

1.- TÍTULO

COVIDA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ADULTA

2.- INTRODUCCIÓN O BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Covida es un programa dirigido a jóvenes de entre 17 y 29 años con dificultades de aprendizaje que están fuera del sistema escolar y de la vida laboral, y por tanto en riesgo de exclusión social. La característica fundamental e innovadora es el abordaje interdisciplinar entre los profesionales que configuran el equipo para desarrollar las áreas emocional, educativa, familiar y social.

Para la consecución del objetivo general, nuestra línea de trabajo es:

- Orientar hacia la vida académica y profesional partiendo de las fuentes de interés del adulto.
- Desarrollar los conocimientos para obtener el título de ESO en el programa de adultos del colegio Brotmadrid con una metodología específica para dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar autonomía y el entrenamiento en funciones ejecutivas de organización, planificación y responsabilización de tareas.
- Desarrollar la madurez emocional, social, reflexiva y relacional consigo mismo y con su entorno.
- Acompañar los procesos personales y terapéuticos individualmente.
- Acompañar a la familia en el proceso de autonomía del chico.

El programa presencial consta de:

- Área académica: basada en una metodología activa que hace del alumno el protagonista, el profesor y el equipo docente como alma y líder de la acción educativa, y una visión inclusiva y compartida del alumno, del conocimiento y de las posibilidades de interacción entre ambos; utilizando como herramientas el aprendizaje por descubrimiento y por proyectos, aprendizaje cooperativo y utilización de TIC como herramientas que favorecen el aprendizaje.
- Área personal: centrada en tener en cuenta la subjetividad, individualidad y contexto de cada uno de los participantes de Covida para generar un espacio seguro donde la escucha activa, la reflexión, el diálogo, el respeto, la congruencia, la mentalización y la empatía definen nuestro modo de estar con ellos en la intervención psicosocial y terapéutica. Todo ello en un solo programa.

3.- OBJETIVOS

El objetivo principal de Covida es conseguir que jóvenes con dificultades de aprendizaje y fracaso escolar logren un proyecto vital propio que les permita integrarse en la sociedad con autonomía y dignidad.

Este programa persigue recuperar a esos adolescentes excluidos del sistema académico tradicional por presentar dificultades de aprendizaje y que, debido a esa exclusión, no están preparados para el mundo laboral ni para seguir sus estudios académicos.

Covida está diseñado para trabajar con ellos y, progresivamente y de forma controlada, ir ayudándoles a su reinserción en los ámbitos académico y/o laboral.

Para ello, tenemos unos objetivos concretos:

- Obtener el título de ESO (en aquellos casos que no se posea dicha titulación).
- Orientar a los beneficiarios hacia la vida académica y profesional partiendo de sus fuentes de interés y fortalezas, desarrollando habilidades para el trabajo y actividades para conseguir un puesto laboral.
- Desarrollar la autonomía mediante el entrenamiento en funciones ejecutivas de organización, planificación y responsabilización de tareas.^[1]^[2]^[3]
- Desarrollar la madurez emocional, cognitiva, conductual, reflexiva, y relacional consigo mismos y con su entorno.
- Acompañar los procesos personales y terapéuticos en cada uno de los participantes del programa, atendiendo a sus necesidades dependiendo de sus dificultades específicas, y favoreciendo sus capacidades y sus recursos.
- Favorecer la inserción social mediante la realización de actividades culturales y de ocio.
- Acompañar a la familia en el proceso de autonomía del participante del programa.^[1]^[2]^[3]

4.- DESTINATARIOS

Los beneficiarios de este programa son jóvenes de entre 17 y 29 años que, habiendo abandonado sus estudios (con o sin titulación), se encuentran en una situación de incertidumbre, donde desconocen los pasos a seguir para encontrarse con su vida adulta.

Este colectivo, por presentar dificultades específicas de aprendizaje con alto índice de fracaso escolar, tiene un mayor riesgo de exclusión social y, si añadimos a este cóctel las crisis económica de 2008 y la sanitaria de este año, nos encontramos con un grupo numeroso de jóvenes que ni estudia ni trabaja.

Según datos de la Encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística correspondiente al último trimestre de 2019, el número de jóvenes de 16 a 29 años que ni estudia ni trabaja era de 982.900 a finales de 2019 en España.

Covida está compuesto por estos jóvenes que vienen dañados y con una larga historia de fracaso escolar. Sienten que son incapaces de desempeñar un trabajo porque no fueron capaces de ser exitosos en la escuela.

Nuestra experiencia nos muestra que no ser buenos en lo escolar muchas veces expone que sus fortalezas están en lo interpersonal (son personas muy empáticas, con facilidad a la hora de relacionarse con las personas y, ante todo, de ponerse en el lugar del más desfavorecido). También suelen ser personas más creativas y demuestran tener una visión de la realidad distinta. Uniendo estos dos elementos, nosotros sabemos que ellos pueden ser buenos agentes de cambio para una sociedad que tiene que avanzar y necesitan nuestra ayuda.

Así, en el Programa, los jóvenes reciben apoyo académico en los diferentes itinerarios educativos con la posibilidad de titular en ESO a través de la modalidad de ESO de adultos con tutorías semanales y un maestro/educador de apoyo todos los días de lunes a viernes.

El perfil de los participantes es:

- Adultos de 17 a 29 años. ^[L]_[SEP]
- Fuera del sistema educativo. ^[L]_[SEP]
- Dificultad de acceso al ámbito laboral.
- Por causa de alguna de las siguientes características:
 - Dificultades específicas del aprendizaje: con dificultad en la lectura (dislexia), con dificultad en la expresión escrita, con dificultad matemática (discalculia). ^[L]_[SEP]
 - Discapacidad. ^[L]_[SEP]
 - Trastornos del neurodesarrollo (discapacidad intelectual, trastorno del ^[L]_[SEP]espectro autista, TDAH, trastornos motores...). ^[L]_[SEP]
 - Otros trastornos mentales graves (psicosis, trastorno límite de la personalidad...). ^[L]_[SEP]

5.- JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Tras la crisis del 2008 y la actual pandemia del Covid-19, el colectivo de alumnos con dificultades de aprendizaje se ve doblemente castigado. Por un lado, al fracasar en el sistema educativo, incluso antes de conseguir la ESO y, por otro, más excluido del mercado laboral enmarcado en una crisis económica por falta de titulación y preparación. Todo esto hace que se intensifiquen las dificultades emocionales que ya presentaban previamente. La compleja historia escolar, familiar y emocional de este colectivo impide en la mayoría de los casos el desarrollo de su proyecto vital, aumentando de manera muy significativa el riesgo de conductas delictivas y autodestructivas.

Para resolver esta situación, es necesaria la intervención de diferentes especialistas del área académica, psicoterapéutica y social. Los altos costes económico, temporal y emocional dificultan el acceso a estas intervenciones en un colectivo con una identidad marcada por el fracaso. Este colectivo, que presenta dificultades en el aprendizaje con el sistema educativo tradicional, tiene potencialidades y capacidades que debemos recuperar y poner al servicio de la sociedad. Por todo, es necesaria una intervención interdisciplinar en un único programa que aborde todas estas áreas de forma integrada y accesible. Fundación Aprender consciente de esta necesidad ha creado COVIDA.

6.- METODOLOGÍA

La metodología del programa es la siguiente:

- **Área académica.** Los contenidos y actividades curriculares han sido desarrollados expresamente para la modalidad de ESO adultos a distancia. Dichos contenidos, pensados y dirigidos para alumnos con dificultades de aprendizaje, están elaborados según el modelo Helix que nace como apuesta decidida por el desarrollo y la extensión del método de trabajo del colegio Brotmadrid. Este modelo se apoya en tres pilares básicos: una metodología activa, que hace del alumno el protagonista; el profesor y el equipo docente como alma y líder de la acción educativa; y una visión inclusiva y compartida del alumno, del conocimiento y de las posibilidades de interacción entre ambos.

Se da mucha importancia en el aprendizaje a la utilización de metodologías activas,

aprendizaje por descubrimiento y por proyectos, aprendizaje cooperativo y competencia digital para la utilización de TIC como herramientas que favorecen el aprendizaje. A través de estas metodologías los participantes en el Programa serán capaces de realizar lo que denominamos productos de aprendizaje (portfolio, conferencias, proyectos, murales, infografías), donde plasmarán los contenidos desarrollados en cada unidad didáctica.

También se da importancia a potenciar las habilidades para la vida en relación con los estándares de aprendizaje como la escucha activa, comunicación, la investigación y la autonomía.

Por tanto, la atención que se presta en este Programa es individual y personalizada en función de las capacidades y potencialidades del adulto.

- **Área de desarrollo personal.** Nuestra metodología está centrada en tener en cuenta la subjetividad, individualidad y contexto de cada uno de los usuarios del Programa.

Es fundamental para nosotros que los adultos sean los participantes activos de su proceso, tanto en el plano individual como en el grupal. Nuestro objetivo es generar un espacio seguro donde la escucha activa, la reflexión, el diálogo, el respeto, la congruencia, la mentalización y la empatía definan nuestro modo de estar con ellos en la intervención psicosocial y terapéutica.

En nuestra metodología están presentes los principios del Modelo Sistémico, poniendo especial importancia en la relación y comunicación de cualquier grupo que interactúe, entendido como un sistema. Este enfoque se extiende también a las personas individuales, teniendo en cuenta los distintos sistemas que componen su contexto, sin olvidar la singularidad de cada sujeto.

Por otro lado, las dinámicas-talleres de éste área siguen la siguiente estructura: Cada sesión tendrá una dinámica inicial para ponerles en acción y entrar en contacto. Le sigue la dinámica de la unidad, para, una vez finalizada, compartir y cerrar el día.

Algunos de los recursos terapéuticos que empleamos en nuestra metodología son:

- Conversaciones dialógicas ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Talleres de inserción laboral ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Grupo terapéutico ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Música, movimiento y teatro ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Cine fórum: películas y cortos ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Juegos de mesa ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Arteterapia ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Roleplaying ^[1]_[2] ^[3]_[4]
- Visualización
- Relajación

Concretamente, las actividades que comprende Covida son:

- **Apoyo Académico**

En este área se realizan actividades de los tres ámbitos que conforman la modalidad de ESO para adultos a distancia, (ámbito de comunicación, ámbito científico-tecnológica y ámbito social). Este área corresponde al proceso curricular.

- **Desarrollo personal y social**

Este área nace de la necesidad de crear un espacio que acompañe al adulto en su proceso personal, social y de aprendizaje, ya que trabajamos de una manera integral el desarrollo individual, social y académico.

Se trata de un espacio para ayudarles a resolver conflictos grupales e individuales que surgen en el día a día. Utilizamos la reflexión, el autoconocimiento, la responsabilidad personal y el grupo en sí mismo como el eje de nuestro trabajo. Trabajamos para que éste sea para ellos un espacio seguro donde pueden expresar preocupaciones, inquietudes, y que puedan experimentar y reafirmar habilidades que en el "mundo de afuera" no pueden por diferentes circunstancias. También se abordan aquellos temas que los adultos necesiten para que hagan suyo el Programa, ya que desarrollar Covida con ellos es uno de nuestros pilares para garantizar el éxito educativo y social.

Otro de los objetivos de este área es que este espacio sea de ayuda para favorecer el desarrollo personal y de reflexión sobre sí mismos y sobre la vida que quieren construir, y cómo pueden conseguir su proyecto vital, así como ayudarles a encontrar sus propios recursos y estrategias para afrontar su momento actual consigo mismos y con los demás.

También existe la posibilidad de tener un espacio terapéutico individual y continuado, siempre que haya una demanda explícita por parte de ellos.

- **Acompañamiento familiar**

Nos parece fundamental la colaboración y la participación de las familias en Covida. Esto permite coordinarnos y tener una congruencia en nuestra acción socioeducativa y terapéutica con ellos, ya que debemos también garantizar que todos sintamos que son los protagonistas y los responsables de su vida, necesario también para favorecer su autonomía y capacitación. Dentro de este área se desarrollan entrevistas familiares que pretenden acompañar a la familia en este momento de posible cambio.

- **Actividades culturales y de ocio**

Se desarrollan actividades dentro y fuera del centro que están relacionadas con el área académica, o se establece como actividad para la mejora en el funcionamiento y cohesión del grupo de jóvenes en función de la situación que se encuentre el mismo.

Además, estas actividades ayudan a los jóvenes a completar la información y contenidos de temas que se están desarrollando a través de la plataforma ESO.

- **Orientación académico-profesional**

Para favorecer la integración de los participantes del programa al mundo laboral y una toma de decisiones consciente y coherente a sus intereses, motivaciones y habilidades, desarrollamos diferentes actividades a lo largo del curso para conseguir estos objetivos. Los bloques con los que trabajamos este área son:

- Autoconocimiento y toma de decisiones ^[1]_[SEP]
- Sistema educativo y salidas profesionales ^[1]_[SEP]
- Mundo laboral, habilidades profesionales y para la vida ^[1]_[SEP]

7.- RECURSOS UTILIZADOS

- **Personal cualificado necesario**

El equipo de Covida lo forman:

- Un psicólogo/a que acompaña a los participantes del programa en el camino de adquirir las habilidades sociales y personales necesarias para obtener autonomía en su paso al mundo adulto.
- Un maestro/a/educador/a encargado que los participantes reciban el apoyo necesario, en función de sus dificultades y necesidades, en la realización de las actividades de las distintas asignaturas que forman parte del currículum de ESO.
- Tres profesores/ras, encargados de realizar las tutorías semanales desde los distintos ámbitos académicos desarrollados en la plataforma on-line.
- Para la gestión del equipo, supervisión y coordinación se cuenta con la figura de la dirección que mantiene reuniones semanales con el equipo.

