

### Título del proyecto:

**SerásUIB. ¡Ahora más que nunca estamos cerca de ti!**

### Introducción o breve descripción del proyecto:

El Programa de Orientación y Transición en la Universidad (PortUIB) es fruto de un convenio específico de colaboración entre el Gobierno de las Islas Baleares y la UIB con el fin de orientar al alumnado preuniversitario sobre su camino académico y profesional, con la intención de promover la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones y facilitar su transición hacia los estudios no obligatorios con la implicación de las familias; además de mejorar la implicación de los centros educativos y apoyar a los departamentos de orientación en su tarea diaria.

Esta finalidad está alineada con la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas contenidos en la Agenda 2030, en concreto el objetivo 4.3: asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todo los hombres y las mujeres en formación técnica, profesional y superior de calidad, incluido la enseñanza universitaria.

Para llevar a cabo esta finalidad, PortUIB desarrolla un plan de actuación asentado sobre la vocación, la formación y la profesión, tanto en los centros educativos de las Islas Baleares, como también al campus y en las sedes universitarias de Menorca e Ibiza y Formentera y que está aglutinado con el nombre de actividades SeràsUIB

La pandemia COVID-19 ha alterado las actividades y ha plantear nuevos retos por el PortUIB tanto la metodología y la realización de actividades pero más que nunca se han hecho verdaderos esfuerzos para estar junto a los jóvenes, las familias y los centros educativos de las Islas Baleares.

### Objetivos (generales y específicos):

El objetivo general:

- Favorecer que el alumnado, de todas las edades y etapas educativas, reciba con atención adecuada y personalizada en el proceso de decisión sobre su futuro académico y profesional según su talento y preferencias y ayudarlo en la transición en las diferentes etapas educativas y de manera especial en la universidad.

Objetivos específicos:

- Proporcionar al alumnado información, técnicas, recursos y estrategias para favorecer su autonomía y facilitar la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

- Informar y acompañar al alumnado, a su familia y AMIPA en el proceso de decisión sobre las diferentes opciones académicas y profesionales (Formación Profesional, Universidad,...)
- Dar conocer la realidad del mundo laboral.
- Difundir los procedimientos, requisitos, recursos y becas para el acceso en los estudios superiores.
- Promover la igualdad de oportunidades y acabar con los roles de género asociados a las carreras científicotecnológicas (STEAM).

### Personas destinatarias (edad, colectivos, etc.)

- Alumnado de secundaria: ESO, bachillerato y FP de los centros educativos de las Baleares.
- Alumnado mayor de 25, 40 y 45 años que se preparan para acceder a la Universidad y que vean la formación como una oportunidad de mejora personal y profesional.
- Alumnado de primaria porque entendemos que la orientación académica y profesional ha de ser un proceso gradual a lo largo de su formación educativa y se considera que a esta etapa se empieza a tener una orientación académica y profesional adecuado.
- Familias y AMIPA porque con sus opiniones influyen en la decisión de los itinerarios formativos y profesionales de los hijos/se.
- Centros educativos. El profesorado y orientadores reciben formación, información y apoyo vinculada a la orientación académica y profesional.
- Ayuntamientos: dado que estos tienen puntos de información universitaria es preciso contribuir con su formación y la información actualizada y con la organización de acontecimientos vinculados a la orientación académica y profesional.

### Justificación de la iniciativa:

Las Islas Baleares presentan porcentajes elevados de abandono escolar prematuro y universitario.

El 2020, en las Islas Baleares, el porcentaje de estudiantes de 18 a 24 años que no habían completado la segunda etapa de educación secundaria fue del 21,3%, afuera del objetivo marcado por la Estrategia Europa 2020. (INE, 2020) Además, un 24,8% de los estudiantes universitarios abandona el grado el primer año y un 11,5% cambia de estudios de grado en el primer año (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2020)

Estos datos tienen consecuencias negativas para el mercado laboral, como es la gran desocupación juvenil, que se hace más patentiza en una situación de crisis económica como la actual provocada por el coronavirus.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

Si bien las razones que hay detrás esta realidad son diversas, se consideró que es importante potenciar un modelo de orientación académica y profesional de carácter integral y que aglutinara no tan solo al alumnado, sino a todos los agentes educativos, (DO, profesorado y el equipo directivo de los centros), la familia, empresas e instituciones. La realidad pone en evidencia, según un reciente estudio (Álvarez, L. te al, 2021), como las Baleares la orientación académica y profesional, no recibe, por parte de los DO, toda la atención que sería necesaria, porque están saturados con otras muchas tareas (como por ejemplo la atención a la diversidad, la evaluación psicopedagógica..).

