus intereses, capacidades y con su situación personal.

Por ese motivo, cualquier proceso o herramienta de orientación resulta especialmente provechoso, ya que supone un elemento añadido que le permite reflexionar sobre su futuro y valorar de forma personal los pros y contras de las diferentes alternativas que se le plantearán en el futuro. En este caso la Jornada APROPA da la posibilidad al participante de informarse de los servicios y recursos educativos de su municipio a la vez que le permite recibir una orientación personalizada e información de acuerdo con sus necesidades sentidas.

Así pues, la organización de una Jornada como APROPA, posibilita algo tan necesario como es un espacio integral dedicado a la orientación académica y profesional, de una forma sencilla y próxima, que pretende dar respuestas a las demandas de la ciudadanía en materia de formación.

Pero si por algo destaca esta actividad es por la diversidad y grado de implicación de los agentes que participan en ella. A día de hoy son más de 4000 personas las que han pasado por la jornada (fundamentalmente jóvenes y ciudadanía en general), y cada vez son más las organizaciones (tanto del ámbito público como del privado) que solicitan participar en el encuentro como expositores. En ese sentido, la organización del encuentro se satisface al comprobar que muchos de los jóvenes participantes son aquellos que más dificultades personales y académicas han tenido en sus vidas y que entienden la jornada como un espacio para "abrir" nuevas vías de desarrollo a futuro. Sin duda alguna, si alguien debe nutrirse de esfuerzo colectivo que implica la organización de la jornada y de su cariz inclusivo, son ellos.

De la misma forma, ya se ha comentado anteriormente el papel fundamental para el desarrollo de la jornada que tienen los centros educativos de la ciudad y los profesionales que los representan, sin la ayuda de los cuales sería imposible llevarla a cabo. Y de la misma forma, el

resto de agentes implicados, pertenecientes al propio ayuntamiento o bien externos a él, cuya labor resulta difícil poder replicar la jornada año tras año.

De hecho, aunque APROPA es una iniciativa replicable en cualquier municipio de similares características a Cornellá de Llobregat, se aconseja siempre contar con la colaboración de todas aquellas instancias del territorio que ofrecen formación en la ciudad. Del mismo modo, conviene contar siempre con aquellos entes que impulsen actividades de cariz orientador y que no siempre tienen que estar vinculadas en el territorio (en nuestro caso, por ejemplo, la Diputación de Barcelona).

Tal vez la jornada que aquí presentamos no sea el recurso más original e innovación que hoy en día podamos ofrecer en materia de orientación al ciudadano, pero sin dudarse trata de un encuentro que, con cinco años a sus espaldas, ha alcanzado un alto grado de consecución de los objetivos que anualmente se plantea (y que se seguirá planteando en las próximas ediciones) y que se constituye en un claro ejemplo de lo que seguramente todos entendemos como una iniciativa de la administración (en este caso local), con clara vocación de servicio público.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Mexico: Wolters Kluwer.
- Echeverría, B. y Martínez, M. (adapt.) (2014). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico par una orientación de calidad en el ámbito educativo*. Bertelsmann Stiftung, Bundesarbeitsgemeinschaft Schulewirtschaft, Mto Psychologische Forschung Und Beratung GmbH. Tesis doctoral.
- Funes, J. (2018). *Quiéreme cuando menos me lo merezca... Porque es cuando más lo necesito*. Barcelona: Paidós
- González, J.C. y Pérez, R. (2019). *Formación y orientación laboral*. Madrid: Paraninfo.
- Marcus, B. (2015). *What Do You Want To Be? Criterion-Related Validity of Attained Vocational Aspirations Versus Inventoried Person-Vocation Fit*. Journal Business Psychology, 30, 51-62. Doi: 10.1007/s10869-013-9330-9
- Martínez-Vicente, J. M. (2013). *La Orientación y el Asesoramiento Vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo*. Revista Padres y Maestros, 353, 34-38
- Sánchez, M. F.; Suárez, M.; Carbajo, A. et alii (2018) *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Madrid: UNED.



I MOSTRA DELS ENSENYAMENTS DE CORNELLÀ DE LLOBREGAT

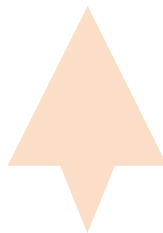
17 D'ABRIL DE 2015

CITILAB

PLAÇA CAN SURIS, S/N

El divendres 17 d'abril té lloc a Cornellà la **I MOSTRA APROPA DELS ENSENYAMENTS DE CORNELLÀ DE LLOBREGAT**, un espai de trobada, d'orientació i d'assessorament per als estudiants i famílies sobre les opcions educatives i formatives existents a la ciutat per als joves que han de decidir en breu el seu futur acadèmic i laboral.