Infraestructura

- Un aula
- Una sala de actividades grupales
- Un espacio de entrevistas individuales
- Una sala de equipo de trabajo

Las salas estarán equipadas con mobiliario escolar y de oficina, además de disponer de material fungible escolar y dispositivos electrónicos (ordenadores, proyector, altavoces y pantalla de proyección) y material psicoterapéutico (colchonetas, juegos, pruebas de psicodiagnóstico, biblioteca).

8.- PRESUPUESTO

TOTAL COSTE AÑO	92.388
------------------------	---------------

Número de alumnos previstos	12
Aportación Injuve (Beca 2ª Oportunidad)	30.960
Cuotas alumnos	26.400
TOTAL INGRESOS	57.360
Deficit Programa	-35.028

7699,027011

TOTAL COSTE AÑO	92.388
Total Gastos de Personal	67.908
- Docentes de ambito para la ESO (12 horas semanales, equivalente al 64% de una Jornada completa)	20.825
- Maestro educador coordinador del programa Tiempo de dedicación	26.813 80%
- Coordinación y supervisión de casos	6.865

- Apoyo y terapia psicológica	13.406
Tiempo de dedicación de	40%
Total Gastos de Funcionamiento:	24.480
Alquiler del local	14.400
Material pedagógico y fungible	3.000
Suministros y limpieza	7.080
Aportación INJUVE	30.960
2580 €/anuales por alumno	
Deficit	-35.028

9.- TEMPORALIZACIÓN

A continuación, se muestran las actividades programas para el curso 2019 / 2020 y su temporalización:

Ámbitos de actuación	Actividades y talleres	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Académica	Aprendizaje de contenidos curriculares										
	Evaluación académica										
Personal	Acogida										
	Grupo terapéutico										
	Taller de emociones y autoconocimiento										
	Taller de autoestima y HHSS										
	Taller de autoestima y comunicación										
	Grupo de teatro: identidad y trabajo en equipo										
Familiar	Acompañamiento individual										
	Reunión grupal										
	Reunión familiar individual										
	Orientación académico-profesional										
Cultural	Reunión evaluación del proceso										
	Voluntariado en mercadillo										
	Visita museos y centros de interes curricular										
Profesional	Fiesta de graduación										
	Dinámicas de autoconocimiento										
	Itinerarios formativos y familias profesionales										
	Habilidades para el acceso al mundo laboral										
	Entrevistas individuales para toma de decisiones y orientacion profesional										

Los participantes asisten de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas a nuestras instalaciones con horario que se divide en dos franjas bien diferenciadas:

De 10:00 a 12:00 tiene lugar el área académica: destinada a la obtención del título de ESO tanto los de nivel I nivel II. ^[L] _[SEP]

De 12:00 a 14:00 tienen lugar el área de desarrollo personal a través de talleres, el área terapéutica individual y de grupo, acompañamiento familiar, actividades culturales y orientación académico-profesional.

10.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS E IMPACTO

Los resultados del Programa durante estas seis ediciones han sido muy positivos. Todos los participantes que han conseguido terminar el curso han obtenido el título de ESO o superar el nivel I accediendo a la matriculación en el nivel II de Educación de adultos a distancia. Desde el punto de vista de obtención del título de ESO los resultados son del 100 %. Debemos darle importancia a los resultados que los participantes realizan en su parte personal, desatascando aquellas situaciones y

motivos que les dificultaron el éxito académico en edades más tempranas. Estos cambios son perceptibles a partir del trabajo terapéutico realizado en su vida personal, familiar. Covida es un programa en proyección que cuenta con la plataforma on-line de obtención de la titulación de la ESO, lo que posibilita su realización en otros entornos.

Procedimiento de evaluación del proyecto

La evaluación de la calidad del Programa se realiza a través del Modelo EFQM de excelencia para identificar las fortalezas clave y posibles carencias con relación a la visión y misión de la Fundación Aprender.