El mismo estudio revela que la orientación es prácticamente nula en la educación primaria y que se concentra principalmente en los cursos de transición de etapas (Quart de ESO y segundo de bachillerato).

Así mismo, en los centros educativos de las Islas Baleares no se hacen prous actividades para trabajar en la orientación con el objetivo de romper estereotipos asociados a determinadas profesiones y a los itinerarios formativos, así como la perspectiva de género

En este contexto, en PortUIB aglutinamos un conjunto de actuaciones muy variado que tienen por finalidad una orientación integral del alumnado preuniversitario en todas las edades y etapas educativas y un acompañamiento de los diferentes agentes implicados en su toma de decisión (orientadores, profesorado y equipo de dirección de los centros educativos, familias, AMIPA, instituciones, empresas...) que acabará determinando su futuro. Entre todos puede haber una orientación académica y profesional adecuado por el conjunto de la sociedad de las Islas Baleares. Ante la situación ocasionada por el COVID-19 se ha potenciado introduciendo novedades, como la orientación personalizada, para que nadie quede excluido.

### **Metodología:**

La metodología clave por PortUIB es la vivencial en la que el alumno es el centro de todas las actividades.

Se parte de la idea que la orientación académica y profesional tiene que ser integral y por este motivo las actividades organizadas van dirigidas a todas las edades.

Si bien es cierto que la pandemia ha podido propiciar cambios, implicando un mayor uso de plataformas y recursos en línea para continuar orientando en este nuevo contexto, en ningún caso se ha dejado de apostar por una metodología:

- Accesible a todos y equitativa: ninguna persona tiene que tener dificultades o tiene que quedar excluida.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

- Integral: desde etapas educativas de primaria mediante la Universidad de los nins y las muñecas.
- Dinámica, activa y participativa: no queremos que sea un monólogo, sino que se crea un ambiente para fomentar la participación activa. Se busca la implicación de los destinatarios por, así, poder responder al concepto “de orientación integral”
- Teòrico-Práctica: se alterna la exposición con la realización de actividades y dinámicas que favorezcan la asimilación de los contenidos planteados con la actividad
- Cooperativa y colaborativa: porque se considera que son muchos los agentes implicados con el proceso de una orientación académica y profesional adecuado.
- Clara: que todo el mundo lo pueda entender
- Próxima y directa: para establecer una relación emocional para poder desarrollar las actividades.
- Abierta, flexible e individualizada cuando haga falta, para poder atender a las diferentes necesidades que puedan tener los diferentes destinatarios del programa.
- Motivadora y positiva: siempre hay que dar un mensaje positivo.
- Innovadora: nunca pensar que ya se ha conseguido, siempre hay que innovar y mejorar.

Dependiendo de la actividad las sesiones organizadas serán de cariz grupal (grupo grande, mediano o pequeño) cuando la interacción entre iguales facilita de la madurez vocacional o personalizada a nivel individual (counseling and guidance) para poder atender las cuestiones más personales.

La situación provocada por el coronavirus, ha impulsado la digitalización de algunas actividades (videoconferencias, videotutoriales, entrevistas individuales, gritadas telefónicas, talleres vocacionales en línea, webinars y ferias educativas virtuales), favoreciendo una orientación académica y profesional personalizada porque nadie quede excluido.

Así mismo, se ha impulsado la participación en ferias educativas, la elaboración de material, recursos y consejos muy diversos hacia de la orientación educativa y profesional dirigida a diferentes destinatarios.

### **Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.):**

Recursos humanos:

- Personal cualificado: un coordinador académico (profesor UIB) y técnico (personal de administración y servicios UIB), 2 profesores asociados de la UIB a tiempo parcial, una psicóloga especializada en orientación académica y profesional para atender una orientación más personalizada y dos docentes de secundaria a tiempo completo en comisión de servicios de la Consellería de Educación.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

- Alumnado colaborador de grado y posgrado.
- Profesorado y personal de los servicios y oficinas de la UIB (becas , necesidades educativas especiales, altas capacidades, internacionalización, salidas profesionales, ... )
- Otros: la FUEIB-UIB, empresas e instituciones.

Recursos Espaciales muy diversos y adaptados a las actividades; en los centros educativos de las Islas, a las aulas, laboratorios e instalaciones del campus universitario y de las sedes universitarias, equipados con recursos tecnológicos que han permitido en tiempos de COVID seguir ofreciendo las actividades.

Recursos materiales: elaboración y edición de material.