	AUDITORI CITILAB	AULA A	AULA B
MATÍ	<p>09.30 - 10.30 h. Xerrada d'Orientació (Diputació de Barcelona): Com ens preparem per a les professions del futur (Sr. Román Castro)</p> <p>10.30 - 11.30 h. Xerrada d'Orientació (Diputació de Barcelona): Tens clar què vols estudiar o de què vols treballar? (Sra. Olga Valls)</p>	<p>10.00 - 11.30 h. Taller 1: Robòtica amb Snap4Arduino (Equip tècnic Citilab)</p> <p>12.00 - 13.30 h. Taller 2: Dades obertes amb Snapi! (Equip tècnic Citilab)</p>	<p>11.30 - 12.00 h. Xerrada Institut Miquel Martí i Pol – Institut Esteve Terradas i Illa: La nostra oferta formativa</p> <p>12.00 - 12.30 h. Xerrada Institut Joan Miró</p> <p>12.30 - 13.00 h. Xerrada Institut M^a Aurèlia Capmany: Batxillerat artístic</p> <p>13.00 - 13.30 h. Xerrada Citilab, CFGS: Mons virtuals, realitat augmentada i gammificació aplicada a l'empresa. Una proposta molt interessant</p>
TARDA	<p>16.00 - 17.00 h. Xerrada d'Orientació (Diputació de Barcelona): “Identifica i entrena les teves competències”. Sr. Daniel Sáez</p> <p>17.30 - 18.30 h. Xerrada d'Orientació (Diputació de Barcelona): El repte de definir el projecte professional (Sra. Olga Valls)</p>		<p>17.00 - 17.30 h. Xerrada Institut Joan Miró</p> <p>17.30 - 18.00 h. Xerrada Institut M^a Aurèlia Capmany: Batxillerat artístic</p> <p>18.00 - 18.30 h. Xerrada Institut Miquel Martí i Pol - Institut Esteve Terradas i Illa: Vols estudiar una professió?</p> <p>18.30 - 19.00 h. Xerrada Citilab, CFGS: Mons virtuals, realitat augmentada i gammificació aplicada a l'empresa. Una proposta molt interessant”</p>



AULA C

VESTÍBUL

OPEN SURF

PL. CAN SURIS



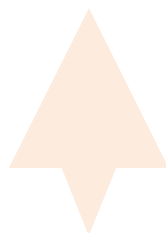
09.00 - 14.00 h.
Tallers de perruqueria
(Fundació El Llindar-CEBADO)

09.30 - 13.15 h.
Tallers de cuina
(La Carena)

10.00 - 11.30 h.
Taller 1:
Robòtica amb Snap4Arduino
(Equip tècnic Citilab)

12.00 - 13.30 h.
Taller 2: **Dades obertes amb Snap!** (Equip tècnic Citilab)

09.00 - 12.00 h.
Tallers de jardineria
(PFI FIAP Jardineria – INS Esteve Terradas i Illa)



MATÍ

17.30 - 18.00 h. Xerrada Centre de Normalització Lingüística

18.00 - 18.30 h. Xerrada sobre Formació Professional no Reglada (Gremi d'Instal·ladors del Baix Llobregat i Gremibaix Fundació)

18.30 - 19.00 h. Xerrada Centre de Formació d'Adults Cornellà de Llobregat: **Que pots estudiar a l'Escola d'Adults?**

19.00 - 19.30 h. Xerrada Escola Oficial d'Idiomes Cornellà de Llobregat

19.30 - 20.00 h.
Xerrada UGG-UNED Sènior

16.00 - 17.00 h.
Taller 1:
Construint models 3D amb BeetleBlocks
(Equip tècnic Citilab)

16.00 - 17.30 h.
Taller 2: **Fem un WhatsApp amb ApplInventor**
(Equip tècnic Citilab)

TARDA

Durant tota la Jornada a la plaça de Can Suris hi haurà Punts d'Informació de les següents entitats i centres educatius: Departament de Joventut i Departament d'Educació de l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat / Diputació de Barcelona / Universitat de Barcelona / Institut Esteve Terradas i Illa / Institut Miquel Martí i Pol / Institut Francesc Macià / Institut Joan Miró / Institut M^a Aurèlia Capmany / Gremi d'Instal·ladors del Baix Llobregat-Gremibaix Fundació / Fundació La Carena / Fundació El Llindar / UGG-UNED Sénior / Centre de Formació d'Adults Cornellà de Llobregat / Escola Oficial d'Idiomes Cornellà de Llobregat / Centre de Normalització Lingüística de Cornellà



ORGANITZADORS:



Ajuntament de
Cornellà de Llobregat



Institut Francesc Macià

Institut Joan Miró



COL·LABORADORS:

