

### **Título del proyecto:**

**Ítaca. Construyendo mi camino.**

### **Introducción o breve descripción del proyecto:**

El proyecto de autoconocimiento, investigación y orientación Itaca quiere ser un acompañamiento a nuestros estudiantes de 4.º de ESO en el proceso de formación de su personalidad basado en el descubrimiento de unos valores y unas competencias que permitan una buena adaptación a futuros entornos sociales y profesionales.

El primer apartado: “Introspectiva y reflexión de grupo ” tiene como objetivo favorecer el autoconocimiento a través de un proceso de reflexión así como fomentar su autoestima y la convivencia de grupo.

El segundo apartado: “Exploro mi entorno” pretende desarrollar el espíritu crítico y la reflexión de los estudiantes a partir de una aproximación a los grandes retos de nuestro mundo: el problema medioambiental, la igualdad de género, la globalización, los conflictos mundiales...

El tercer apartado: “ Los itinerarios y el mundo profesional” quiere ser un instrumento para que, a través de cuestionarios de aptitudes, de intereses y de ámbitos profesionales, los estudiantes hagan camino, reflexionando, sobre su futuro, explorando nuevas y viejas profesiones y estableciendo contacto con el mundo laboral a través de profesionales de varios ámbitos.

El cuarto apartado: “Mi perfil” tiene como objetivo acompañar el alumnado para que vaya descubriendo en una mirada larga qué opción es la más adecuada para sus estudios postobligatorios. Este apartado finalizará, dentro de la semana de la orientación, con la realización de un video currículum y unas entrevistas estudiante- tutoras y estudiante- tutoras- padres que asentarán las bases por la preinscripción de cara en los estudios postobligatorios.

El trabajo se realizará de una manera pautada, de septiembre a marzo, durante dos horas semanales. El método de trabajo combinará el trabajo individual y el trabajo en grupo y priorizará su realización las tareas competenciales y los instrumentos digitales.

El alumnado tendrá que ir construyendo su carpeta de aprendizaje, respetando las bases de orientación. La evaluación formativa del proyecto se basará fundamentalmente en la implicación en el proceso, que observaremos conjuntamente, a través de hojas de seguimiento , cuestionarios y rúbricas de autoevaluación y coevaluación, y en las

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

evidencias recogidas en la carpeta de aprendizaje. Las actividades finales tendrán lugar durante la semana de la orientación y finalizarán con una entrevista personal que tendrá como objetivo valorar el logro de los objetivos del proyecto.

### Objetivos (generales y específicos):

#### 2- OBJETIVOS

##### Generales

- Favorecer la convivencia y la participación.
- Aprender a trabajar en equipo, valorando y respetando las opiniones de los compañeros.
- Trabajar las competencias básicas de los alumnos, especialmente la competencia de autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, la competencia comunicativa, lingüística y audiovisual y la competencia del tratamiento de la información y competencia digital.
- Favorecer el diálogo entre familia y escuela, priorizando un objetivo común: el futuro de los hijos/hijas, estableciendo vínculos de confianza mutua.
- Dar herramientas por la autoevaluación con el fin de que el estudiante aprenda a regular el propio aprendizaje y favorezca su autonomía.

##### Específicos

- Proporcionar un espacio de reflexión para que el alumnado vaya adquiriendo un conocimiento ajustado de sus intereses, posibilidades, capacidades, motivaciones y expectativas personales.
- Ayudar al alumnado a desarrollar estrategias y procedimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones af

### Personas destinatarias (edad, colectivos, etc.)

El proyecto va dirigido al alumnado de 4.º de ESO de la escuela Cor de Maria de Olot. Se trata de un alumnado muy diverso, tanto en el ámbito geográfico como en el social y competencial. El proyecto pretende ser un instrumento no solo de orientación académica sino también la base de la acción tutorial en su ámbito más global. Si bien el centro del proyecto son los estudiantes en sí, necesita la implicación de los padres y del equipo docente del curso.

### Justificación de la iniciativa:

El proyecto ITACA está pensado para un acompañamiento global del estudiante, que tiene su origen en el primer curso de ESO, si bien se intensifica (sobre todo en la vertiente orientativa y en la toma de decisiones) en el último curso de la etapa, cuando los alumnos finalizan su paso por la escuela.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

El elemento más destacado del proyecto es su característica integral, puesto que quiere ser un instrumento de equidad y de socialización a través de una serie de actividades y acciones educativas, que marcan el día a día en el centro. Pretende que el alumno/a se sienta protagonista y a la vez acompañado en su proceso de crecimiento personal.

El proyecto acontece un elemento integrador que, bajo el paraguas de la tutoría, incluye actividades muy diversas y transversales, que ayudan a fortalecer las competencias personales y sociales del alumnado.

### Metodología:

La metodología empleada se muestra como diversificada y flexible, dependiendo de las actividades concretas a realizar (ver documento con especificación de todas las actividades). Esta tiene como pilar la participación activa del alumnado a través del agrupamiento flexible (entrevista personal, trabajo individual, trabajo por parejas, trabajo en pequeño grupo, actividades del grupo- clase).

Un elemento importante, en el seguimiento del proyecto, es la construcción del portafolio o carpeta de aprendizaje por parte de cada estudiante. La carpeta de aprendizaje es un instrumento que facilita al alumno/a hacer evidente, en el largo del proceso, que ha aprendido y como lo ha aprendido y permite recoger las actividades realizadas, que el estudiante escoja como más representativas, y decida su organización. La carpeta favorece la evaluación formativa, puesto que permite identificar el grado de logro competencial.

La sistematización de las pautas de observación, los cuestionarios/rúbricas de autoevaluación y coevaluación, la presentación de las evidencias de aprendizaje, así como la entrevista personal son elementos clave para identificar no solo la capacidad de autoregulación del estudiante, sino también para valorar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

### Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.):

Los recursos invertidos en el proyecto han sido variados, dependiendo de la actividad: desde la elaboración de material pedagógico de seguimiento y valoración de las actividades, cuestionarios y rúbricas, búsqueda de material de consulta, recursos digitales y recursos en formato analógico para la realización de las actividades.

El marco físico por la realización del proyecto ha sido el aula, la sala polivalente de la escuela, el salón de actos, varias empresas del núcleo histórico de la ciudad de Olot, varios entornos naturales de la ciudad y la sede de algunas entidades como por ejemplo Cáritas o Cruz Roja. También hemos asistido en los Cines Olot (Olot.doc.) En momentos

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

determinados de confinamiento hemos utilizado la plataforma Teams. Un recurso importante ha sido la carpeta de aprendizaje y el curso moodle de tutoría, desde donde se han propuesto y recibido las evidencias de la mayoría de las actividades. Las actividades que han tenido un coste específico añadido por el alumnado han sido el taller de Yoga (4€ por estudiante) y el de mindfulness (120€, AMIPA).

### **Presupuesto:**

Los recursos invertidos en el proyecto han sido variados, dependiendo de la actividad: desde la elaboración de material pedagógico de seguimiento y valoración de las actividades, cuestionarios y rúbricas, búsqueda de material de consulta, recursos digitales y recursos en formato analógico para la realización de las actividades.

El marco físico por la realización del proyecto ha sido el aula, la sala polivalente de la escuela, el salón de actos, varias empresas del núcleo histórico de la ciudad de Olot, varios entornos naturales de la ciudad y la sede de algunas entidades como por ejemplo Cáritas o Cruz Roja. También hemos asistido en los Cines Olot (Olot.doc.) En momentos determinados de confinamiento hemos utilizado la plataforma Teams. Un recurso importante ha sido la carpeta de aprendizaje y el curso moodle de tutoría, desde donde se han propuesto y recibido las evidencias de la mayoría de las actividades. Las actividades que han tenido un coste específico añadido por el alumnado han sido el taller de Yoga (4€ por estudiante) y el de mindfulness (120€, AMIPA).

### **Temporalización:**

Cada semana, de septiembre a marzo, se han dedicado dos horas al proyecto (tutoría y hora complementaria de investigación). La última semana del segundo trimestre se considera “la semana de la orientación”. En esta semana se han dedicado cuatro jornadas completas a realizar actividades de orientación y a la exposición de los trabajos.

### **Evaluación de los resultados e impacto:**

Más allá de los ámbitos curriculares, el proyecto ha proporcionado un espacio y un tiempo a los estudiantes de autoconocimiento y de relación y convivencia que ha contribuido a la cohesión de grupo y, a la vez, ha propiciado su autoestima y autonomía.

Por otro lado, se ha establecido un vínculo entre la acción tutorial, en el que se enmarca la orientación, y las actividades de curso y de centro que ha dado más sentido y cohesión a la acción educativa.

El proyecto ha trabajado las competencias de una manera transversal y ha conseguido la implicación por parte de todos los alumnos, puesto que todos ellos han presentado su trabajo al grupo, movilizándolo sus estrategias y haciendo participar al resto de la selección de sus evidencias de aprendizaje.