Recursos de comunicación con diferentes destinatarios: mediante plataformas Google Meet y Zoom, la página web, redes sociales, boletines informativos electrónicos, correos electrónicos utilizando listas de distribución con las familias, centros educativos y otros destinatarios y también grupo de WhatsApp con orientadores de los centros educativos. Consiguiendo una comunicación fluida con todos los agentes implicados, la detección de inquietudes y nuevas vías de participación y coordinación entre todos.

### **Presupuesto:**

Los costes del programa van vinculados a:

- Costes salariales de los profesionales directamente implicados en el programa (un director académico del programa, un director técnico, dos profesores de secundaria en comisiones de servicios a tiempo completo y dos profesores asociados a la UIB por la organización de las actividades a las sedes universitarias de Menorca, Ibiza y Formentera).
- Costes de los alumnos y personas colaboradores de la UIB.
- Desplazamientos de las personas implicadas en los centros educativos.
- Mantenimiento de los edificios.
- Equipación informática Y audiovisual.
- Material de laboratorio.
- Material fungible.

Ingresos:

Las fuentes de ingresos se nutren, de manera general, por los recursos aportados, por un lado, por la propia universidad que cada año se fija en el presupuesto de la mencionada institución y, de otra, para Consejería de Educación, quien paga el sueldo de las dos profesoras en comisiones de servicios que aporta la mencionada institución.

Así mismo, desde PortUIB se hacen gestiones para poder conseguir aportaciones de forma desinteresada puedan aportar otras empresas e instituciones colaboradoras para hacer posibles algunas actividades.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

Hay que destacar, la participación activa desinteresada por parte de profesorado de la UIB, responsables y personal de los servicios de la UIB y de la Fundación Universidad-Emprendida de la UIB, empresarios, profesionales representantes de instituciones.....

### Temporalización:

La temporalización se realiza en 4 fases:

- Preparación y diseño de las actividades en función de las necesidades, solicitudes realizadas por los orientadores de los centros educativos, el alumnado y familias y las evaluaciones de años anteriores. Se programan los recursos para implementar de manera más precisa y efectiva las actuaciones del programa .
- Difusión de las actividades en los centros educativos, alumnado, familias y AMIPA: al inicio del curso académico se ponen en marcha diferentes estrategias para dinamizar la comunicación de información de las actividades.
- Realización de las actividades: durante el curso académico se realizan las acciones dirigidas a diferentes destinatarios; talleres prácticos y charlas para despertar la curiosidad al alumnado y sus familias por el amplio abanico de posibilidades de la formación y el mundo laboral, encuentros con empresarios o instituciones; jornadas formativas e informativas por orientadores y directores de centros; Puertas abiertas, participación en ferias educativas; premios y concursos para estimular habilidades y competencias; elaboración y difusión de diferentes materiales, recursos y consejos para favorecer una orientación académica y profesional adecuado, entre otros. (al anexo se detallan)
- Valoración y propuestas de mejora: en junio. En julio se valoran las actividades desarrolladas para mejorar e innovar el programa.

La pandemia hizo que se hicieran verdaderos esfuerzos para adaptar las actividades en nueve formatos para seguir cumpliendo con los objetivos de PortUIB.

### Evaluación de los resultados e impacto:

A pesar de la situación causada por la COVID-19, PortUIB no ha parado sus actividades, sino que las ha adaptado y potenciado,, llegando a unos 48.000 destinatarios directos :alumnado preuniversitario de edades muchos diversas (de primaria a mayores de 25, 40 y 45 años) y sus familias, orientadores, profesorado y miembros de equipos directivos de centros educativos.

Para evaluar el impacto que tienen las diferentes actuaciones de PortUIB, se confegeixen encuestas que recogen el grado de satisfacción de la actividad, así como también que indican propuestas de mejoras y actividades a las que lis gustaría participar. La evaluación se hace de manera continuada a lo largo del programa solicitante a los destinatarios que rellenen las encuestas tan justo han acabado su participación. Adicionalmente el director técnico de PORTUIB han llevado a cabo un control diario del desarrollo de actuaciones en que se toma nota, entre otros aspectos,

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

de las actividades realizadas, recursos utilizados, participación de alumnas/familias/orientadores..., incidencias,...

Posteriormente, toda esta información es analizada para conocer los puntos fuertes y débiles de las actuaciones y, así, potenciar los primeros y reducir los segundos en futuras actuaciones.

