

ORIENTA'T

FES TEU EL CAMÍ

DAINA-ISARD, COOPERATIVA D'ENSENYAMENT

MONTSE HERRERA ADÁN - LÍDIA CARRANZA BLANCO

ÍNDIX

1. TÍTOL	3
2. INTRODUCCIÓ O BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE	3
3. OBJECTIUS	3
4. DESTINATARIS	4
5. JUSTIFICACIÓ DE LA INICIATIVA	4
6. METODOLOGIA	5
Fase 1. Desenvolupament personal (4ESO, 1Batxillerat i 2Batxillerat)	5
Fase 2. Presentació d'estudis i centres (4ESO i 2Batxillerat)	6
Fase 3. Jornada Orienta't (1Batxillerat i 2Batxillerat)	7
Fase comuna. Acció tutorial i familiar	9
7. RECURSOS UTILITZATS	10
8. PRESSUPOST	10
9. TEMPORITZACIÓ	10
10. AVALUACIÓ	11
11. CONCLUSIONS	11
12. ANNEX	12

1. TÍTOL

ORIENTAT. Fes teu el camí

2. INTRODUCCIÓ O BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Entenem l'orientació educativa com l'acompanyament enfocat a oferir una orientació personal, social, acadèmica i professional. És a partir d'aquest marc que l'orientació es configura com un projecte integral i transversal que es desenvolupa al llarg de les etapes educatives que acompanya a l'alumnat a través del seu procés de creixement. L'alumne és el protagonista del seu propi procés d'orientació.

Es tracta, doncs, d'un projecte enfocat a l'alumnat de 4ESO i de Batxillerat que pretén, partint de l'autoconeixement, descobrir les possibilitats acadèmiques que el sistema educatiu actual ofereix i vincular-les amb aquelles actituds i aptituds personals que permetran l'alumnat desenvolupar-se en diferents entorns, mirant de fer una tria al més encertada possible en el moment d'engegar el següent pas del seu futur.

Dividit en tres grans blocs (autoconeixement, presentació d'estudis i d'entitats i taules rodones), el projecte *ORIENTAT* és part del Pla d'Acció Tutorial dels cursos implicats, compartint protagonisme amb l'eix acadèmic i l'eix social, pilars indiscutibles del creixement personal.

3. OBJECTIUS

L'objectiu general del present projecte és facilitar una orientació integral que permeti despertar interessos vocacionals i alinear les competències personals, educatives i professionals.

Objectius específics:

- Crear xarxa entre alumnes
- Vincular l'antic alumnat en el projecte de formació de l'alumnat
- Establir un vincle entre els antics alumnes de l'Escola i els actuals, enfortint el sentiment de pertinença.
- Evidenciar la continuïtat de la formació iniciada a l'escola
- Crear xarxa amb universitats i centres de formació de grau superior
- Generar lligams amb centres de recerca i professionalitzadors de diferents àmbits
- Internacionalitzar l'escola
- Contribuir a la construcció de la pròpia identitat.
- Desenvolupar el talent al servei del món que ens envolta.
- Adquirir les eines necessàries per a assolir els propis objectius.
- Assolir el compromís i responsabilitat de la pròpia vida.
- Desenvolupar competències transversals com a factor clau d'èxit a l'entorn laboral.

4. DESTINATARIS

El projecte *ORIENTAT* està especialment dissenyat per a l'alumnat de 4ESO i de Batxillerat de l'Escola, i la jornada final *ORIENTAT* va destinada a l'alumnat de Batxillerat de tota l'Escola.