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

El trabajo en grupo, con criterios y agrupaciones diversas dependiente del momento y de la actividad, ha constituido un elemento clave en muchos momentos. Consideramos que ha aportado un gran valor educativo, no solo porque ha favorecido el proceso de socialización, sino también porque han facilitado la adquisición y el reconocimiento de las diferentes habilidades y maneras de hacer. En la mayor parte de las actividades, las hojas de seguimiento nos dicen que los alumnos han participado activamente, reflexionando, aportando ideas e intentando resolver los problemas que se plantean. Esta interacción ha jugado a favor de la equidad educativa y ha contribuido decisivamente a lograr los objetivos que nos proponíamos.

La carpeta de aprendizaje o portafolio, basada en la compilación razonada de evidencias, ha sido también un elemento importante, puesto que ha facilitado la constancia en el trabajo y la creatividad de nuestros estudiantes. Este instrumento ha facilitado la autoevaluación de aquello que el alumno ha aprendido y a la vez nos ha permitido mejorar nuestra tarea docente. La carpeta se ha presentado con una combinación de formatos, dependiendo de la actividad.

La evaluación de las actividades realizadas, que han estado fundamentalmente emocionales y vivenciales, ha demostrado a estudiantes y docentes que la evaluación cualitativa, basada en el seguimiento, el diálogo y en el contraste de opiniones incentiva la implicación y las ganas de enseñar y de aprender. También han estado positivas las entrevistas personales orientadas hacia la reflexión sobre los aprendizajes. En este sentido nos planteamos trabajar con más intensidad el tema de la metacognición, la regulación del propio proceso de aprendizaje, para intensificar la competencia de aprender a aprender.

La interacción con el entorno, el acercamiento en el mundo real de los profes

### Conclusiones:

Más allá de los ámbitos curriculares, el proyecto ha proporcionado un espacio y un tiempo a los estudiantes de autoconocimiento y de relación y convivencia que ha contribuido a la cohesión de grupo y, a la vez, ha propiciado su autoestima y autonomía.

Por otro lado, se ha establecido un vínculo entre la acción tutorial, en el que se enmarca la orientación, y las actividades de curso y de centro que ha dado más sentido y cohesión a la acción educativa.

El proyecto ha trabajado las competencias de una manera transversal y ha conseguido la implicación por parte de todos los alumnos, puesto que todos ellos han presentado su trabajo al grupo, movilizándolo sus estrategias y haciendo participar al resto de la selección de sus evidencias de aprendizaje.

El trabajo en grupo, con criterios y agrupaciones diversas dependiente del momento y de la actividad, ha constituido un elemento clave en muchos momentos. Consideramos que ha aportado un gran valor educativo, no solo porque ha favorecido el proceso de socialización, sino también porque han facilitado la adquisición y el reconocimiento de las diferentes habilidades y maneras de hacer. En la mayor parte de las actividades, las hojas de seguimiento nos dicen que los alumnos han participado activamente,

## CATEGORÍA: INSTITUCIONES

reflexionando, aportando ideas e intentando resolver los problemas que se plantean. Esta interacción ha jugado a favor de la equidad educativa y ha contribuido decisivamente a lograr los objetivos que nos proponíamos.

La carpeta de aprendizaje o portafolio, basada en la compilación razonada de evidencias, ha sido también un elemento importante, puesto que ha facilitado la constancia en el trabajo y la creatividad de nuestros estudiantes. Este instrumento ha facilitado la autoevaluación de aquello que el alumno ha aprendido y a la vez nos ha permitido mejorar nuestra tarea docente. La carpeta se ha presentado con una combinación de formatos, dependiendo de la actividad.

La evaluación de las actividades realizadas, que han estado fundamentalmente emocionales y vivenciales, ha demostrado a estudiantes y docentes que la evaluación cualitativa, basada en el seguimiento, el diálogo y en el contraste de opiniones incentiva la implicación y las ganas de enseñar y de aprender. También han estado positivas las entrevistas personales orientadas hacia la reflexión sobre los aprendizajes. En este sentido nos planteamos trabajar con más intensidad el tema de la metacognición, la regulación del propio proceso de aprendizaje, para intensificar la competencia de aprender a aprender.

La interacción con el entorno, el acercamiento en el mundo real de los profes

**Bibliografía (campo obligatorio en la categoría de menores de 35 años):**

**Vídeo resumen del proyecto (opcional):**

<https://youtu.be/OaoCMii1KLY>

**Enlaces de interés (opcional):**