A lo largo del curso, el equipo se reúne una vez por semana, evaluando su funcionamiento como equipo y analizando aquellos aspectos que pueden estar interfiriendo en la consecución de los objetivos, al igual que las acciones que los potencian. ^[1]_{SEP}

Por otro lado, la evaluación de los objetivos del Programa se realiza en tres momentos claves:

- Evaluación inicial: Nos basamos en la demanda y en los objetivos planteados por cada participante. Durante el primer mes de asistencia, se establece una tutoría en donde se consensuan los objetivos a conseguir. Estos objetivos se comunican en una reunión de equipo y se revisan, al menos, trimestralmente.
- Evaluación continua tanto en el equipo de trabajo, ya que nos reunimos una vez a la semana para revisar objetivos, necesidades, recursos y evolución del programa, como de los participantes. Nos basamos en los registros de calidad del modelo EFQM y a su vez, realizamos un análisis cualitativo de las evaluaciones semanales que hacemos con el grupo un día a la semana.

De esta manera, podemos dar respuesta a las necesidades detectadas semanalmente, lo que garantiza poder incluir medidas de mejora y estrategias de intervención siempre que sea necesario.

- Evaluación final. En el mes de julio, y cuando el curso ha concluido, el equipo se reúne para realizar la evaluación final en base a valorar el impacto que ha tenido el Programa en los participantes, así como el Programa en sí mismo. Los **indicadores** son:
 - Consecución del título de ESO ^[1]_{SEP}
 - Número de personas que deciden continuar con sus estudios formativos al finalizar el Programa ^[1]_{SEP}
 - Número de personas que consiguen un empleo ^[1]_{SEP}
 - Número de personas que inician la búsqueda de empleo
 - Número de incorporaciones y bajas del Programa ^[1]_{SEP}
 - Porcentaje de asistencia de cada persona al Programa
 - Número de objetivos académicos conseguidos
 - Cambios personales relacionados con la vida adulta:
 - Responsabilidades de la vida cotidiana: higiene, mantenimiento del orden, convivencia respetable en casa... ^[1]_{SEP}
 - Expresión de proyectos personales y formulación de posibles puestas en marcha ^[1]_{SEP}

- Disminución de los conflictos sociales y familiares
- Aumento de la red social
- Contacto con actividades de ocio saludable que sean satisfactorias para la persona
- Encuestas de calidad a los participantes y a sus familias que miden su grado de satisfacción con:
 - Los profesionales
 - Las instalaciones
 - Los recursos

De esta manera, podemos incorporar acciones de mejora adecuadas que garantizan una respuesta ajustada para el próximo curso y realizar la programación en base a ellas. Por otro lado, la evaluación académica se realiza siguiendo el calendario del curso escolar y la forma de realizar la evaluación de forma activa es por medio de rúbricas que los alumnos conocen y han trabajado previamente. En ellos queda explicitado los criterios de evaluación de cada ámbito que se han establecido por el equipo educativo.

Portafolio. Se recoge lo trabajado: actividades, resúmenes, opinión, mapas mentales, esquemas. Con ello se potencia la autonomía, presentación, organización y pautas de trabajo, formas de expresión (en consonancia con los estándares de aprendizaje y las habilidades sociales).

Conferencias. A elegir por el alumnado respecto a la temática del dossier y evaluadas bajo rúbricas conocidas por ellos. Trabajo de habilidades de comunicación y expresión oral, el tratamiento y la síntesis de la información, transmisión de contenidos por la vía audiovisual.

11.- CONCLUSIONES

La mayoría de los adultos que atendemos han interrumpido por distintos motivos - entre ellos las dificultades de aprendizaje- su trayectoria formativa en la adolescencia, con el consiguiente abandono de los estudios en ESO. La necesidad de titular en Secundaria para acceder al mercado laboral les obliga, años después, a obtener la titulación. Por otro lado, esos años de dificultades, tratamientos, fracaso escolar y abandono de un proyecto vital propio, provocan en ellos una pérdida de confianza en sus capacidades, delegando en las personas más cercanas (familia en su mayoría) la toma de decisiones de aspectos fundamentales de su vida. Es frecuente que se haya generado una relación de mutua dependencia y, por tanto, de agresividad y daño hacia ellos mismos y/o hacia el contexto más próximo.

Trabajando con la metodología y las herramientas adecuadas, Covida les ayuda a descubrir sus capacidades y talentos, y a sanar emocionalmente todo lo dañado para que vuelvan a recuperar la confianza en sí mismos y, de esta manera, lograr con seguridad e independencia las metas profesionales y personales marcadas.

Esto es algo que en las seis ediciones del Programa ha quedado demostrado con los numerosos casos de éxito que hemos tenido.

12.- VIDEO RESUMEN

Testimonios chicos que han pasado por el Programa:

<https://www.facebook.com/watch/?v=10156342236794115>