5. JUSTIFICACIÓ DE LA INICIATIVA

L'etapa de Batxillerat suposa un canvi a nivell maduratiu que, d'alguna forma, empeny l'alumnat a desenvolupar una sèrie d'actituds per tal de fer front a una nova etapa, per primer cop, fruit de les pròpies decisions. Joves de 16 anys es troben davant una situació que ells mateixos poden modelar, decidint amb petites passes el seu camí. Ens trobem en un moment d'inici, però també en un final. Es tracta de l'inici a un nou entorn, intens i fugaç com és el batxillerat, però, amb la vista fixada en allò que vindrà després, perquè és també el final a una estada en un entorn escolar que, per a la majoria, va més enllà d'allò que són capaços de recordar, dels seus inicis a l'escola. I és aquest final el que genera un cert vertigen: no només per l'allunyament de la zona de confort que els suposarà, sinó pel respecte que allò desconegut genera. Deixar el terreny segur per entrar en aquell terreny per descobrir. Iniciar la descoberta amb totes les eines que durant tots aquests anys s'han anat desenvolupant. Iniciar un camí quan un altre acaba, citant la idea de T. S. Elliot '*In my end is my beginning. In my beginning is my end.*'

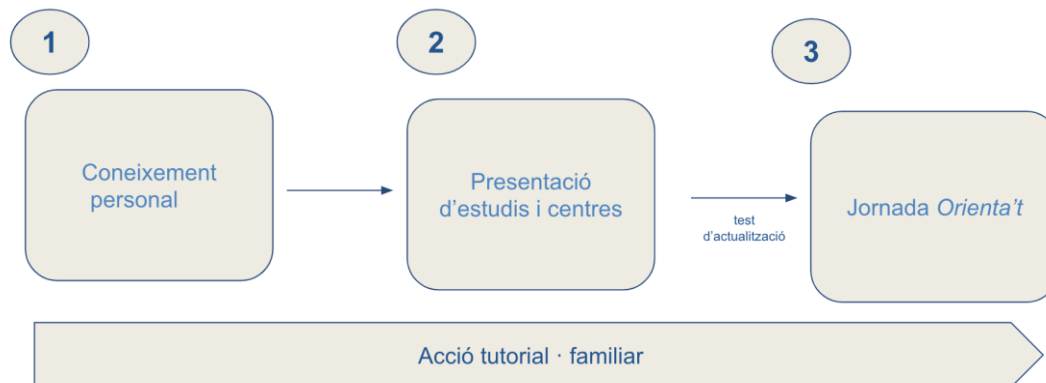
Ens trobem, doncs, davant d'un moment decisiu per a l'alumnat que els obliga a triar l'inici d'un nou camí: sortir de l'Escola i encarar una nova etapa vital. Sovint, l'alumnat es veu obligat a decidir sobre el seu futur a partir d'una idea del que es trobarà, a partir d'un nom, d'un àmbit, d'una experiència. Després de la gran tria entre els cicles de grau mitjà o el batxillerat, ve la segona gran tria: cicle de grau superior o grau universitari? Quin centre és el millor per a mi? Què cal tenir en compte per triar on anar? Què és el que més m'agrada? No és una decisió fàcil i, com a Escola, tenim el deure de facilitar totes les eines possibles a l'alumnat. Com sóc jo? Què puc aportar a la societat? Què em demana el mercat laboral? Quines oportunitats de formació tinc?

Entenem que per a prendre aquestes decisions cal que hom es conegui a fons i sigui capaç d'analitzar les seves potencialitats vers les demandes socials, que sigui conscient de les àrees de millora i conegui l'entorn d'oportunitats i, a banda dels professionals que puguin presentar els seus projectes, no hi ha ningú millor que exalumnes pròxims a ells, que siguin clars i que puguin resoldre tots els dubtes de tu a tu. El projecte *ORIENTAT* engloba el treball de tots aquests àmbits i culmina amb les jornades *ORIENTAT*, que neixen d'aquesta necessitat i ja formen part de l'Acció tutorial de Batxillerat.

6. METODOLOGIA

La metodologia emprada varia en funció de la fase del projecte i del curs en el qual es treballi, però parteix sempre de la creació de dinàmiques de treball que propiciïn la reflexió des de la primera persona a l'entorn i a la interacció d'aquesta amb aquest entorn.

Així doncs, el projecte està dividit en tres fases:



FASE 1. DESENVOLUPAMENT PERSONAL (4ESO, 1BATXILLERAT I 2BATXILLERAT)

"El principal propòsit a la vida, és tenir una vida amb propòsit." Robin Sharma

L'aprenentatge al llarg de la vida esdevé una competència transversal clau en la formació de persones amb pensament crític, compromeses socialment i competents per a la seva inserció social i laboral en un entorn en constant evolució.

L'aprenentatge continu cal desenvolupar-lo durant l'educació formal. Els seus fonaments radiquen en l'autoconeixement, com a base de la construcció del projecte de vida.

Dins d'aquest marc, es crea un itinerari formatiu que inicia a 4t d'ESO i finalitza a 2n de Batxillerat que té com a principal objectiu l'adquisició d'eines i recursos orientats al desenvolupament personal.

A través de la realització de diverses sessions, es treballen les àrees de desenvolupament personal fonamentals:

1. Autoconeixement: Construcció de la identitat més enllà de construccions i etiquetes socials. Explorar el propi potencial, reforçar l'autoestima, detectar i superar creences limitants, definir els valors personals.
2. La percepció: Adquisició d'eines bàsiques de PNL (programació neurolingüística).
3. Objectius i estratègia personal: Adquirir eines bàsiques per a la definició d'objectius, elaboració de plans d'acció, execució i avaluació.
4. Emocions: Desenvolupament de l'autoconsciència emocional i gestió de les pròpies emocions.

5. Benestar: la gestió de l'estrès i l'ansietat, tècniques de relaxació, activació de la consciència plena.
6. El propòsit: Mandala personal.

L'itinerari formatiu es basa en les següents disciplines:

- Coaching ontològic: Es tracta d'una nova interpretació de l'ésser humà i les relacions que facilita el procés a través del qual les persones alliberen el seu potencial en l'assoliment de resultats extraordinaris.
- Programació neurolingüística: Es tracta d'un model que explica com les persones estructuren les seves experiències individuals. És una manera d'organitzar la complexitat del pensament i la comunicació.

Aquesta primera fase està dissenyada i liderada per la Direcció de Persones i Organització del centre, la coordinació d'etapa i els tutors i mentors de cadascun dels grups de cada curs.

FASE 2. PRESENTACIÓ D'ESTUDIS I CENTRES (4ESO I 2BATXILLERAT)

En aquesta segona fase, tant l'alumnat de 4ESO com el de Batxillerat, rep, a partir de conferències de presentació i de tallers de professionals de l'orientació, informació concreta sobre els àmbits de coneixement, les possibilitats acadèmiques de cadascun d'ells i la conseqüent aplicació d'aquests al mercat laboral.

Per a l'alumnat de 4ESO, a banda dels tallers d'orientació professional oferts per l'Ajuntament d'Olesa de Montserrat, l'Escola organitza una conferència-presentació dels estudis de batxillerat del propi centre que culmina amb la celebració d'unes taules rodones entre l'alumnat de 2Batxillerat del centre i l'alumnat de 4ESO que, organitzat per modalitats i camps d'interès, comparteixen la seva experiència en una etapa que tot just es tanca per a uns i que és a punt de començar per als altres. A banda de compartir informacions pràctiques i consells basats en l'experiència, per a l'Escola, és el pas del relleu entre una generació i una altra.

L'alumnat de 1Batxillerat centra la seva formació en el desenvolupament personal de la fase 1, però inicia la recerca d'estudis i centres a partir dels propis interessos i amb la utilització de plataformes com unportal.cat, que els ofereix una àmplia mirada tant de les opcions d'estudis com dels centres on desenvolupar-los i de les possibilitats laborals futures que els pot oferir. Es tracta doncs, d'iniciar una recerca curiosa sobre allò que comença a despertar un interès més concret, però amb la certa tranquil·litat de saber que encara queda algun temps per endavant.

L'alumnat de 2Batxillerat, durant aquesta fase, rep la visita de centres de diferents tipologia que els ofereixen informació acadèmica i pràctica sobre els estudis i sobre el centre. Totes aquestes trobades es realitzen durant les hores de tutoria de, principalment, els mesos de gener, febrer i març, i hi assiteix tot l'alumnat, independentment de l'itinerari formatiu i de la naturalesa del centre expositor, acompanyats dels seus mentors, ja que entenem que la informació que es pugui rebre en una sessió d'orientació i de presentació acadèmica no entén de modalitats i sempre pot obrir una escletxa de coneixement en qualsevol dels nostres alumnes. Aquestes xerrades inclouen una presentació del procés de preinscripció i matriculació tant a les PAU com a la universitat per part de l'Oficina de Preinscripció Universitària, trobades amb universitats públiques (UAB, UPF, UPC) i privades (URL, ESDI, ESIC) del territori, universitats internacionals (University of Kent at Canterbury) i trobades amb centres de formació de cicles de grau superior (Escola Montserrat, La Salle) que ofereixen una visió concreta i variada tant de la tipologia d'estudis com de les característiques dels centres,

dels processos d'accés, preinscripció i de matriculació, de les possibilitats de concursos i beques, així com dels condicionants a tenir en compte a l'hora de realitzar una tria encertada.

FASE 3. JORNADA ORIENTA'T (1BATXILLERAT I 2BATXILLERAT)

Un cop finalitzades les dinàmiques de coneixement personal i coneguts els diferents centres que han exposat els seus projectes, l'alumnat completa un formulari per a fer constar els seus interessos, el punt de partida per a la organització de la jornada de cloenda, la Jornada *ORIENTA'T*.

La Jornada *ORIENTA'T* està especialment dissenyada per a l'alumnat de 2Batxillerat com a culminació del projecte ofert per l'Escola, entenent que l'orientació com a procés de presa de decisions i d'autoconeixement no s'atura mai. Es tracta d'un esdeveniment que ocupa tota una jornada lectiva (8.00h-14.30h) i que respon al següent esquema horari:

Benvinguda i sessió inaugural: 'I ara, què? Projecta el teu futur' (60')
 Conferència (55')
 Taules rodones (I) (45')
 Descans (45')
 Taules rodones (II) (45')
 Taules rodones (III) (45')
 Conferència cloenda (60')

CURS	Horari	Concepte	Responsable	Organització	Espai
2Batx	8.00h-8.15h	Benvinguda	XG	Daina-Isard	Vitruvi
2Batx	8.15h-9.00h	Sessió Inaugural: "I ara, què? Projecta el teu futur"	MH	Daina-Isard	Vitruvi
2Batx	9.15h-10.10h	Veterinària i el món acadèmic: una sortida professional	AO	UAB	Vitruvi

Batx	10.15h-11.00h	Taules rodones	Espai
		Espai A: Enginyeries AS, PH, OG, MJ, MO, MR, FG	Espai Lectura
		Espai B: CFGS Científics NM, RC	Aula 0.7
		Espai C: Disseny NF, PG, AT, CI	Aula 0.8-0.9
		Espai D: Empresarials i management. Màrqueting PJ, MG	Mediateca
		Espai E: Integració Social NC, LB	Bucs

10.15h-11.00h	Descans
---------------	---------

Batx	11.30h-12.20h	Taules rodones	Espai
		Espai A: ADE, Economia, International Business, Ciències Polítiques CP, AZ, MP, AE	Espai Lectura
		Espai B: Educació CC, AC, TP, MA, GS, NM	Aula 0.7
		Espai C: Disseny automoció, disseny gràfic OE, JC	Aula 0.8-0.9
		Espai D: Infermeria, Farmàcia, Veterinària EC, AC, QF, MN	Mediateca

Batx	12.30h-13.20h	Taules rodones	Espai
		Espai A: CFGS Il·luminació, captació i tractament d'imatge. Audiovisuals, Traducció i interpretació PB, TP, AP	Espai Lectura
		Espai B: Arquitectura CF	Aula 0.7
		Espai C: Medicina. Enginyeria Biomèdica, Biologia, Microbiologia LS, MM, AG, SJ, MB	Aula 0.8-0.9
		Espai D: Psicologia, Antropologia social i cultural MH, MC, PG	Mediateca
		Espai E: CFGS Esports, Criminologia i Seguretat AB, PR	Bucs

13.30h-14.30h	Cloenda "Parlem d'art. L'artista, el científic i el mag" PM	Espai Vitruvi
---------------	--	---------------

La sessió inaugural mostra una síntesi de tot el que s'ha treballat al llarg de les sessions de coneixement personal de tots dos cursos orientada al mercat laboral, fent especial èmfasi a allò que podem oferir com a individus a les organitzacions per tal de participar i millorar la societat que ens envolta, assumint la responsabilitat social que tot individu ha de tenir amb el seu entorn.

Tant la conferència matinal com la de cloenda són exposicions per part de persones vinculades al món universitari o de la recerca en qualsevol dels seus camps del saber i intentant desvincular el contingut a àmbits molt tancats. En aquest sentit, s'han celebrat ponències sobre la humanització de les ciències, la deshumanització de la societat, sobre l'art i la ciència, sobre la recerca, sobre el perfil de l'estudiant universitari o sobre estudis i comunicació, entre d'altres.

Tant la sessió inaugural com totes dues conferències estan dissenyades per a tot l'alumnat de 2Batxillerat i hi participen en la seva totalitat, sense distincions de modalitats ni d'interessos. Els ponents, a banda de ser professionals vinculats al món de la universitat i la recerca, estan també vinculats a l'Escola, ja sigui perquè són exalumnes que es van formar al centre o perquè són famílies cooperativistes actuals o passades. Es tracta, doncs, de l'interès per generar un lligam entre l'Escola i l'activitat acadèmica, científica i artística de l'entorn, de continuar connectant l'Escola amb el món que l'envolta a partir de testimonis propers.

Però si hi ha un punt clau a l'hora de rebre l'experiència de testimonis propers, aquest és el que es genera a les taules rodones. Espais de debat creats a partir dels interessos de l'alumnat de 2Batxillerat que, en compartir els seus interessos a partir del qüestionari final, suposa el punt de partida de la creació d'aquests espais. Uns espais organitzats per modalitats i proximitat d'estudis superiors, tant siguin universitaris com de grau superior, i autogestionats pels exalumnes que hi exposen la seva experiència en uns estudis concrets i l'alumnat de 2Batxillerat que hi participa, juntament amb el de 1Batxillerat, que s'incorporen a la jornada en aquesta activitat.

A partir de l'exposició de diferents estudis, l'experiència dels exalumnes ofereix tot tipus de detalls als futurs estudiants que els resolen alguns dels seus dubtes. El món acadèmic està en constant evolució, com tot el que implica la societat, i qui millor que qui hi està en contacte directe per a aconsellar i orientar. Idees clau com la organització de l'activitat acadèmica, els desplaçaments al centre, les opcions de pràctiques i d'estades a l'estranger, la connexió entre diferents estudis o l'orientació d'uns mateixos estudis en diferents centres són elements que, explicats en primera persona, contribueixen a la presa de decisions.

I no només es tracta d'una presa de decisions. En un moment clau per al tancament de curs com és el final de curs de 2Batxillerat, trobar en qui emmirallar-se sovint és la millor motivació per a l'empenta final que un curs intens com és aquest requereix. Aquells qui fa uns mesos eren companys de passadissos i esbarjos avui expliquen com canvia la vida i les possibilitats que se t'obren en acabar un tràngol sovint feixuc i que a finals de curs sembla no acabar mai. Ells són el millor exemple que, com citava Demòcrit, *l'aprenentatge produeix, mitjançant l'esforç, tot el que és bonic*.