Anualmente, se hacen dinámicas de grupos, con destinatarios del programa, en uso de la técnica “brainstorming”, con el objetivo de ayudar a confegir nuevas ideas a incorporar; con el mismo propósito se reúne anualmente unacomissió mixta integrada por responsables de la consellería de Educación del Gobierno de las Islas Baleares y miembros de la UIB.

Además tenemos abierto un canales ( grupo whatsapp, correo electrónico, buzón...) por quejas y/o sugerencias sobre las acciones

Los resultados de toda esta información tiene un carácter retroactivo para la mejora en el diseño de futuras actuaciones.

Este sistema de evaluación permitió detectar, durante el estado de alarma ocasionado por la crisis sanitaria, la necesidad de incorporar el servicio de Orientación personalizada, atendido por una psicóloga y una alumna colaboradora universitario (psicóloga, estudiando del Máster de Formación de Profesorado), con el propósito de orientar de manera personalizada a los alumnos preuniversitarios y a sus familias sobre su camino académico y profesional teniendo en cuenta la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones. Durante el curso 2020-21 ha realizado 127 sesiones. Según las encuestas de satisfacción realizadas, ha obtenido una satisfacción global de 4.56 encima 5.

### Conclusiones:

La UIB, en una sociedad cada día más globalizada y compleja y ante las continuas transformaciones de los sectores económicos, apuesta para potenciar PortUIB; programa que tiene por objetivo fundamental ofrecer a todo el alumnado preuniversitario ( desde los estudiantes de primaria hasta los mayores de 25, 40 y 45 años), a sus familias, a los orientadores y profesorado de sus centros educativos, los recursos, la formación y la información porque decida el itinerario formativo y profesional más adecuado y logre su éxito, que, al final, reportará a toda nuestra sociedad.

Las Islas Baleares presentan cifras preocupantes de abandono escolar prematuro y universitario que afectan tanto al individuo como al conjunto de la sociedad. Las consecuencias pueden ser, entre de a

ltres, dificultades para acceder a mercados de trabajo, baja autoestima baja, problemas emocionales y una sociedad menos equitativa (Comisión Europea, 2019),.

En este contexto, la UIB ha impulsado PortUIB asentado sobre la vocación, la formación y la profesión, considerado el triángulo de la elección del futuro formativo; apuesta por una orientación académica y profesional integral, aglutinando a todos los agentes; no solo ofrece ayuda en el momento de tomar decisiones sobre su futuro, sino que va más



## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

allá aportante formación en habilidades y competencias, información y acompañamiento, con una atención personalizada, porque el alumnado, de todas las edades y etapas educativas, consiga su madurez vocacional y, reciba la ayuda necesaria en la transición en las diferentes etapas educativas y de manera especial en la universidad.

En un escenario como el provocado por la COVID-19, PortUIB ha adaptado las actividades y ha organizado nuevas actuaciones porque nadie quede excluido de una orientación adecuada. Con este propósito ha seguido apostando por un conjunto muy amplio de actuaciones (recogido en el anexo) con diferentes destinatarios, y creando como novedad, dentro del programa el servicio de Orientación personalizada, atendido por personal cualificado, para orientar a los alumnos preuniversitarios y a sus familias sobre su camino académico y profesional teniendo en cuenta la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones. PortUIB ha empezado a dar pasas con el objetivo final de mejorar nuestra sociedad, todavía no ha llegado al final del camino, pero como decía Martin Luther King “Da tu primer paso ahora, no es necesario que veas el camino completo. Solo da el primer paso. El resto irá apareciendo a medida que andes”.

### **Bibliografía (campo obligatorio en la categoría de menores de 35 años):**

- Álvarez, L. Amorós, M.; Molinos, F.; Payeras, M.( 2021) Els nous reptes i canvis en l'orientació per als joves de les Balears en temps de Coronavirus"- Anuari de la Joventut. En revisió.
- INE. Brecha salarial de genero.  
[https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925408327&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925408327&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout)
- Ministeri de Ciència, innovació i Univeritats (2020). Datos y Cifras del Sistema Universitario Español.  
[https://www.universidades.gob.es/stfls/universidades/Estadisticas/ficheros/publicaciones\\_informes/Informe\\_Datos\\_Cifras\\_Sistema\\_Universitario\\_Espanol\\_2019-2020.pdf](https://www.universidades.gob.es/stfls/universidades/Estadisticas/ficheros/publicaciones_informes/Informe_Datos_Cifras_Sistema_Universitario_Espanol_2019-2020.pdf)

### **Vídeo resumen del proyecto (opcional):**

<https://youtu.be/VwHeDefF6eY>

### **Enlaces de interés (opcional):**

<https://seras.uib.cat/>