FASE COMUNA. ACCIÓ TUTORIAL I FAMILIAR

Al llarg de totes tres fases hi ha un element transversal i cabdal, i aquest és l'acompanyament generat tant des de l'acció tutorial com de l'entorn familiar. En contacte constant, la comunicació Escola-alumnat-família és el motor de l'autoconeixement que durà la reflexió i a la presa de decisions, entenent el treball també a desenvolupar amb les famílies a l'hora de generar oportunitat de reflexió en els seus fills i filles que els permetin prendre decisions que ningú no pot prendre per ells.

Així doncs, en aquest camí transversal es potencia la figura del tutor a 4ESO i 1Batxillerat i del mentor a 2Batxillerat com a persona de confiança en el centre que acompanya en l'anàlisi personal i proposa estratègies de millora tant personal com acadèmica que puguin propiciar un desenvolupament personal adient. Alumnat, família i Escola formen el trident que permetrà l'alumne o alumna tenir tot el seu entorn a l'abast per tal de caminar segur cap al creixement i la presa de decisions. De confiar, però sense confiar-se.

7. RECURSOS UTILITZATS

El pes principal dels recursos necessaris per a la realització de les jornades *ORIENTA'T* rau sobre els espais i les hores necessàries per a organitzar-les. En el cas dels espais, totes les sessions es desenvolupen a les instal·lacions de l'Escola, tant a les aules dels grups participants com a espais comuns que faciliten diferents distribucions grupals. Per al a jornada *Orienta't*, l'Escola disposa de diferents aules de vidre connexes al voltant d'un auditori que permet realitzar diferents taules rodones independents alhora. Les aules disposen de recursos tecnològics en cas de necessitar projectar qualsevol document. El fet d'intentar crear un espai màximament còmode per a l'alumnat, fa que els professors es mantinguin fora d'aquestes taules rodones i que aquestes s'autogestionin.

8. PRESSUPOST

Les jornades *ORIENTA'T* es nodreixen de l'experiència i la participació voluntària de la xarxa alumni (xarxa d'exalumnes) i del professorat del Centre. Es gestiona internament i es realitza al mateix Centre en diferents espais que es divideixen segons àmbits. Per aquest motiu, el conjunt d'aquests recursos no generen un despesa més enllà dels recursos humans i les hores dedicades del professorat. No obstant això, en algun curs, en funció de les necessitats presentades, és possible la realització d'una ponència inicial que inauguri les jornades. En aquest cas, caldria tenir en compte el cost del conferenciant. Tot i que cal dir que, fins ara, en comptar amb professionals vinculats al Centre, la seva participació ha estat desinteressada.

9. TEMPORITZACIÓ

La temporització del projecte *ORIENTA'T* es distribueix en tres cursos: 4ESO, 1Batxillerat i 2Batxillerat al llarg dels quals es desenvolupen les diferents activitats durant les sessions de tutoria, essent part del Pla d'Acció Tutorial i comptant amb l'acompanyament tutorial, present al llarg de totes i cadascuna de les etapes.

A banda, la jornada *ORIENTA'T*, exclusiva per a l'alumnat de Batxillerat, es divideix en tres parts: anàlisi, contacte, realització. En la primera part, la part d'anàlisi, els tutors i tutores de Batxillerat fan una recerca sobre els dubtes i quines són les necessitats de l'alumnat d'aquell curs. Normalment es realitza durant el mes de març, un cop presentades les propostes dels diferents centres d'estudis superiors. Un cop finalitzada aquesta part, s'inicia la segona, la part de contacte. A través de la xarxa alumni contactem amb alumnes que coincideixin amb les necessitats proposades per l'alumnat de Batxillerat i es fa una proposta de calendari. Aquest és el procés més llarg i més difícil, ja que coordina totes les taules rodones de la Jornada. Es realitza normalment entre els mesos d'abril i maig. L'última part, la realització, té lloc a finals del curs acadèmic de 2Batxillerat, al mes de maig, per poder garantir que l'alumnat disposa de temps suficient per raonar sobre la seva elecció i que ha rebut prou informació sobre les diferents propostes que pugui tenir en ment.

10. AVALUACIÓ

El principal instrument d'avaluació del projecte són les enquestes de satisfacció, que tene l'objectiu de recollir les impressions i valoracions de l'alumnat per, si s'escau, reformular les propostes i millorar-ne la qualitat per a futures edicions.

A banda de les dades recollides en els qüestionaris de satisfacció, que otorguen la puntuació màxima en tots els casos, es compta amb una participació del 100% de l'alumnat, fet que evidencia l'èxit i la utilitat d'un projecte consolidat i amb propostes de desenvolupament tant pel que fa a la participació del grup d'alumni que ja hi ha format part com per als que contacten amb l'Escola per tal de participar-hi en futures edicions.

11. CONCLUSIONS

Prendre decisions és créixer. I per a prendre decisions cal estar implicat en allò que es vol decidir. Cal confiar en un mateix i en tothom qui t'envolta, però no confiar-se que tot està ja fet o que algú prendrà aquestes decisions per tu. Família i escola han d'acompanyar, però no determinar allò que es decideix. I aquest és l'objectiu principal del projecte: dotar d'eines necessàries per a reflexionar amb certa seguretat, partint de la base que no hi ha decisions errades, que de vegades no encertar la decisió presa ens ajuda a veure que allò no és el que necessitem o volem, o el que d'un inici havíem previst. En la rectificació esdevé el creixement.

En un moment en el que l'accés a la majoria d'estudis és una fita exclusivament numèrica, la supervivència i el creixement són qüestions d'actituds. No hi ha itineraris, es tracta de creixement personal. Ens trobem en un entorn que es caracteritza principalment per ser volàtil, incert, complex i ambigu, el que actualment es denomina amb l'acrònim VICA. Poques coses són estables en el temps, no podem predir els canvis que esdevindran, ens trobem immersos en un canvi constant i aquest fet ens obliga a conviure en un entorn laboral molt incert. Les professions més demandades canvien constantment, coneixements que queden obsolets. Ens trobem en una transició cap a un nou paradigma del treball, influenciat per un món hiperconnectat i global, que configura noves formes d'entendre l'entorn laboral. La trajectòria professional ja no és lineal, no és estable en el temps, la carrera formativa i professional es va dibuixant constantment. L'objectiu laboral ja no és la promoció professional, sinó la millora permanent de la nostra empleabilitat.

En aquest nou entorn, el que determina el nostre valor com a futurs professionals són els coneixements que adquirim amb la formació, les habilitats que desenvolupem amb l'experiència i l'actitud. Els coneixements i les habilitats sumen, però l'actitud multiplica. El projecte *ORIENTAT* pretén evidenciar i treballar l'actitud dels nostres alumnes com a factor clau d'èxit personal i professional.

L'alumnat ara és part d'una organització acadèmica. En un temps serà part d'organitzacions que no només els valoraran amb resultats i avaluacions que els facin millorar, sinó que els requerirà que hi intervinguin i siguin part activa de les organitzacions a les quals pertanyin. Els caldrà fer-les millorar generant el canvi, però generar també la millora personal. I això no són estudis, això és actitudinal. Generar les millors actituds per a triar i completar uns estudis és un dels objectius de la nostra escola, perquè cadascú és un itinerari diferent, cadascú un d'original i irrepetible, fet d'experiències i de coneixements, d'unes actituds que cal mostrar en qualsevol entorn.

Tots som diversos i vivim en diversitat. No lliguem els camps del saber o els itineraris a l'èxit o el fracàs. Cadascú té el seu propi èxit, les seves fites i el seu camí. I tornar al lloc on has crescut et fa adonar que realment has crescut. Res més gratificant per a una escola: veure com aquells qui han crescut amb tu tornen amb una mirada adulta que no només és exemple per als que emprenen el camí, sinó que desprèn un agraïment que dona valor a la tasca docent.

12. ANNEX



